

## ABSTRAK

Ahmini. Skripsi. 2011. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Melalui Strategi Index Card Match Pada Siswa Kelas III SDN Kandri 01 Kota Semarang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.

Kata Kunci : Kualitas Pembelajaran IPA, Strategi *Index Card Match*

Berdasarkan refleksi awal dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas III SDN Kandri 01 Kota Semarang kurang optimal, karena cara mengajar guru yang masih menggunakan metode ceramah dan penggunaan media pembelajaran yang masih kurang, sehingga minat belajar siswa rendah dan ketuntasan hasil belajar siswa hanya 38,71%. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Apakah dengan strategi *Index Card Match* keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran IPA pada siswa kelas III SDN Kandri 01 dapat meningkat? (2) Apakah dengan strategi *Index Card Match* aktifitas siswa kelas III SDN Kandri 01 dalam pembelajaran IPA dapat meningkat? (3) Apakah dengan strategi *Index card Match* hasil belajar siswa kelas III SDN Kandri 01 dalam pembelajaran IPA dapat meningkat? Penelitian ini bertujuan untuk (1) Meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran IPA melalui strategi *Index Card Match* pada siswa kelas III SDN Kandri 01, (2) Meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA melalui strategi *Index Card Match* pada siswa kelas III SDN Kandri 01, (3) Meningkatkan hasil belajar IPA melalui strategi *Index Card Match* pada siswa kelas III SDN Kandri 01.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Penelitian dilakukan di kelas III SDN Kandri 01 Kota Semarang tahun pelajaran 2010 / 2011, dengan jumlah siswa 32, yang terdiri dari 16 siswa laki – laki dan 16 siswa perempuan. Dalam penelitian ini pengambilan data menggunakan lembar observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi foto.

Berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran melalui strategi *Index Card Match* pada siswa kelas III SDN Kandri 01 Kota Semarang pada siklus I dapat meningkatkan keterampilan guru dengan katagori cukup dengan skor 18, pada siklus II keterampilan guru meningkat dengan skor 21 dan masuk dalam katagori baik, sedangkan pada siklus III keterampilan guru meningkat dengan skor 25 dengan katagori baik. Aktivitas siswa mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya, pada siklus I keaktifan siswa mendapatkan skor 26,03 , pada siklus II mendapatkan skor 28,6 dan pada siklus III aktivitas siswa mengalami peningkatan dengan skor 31,2. Sedangkan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, pada siklus I hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 59,38%, pada siklus II hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 71,88% dan pada siklus III hasil belajar siswa secara klasikal meningkat dengan skor 84,38%. Sesuai data yang dipaparkan diatas, dapat disimpulkan bahwa melalui strategi *Index Card Match* kualitas pembelajaran IPA dapat meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut: 1) Guru dalam mengelola kelas sebaiknya melibatkan siswa secara aktif agar siswa merasa senang dan merasa dihargai, 2) Guru hendaknya berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan

menerapkan model-model pembelajaran inovatif, 3) Guru hendaknya memanfaatkan sumber dan media yang telah tersedia.

