



**KELAYAKAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Aji Setiyo Nugroho

NIM. 3201408007

**JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang pada:

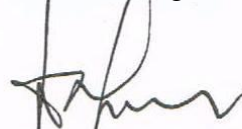
Hari : Kamis
Tanggal : 7 Mei 2015

Pembimbing I



Drs. Moch. Arifien, M.Si.
NIP. 19550826 198303 1 003

Pembimbing II




Wahyu Setyaningsih, S.T., M.T.
NIP. 19791222 200604 2 001



Mengetahui:

Ketua Jurusan Geografi


Drs. Apik Budi Santoso, M.Si.
NIP. 19620904 198901 1 001

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang pada:

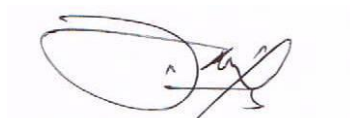
Hari : Selasa
Tanggal : 12 Mei 2015

Penguji Utama



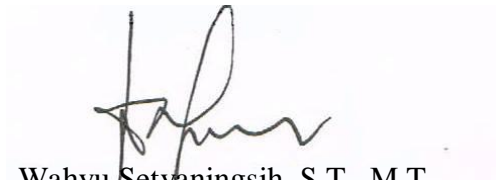
Sriyanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19770722 200501 1 001

Penguji I



Drs. Moch. Arifien, M.Si.
NIP. 19550826 198303 1 003

Penguji II



Wahyu Setyaningsih, S.T., M.T.
NIP. 19791222 200604 2 001

Mengetahui:

Dekan,



Dr. Subagyo, M.Pd.
NIP. 19510808 1980031 003

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat di dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, April 2015



Aji Setiyo Nugroho
NIM. 3201408007

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ❖ *Lakukanlah (segala sesuatu itu) seperti apa yang bisa dan biasa anda lakukan.
(Sri Suropto)*
- ❖ *Jatuh memang sakit dan perlu diam sebelum bisa berdiri, tetapi jika Anda terus diam, Anda melewatkan banyak kesempatan yang datang (Anonim).*
- ❖ *Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al Insyirah:6)*
- ❖ *Ketekunan, kerja keras, dan semangat mengalahkan segala kecerdasan. (Aji S. Nugroho)*

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- *Kedua orang tuaku, Ayahanda Suparman dan Ibunda Mulyati yang telah mendukungku, memberiku motivasi dan doa dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.*
- *Keempat adikku tersayang yang menjadi semangat buatku: Dwi Yoga Sasongko, Tegar Tri Laksono, Tiyas Dian (Cunong) Prasasti, dan Budi Bayu (Gupis) Pamungkas.*
- *Semua sahabat dan teman-temanku.*
- *Almamater Pendidikan Geografi 2008*
- *Almamater UNNES.*

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Kelayakan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Strata-1 Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang. Pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Prof. Dr. Fatur Rokhman, M.Hum., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan berbagai fasilitas dan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Universitas Negeri Semarang.
2. Dr. Subagyo, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perizinan penelitian.
3. Drs. Apik Budi Santoso, M.Si., Ketua Jurusan Geografi dan Dosen Wali yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi dan memberikan nasihat serta bimbingan di bangku perkuliahan ini.
4. Drs. Moch. Arifien, M.Si, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan

dorongan, arahan, dan bimbingan, serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.

5. Wahyu Setyaningsih, ST., MT., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan dorongan, arahan, dan bimbingan, serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sriyanto, S.Pd., M.Pd., Dosen penguji utama yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
7. Mohammad Husain, S.Pd., M.Si., Kepala Sekolah SMA Negeri Banyumas yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
8. Dra. Eny Purwati, Guru bidang studi Geografi SMA Negeri Banyumas yang telah membantu kelancaran penelitian.
9. Semua guru SMA Negeri Banyumas yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas X IIS 2 dan X IIS 4 SMA Negeri Banyumas yang telah berkenan menjadi sampel dalam penelitian.
11. Ayahanda Suparman dan Ibunda Mulyati, atas doa dan semua perhatian, kasih sayang, dukungan moral maupun materiil serta motivasi yang sungguh sangat berarti hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Adik-adikku Dwi Yoga Sasongko, Tegar Tri Laksono, Tiyas Dian Prasasti, dan Budi Bayu Pamungkas, yang selalu memberikan dukungan dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Teman-teman Prodi Pendidikan Geografi Angkatan 2008 yang telah membantu peneliti, baik selama masa perkuliahan maupun di luar

perkuliahan.

14. Teman-teman Kos Al-Munir yang selalu memberikan dukungan dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
15. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan yang telah membantu jalannya pelaksanaan penelitian ini sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

Hanya ucapan terina kasih dan doa, semoga apa yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran atau kritik yang membangun sangat diharapkan guna penyempurnaan karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan.

Semarang, Mei 2015

Penulis,



Aji Setiyo Nugroho
NIM. 3201408007

SARI

Aji Setiyo Nugroho, 2015, *Kelayakan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Drs. Moch. Arifien, M.Si., Pembimbing II: Wahyu Setyaningsih, S.T., M.T.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Multimedia Interaktif, Tenaga Eksogen

Pendidikan bersifat dinamis yang secara terus-menerus berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Mutu pendidikan selalu menarik perhatian masyarakat Indonesia karena masa depan bangsa tergantung pada pendidikan terutama di era globalisasi sekarang ini. Selama ini pembelajaran Geografi di SMA Negeri Banyumas masih berorientasi pada guru, dimana masih menggunakan media cetak seperti LKS dan buku panduan, serta metode ceramah. Ternyata pesan yang disampaikan sulit diterima siswa, dikarenakan materi Tenaga Eksogen harus meskipun sederhana tetapi membutuhkan informasi yang detail, sehingga membutuhkan visualisasi media yang lebih baik. Adanya permasalahan tersebut dapat berakibat hasil belajar kognitif siswa tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengembangkan dan menggunakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif materi Tenaga Eksogen. Permasalahan dalam penelitian ini adalah 1) Apakah media pembelajaran ini layak digunakan pada siswa kelas X semester 2 SMA Negeri Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?, 2) Bagaimana efektivitas media pembelajaran ini dan minat siswa terhadap pembelajaran ketika menggunakan media pembelajaran ini?. Tujuan Penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui kelayakan penggunaan media pembelajaran ini pada siswa kelas X semester 2 SMA Negeri Banyumas tahun pelajaran 2013/2014, 2) Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran ini dan minat belajar siswa terhadap pembelajaran ketika menggunakan media pembelajaran ini.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri Banyumas tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 296 siswa terdiri dari 9 kelas. Sampel diambil dengan teknik *simple random sampling* karena populasi yang homogen tanpa adanya perbedaan antara kelas unggulan dan kelas biasa. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X IIS 2 dan X IIS 4 yang masing-masing kelas terdiri dari 25 siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design*, bentuk yang dipilih *Pre-test and Post-test One Group Design*. Teknik pengumpulan data dengan teknik dokumentasi, angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif persentase dan uji gain.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Rekapitulasi penilaian kelayakan media pembelajaran sebesar 90,40% dengan kriteria “Sangat Layak”, 2) Hasil analisis data angket respon menunjukkan jika media pembelajaran ini efektif dengan jumlah total skor sub variabel “Efektivitas Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif” sebanyak 1.544 dari total skor maksimal 1.875 atau dengan persentase sebesar 82,35% dengan kriteria “Setuju”. Peningkatan hasil belajar

siswa menunjukkan jika media pembelajaran ini efektif. Nilai hasil belajar kelas X IIS 2 dan X IIS 4 untuk nilai rata-rata *pre-test* sebesar 72 dan 76 dan rata-rata nilai *post-test* 89 dan 88,93. Hasil perhitungan dengan uji gain $\langle g \rangle$ untuk melihat peningkatan nilai rata-rata tiap individu siswa kelas X IIS 2 dan X IIS 4 sebesar 0,64 dan 0,61 dengan kriteria “Sedang”. Ketuntasan belajar hasil *pre-test* siswa yang sudah mencapai $KKM \geq 77$ dari kedua kelas masing-masing hanya 12 siswa (48%), sedangkan hasil *post-test* siswa yang sudah mencapai $KKM \geq 77$ kelas uji coba media (X IIS 2) sebanyak 23 siswa (92%) dan kelas uji coba pemakaian media (X IIS 4) sebanyak 24 siswa (96%). Hasil analisis data angket respon juga menunjukkan jika siswa berminat terhadap pembelajaran materi Tenaga Eksogen ketika menggunakan media pembelajaran ini dengan jumlah total skor sub variabel “Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Materi Tenaga Eksogen Ketika Menggunakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif” sebanyak 399 dari total skor maksimal 500 atau dengan persentase sebesar 79,80% dengan kriteria “setuju”.

Kesimpulan penelitian ini yaitu: 1) Media pembelajaran ini sangat layak digunakan pada siswa kelas X semester 2 SMA Negeri Banyumas tahun pelajaran 2013/2014, 2) Media pembelajaran ini efektif dan siswa berminat terhadap pembelajaran materi Tenaga Eksogen ketika menggunakan media pembelajaran ini. Saran yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Guru dapat menggunakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif sebagai alat bantu alternatif untuk mewujudkan situasi belajar-mengajar yang efektif dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Geografi, 2) Guru perlu meningkatkan keterampilan dalam hal memanfaatkan dan menciptakan media pembelajaran yang inovatif, salah satunya seperti Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| PENGESAHAN KELULUSAN | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| PRAKATA | vi |
| SARI | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| 1. Manfaat Praktis | 6 |
| 2. Manfaat Teoritis..... | 7 |
| E. Penegasan Istilah..... | 7 |
| 1. Media Pembelajaran Geografi | 7 |
| 2. Multimedia Interaktif | 7 |
| F. Sistematika Penulisan | 8 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Belajar dan Pembelajaran..... | 9 |

| | |
|---|----|
| B. Hasil Belajar | 10 |
| C. Media Pembelajaran..... | 11 |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran | 11 |
| 2. Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran | 12 |
| 3. Fungsi, Nilai, dan Manfaat Media Pembelajaran..... | 12 |
| 4. Ciri-ciri Media Pembelajaran | 14 |
| 5. Jenis Media Pembelajaran | 15 |
| D. Multimedia | 18 |
| 1. Pengertian Multimedia | 18 |
| 2. Pentingnya Multimedia | 19 |
| 3. Obyek-obyek Multimedia..... | 19 |
| 4. Jenis-jenis Multimedia | 20 |
| 5. Tujuan Penggunaan Multimedia | 20 |
| E. Multimedia Interaktif | 21 |
| 1. Teks | 22 |
| 2. Grafik..... | 22 |
| 3. Audio | 23 |
| 4. Interaktivitas | 23 |
| F. Multimedia Pembelajaran Interaktif | 23 |
| 1. Pengertian Multimedia Pembelajaran Interaktif | 23 |
| 2. Manfaat Multimedia Pembelajaran Interaktif..... | 25 |
| 3. Karakteristik dan Fungsi Multimedia Pembelajaran Interaktif | 25 |
| 4. Format Multimedia Pembelajaran Interaktif | 27 |
| G. Flash..... | 28 |
| H. Tinjauan Tentang Materi..... | 30 |
| 1. Pelapukan (<i>Weathering</i>) | 30 |
| 2. Erosi | 35 |
| 3. Gerak Massa Batuan (<i>Masswasting</i>)..... | 38 |
| 4. Sedimentasi..... | 41 |
| I. Kerangka Berpikir..... | 42 |

| | |
|---|---------------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 45 |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 45 |
| 1. Lokasi Penelitian..... | 45 |
| 2. Waktu Penelitian..... | 45 |
| B. Populasi dan Sampel | 45 |
| 1. Populasi | 45 |
| 2. Sampel dan Teknik <i>Sampling</i> | 46 |
| C. Variabel dan Rancangan Penelitian | 47 |
| 1. Variabel Penelitian | 47 |
| 2. Rancangan Penelitian | 47 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 53 |
| 1. Dokumentasi | 53 |
| 2. Angket atau Kuesioner | 53 |
| 3. Tes..... | 54 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 55 |
| 1. Analisis Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen | 55 |
| 2. Signifikansi | 56 |
| 3. Ketuntasan Belajar dan Kriteria Ketuntasan Minimal | 56 |
| 4. Analisis Angket Respon Siswa Mengenai Efektivitas Media dan Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Materi Tenaga Eksogen Ketika Menggunakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif | 57 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 59 |
| A. Hasil Penelitian..... | 59 |
| 1. Gambaran Umum SMA Negeri Banyumas | 59 |
| 2. Hasil Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen | 63 |
| 3. Efektivitas Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen..... | 69 |

| | |
|--|-----|
| 4. Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Materi Tenaga Eksogen Ketika Menggunakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif | 110 |
| B. Pembahasan | 116 |
| 1. Hasil Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen | 116 |
| 2. Efektivitas Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen..... | 122 |
| 3. Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Materi Tenaga Eksogen Ketika Menggunakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif | 145 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 150 |
| A. Kesimpulan..... | 150 |
| B. Saran..... | 152 |
| DAFTAR PUSTAKA | 153 |
| LAMPIRAN | 156 |

DAFTAR TABEL

| | | Halaman |
|-----|------------|---|
| 1. | Tabel 2.1 | Klasifikasi dan Jenis Media..... 17 |
| 2. | Tabel 3.1 | Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri Banyumas..... 46 |
| 3. | Tabel 4.1 | Rekapitulasi Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif 65 |
| 4. | Tabel 4.2 | Masukan Dari Tim Penilai Dan Hasil Revisi Desain Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif 67 |
| 5. | Tabel 4.3 | Respon Siswa Lebih Memahami Materi Pelajaran..... 86 |
| 6. | Tabel 4.4 | Respon Siswa Menguasai Tujuan Pembelajaran 87 |
| 7. | Tabel 4.5 | Respon Cara Mengajar Guru Menjadi Bervariasi 88 |
| 8. | Tabel 4.6 | Respon Siswa Tidak Jenuh/Bosan (Tingkat Kejenuhan Siswa) 90 |
| 9. | Tabel 4.7 | Respon Stamina Mengajar Guru Tidak Terbebani 91 |
| 10. | Tabel 4.8 | Respon Ada Kegiatan Belajar (Mendengarkan)..... 92 |
| 11. | Tabel 4.9 | Respon Ada Kegiatan Belajar (Mengamati) 94 |
| 12. | Tabel 4.10 | Respon Ada Kegiatan Belajar (Melakukan)..... 95 |
| 13. | Tabel 4.11 | Respon Ada Kegiatan Belajar (Berpikir) 96 |
| 14. | Tabel 4.12 | Respon Ada Interaksi Antara Siswa Dengan Guru..... 98 |
| 15. | Tabel 4.13 | Respon Ada Interaksi Antara Media Dengan Pengguna..... 99 |
| 16. | Tabel 4.14 | Respon Jumlah Waktu Mengajar Dapat Dikurangi 100 |
| 17. | Tabel 4.15 | Respon Kualitas Belajar Siswa Dapat Ditingkatkan..... 102 |
| 18. | Tabel 4.16 | Respon Proses Belajar Mengajar Dapat Dilakukan Dimana Saja..... 103 |
| 19. | Tabel 4.17 | Respon Proses Belajar Mengajar Dapat Dilakukan Kapan Saja..... 104 |
| 20. | Tabel 4.18 | Penilaian Pengetahuan Kelas X IIS 2 106 |
| 21. | Tabel 4.19 | Penilaian Pengetahuan Kelas X IIS 4 107 |

| | |
|--|-----|
| 22. Tabel 4.20 Ketuntasan Belajar Kelas Uji Coba Media (X IIS 2) dan Uji Coba Pemakaian Media (X IIS 4)..... | 108 |
| 23. Tabel 4.21 Respon Pembelajaran Lebih Menarik..... | 111 |
| 24. Tabel 4.22 Respon Dapat Menumbuhkan Motivasi Belajar..... | 112 |
| 25. Tabel 4.23 Respon Sikap Belajar Siswa Dapat Ditingkatkan..... | 113 |
| 26. Tabel 4.24 Respon Suasana Kelas Lebih Kondusif | 115 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|-----------------|--|
| 1. Gambar 2.1 | Diagram Kerucut Pengalaman Edgar Dale 17 |
| 2. Gambar 2.2 | Kerangka Berpikir..... 44 |
| 3. Gambar 3.1 | Alur Penelitian..... 52 |
| 4. Gambar 4.1 | SMA Negeri Banyumas 59 |
| 5. Gambar 4.2 | Peta Lokasi Penelitian..... 61 |
| 6. Gambar 4.3 | Diagram Rekapitulasi Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif . 66 |
| 7. Gambar 4.4 | Siswa Kelas X IIS 2 Mengerjakan Soal <i>Pre-Test</i> 72 |
| 8. Gambar 4.5 | Komputer yang Dipakai Dua Siswa, Jawaban <i>Pre-Test</i> Ditulis di Kertas yang Telah Disediakan Peneliti..... 73 |
| 9. Gambar 4.6 | Guru Mengontrol dan Mendampingi Siswa Kelas X IIS 2 yang Sedang Belajar Mandiri..... 73 |
| 10. Gambar 4.7 | Semua Siswa Kelas X IIS 2 Sangat Antusias Mempelajari Materi Tenaga Eksogen di Komputer Masing-Masing 74 |
| 11. Gambar 4.8 | Beberapa Siswa Kelas X IIS 2 Aktif Bertanya Mengenai Materi Tenaga Eksogen Pada Siswa Lainnya 75 |
| 12. Gambar 4.9 | Interaksi Siswa Kelas X IIS 2 dengan Media Secara Mandiri..... 77 |
| 13. Gambar 4.10 | Siswa Kelas X IIS 2 Sedang Menganalisis Secara Individu Contoh Dampak Tenaga Eksogen yang Lain dan Memaparkannya di Kertas yang Telah Disediakan Oleh Peneliti 78 |
| 14. Gambar 4.11 | Siswa Kelas X IIS 2 Sedang Mengerjakan Soal <i>Pos-Test</i> 79 |
| 15. Gambar 4.12 | Semua Siswa Kelas X IIS 4 Sangat Antusias Mempelajari |

| | | |
|-----------------|---|-----|
| | Materi Tenaga Eksogen di Komputer Masing-Masing... | 82 |
| 16. Gambar 4.13 | Interaksi Siswa Kelas X IIS 4 dengan Media Secara Mandiri..... | 83 |
| 17. Gambar 4.14 | Diagram Penilaian Pengetahuan Kelas X IIS 2..... | 106 |
| 18. Gambar 4.15 | Diagram Penilaian Pengetahuan Kelas X IIS 4..... | 108 |
| 19. Gambar 4.16 | Diagram Ketuntasan Belajar Kelas Uji Coba Media (X IIS 2) dan Kelas Uji Coba Pemakaian Media (X IIS 4).. | 109 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---------------|---|
| 1. Lampiran 1 | Pedoman Penilaian Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen Oleh Pakar Media I 157 |
| 2. Lampiran 2 | Pedoman Penilaian Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen Oleh Pakar Media II..... 161 |
| 3. Lampiran 3 | Pedoman Penilaian Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen Oleh Pakar Materi (Geomorfologi) I 165 |
| 4. Lampiran 4 | Pedoman Penilaian Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen Oleh Pakar Materi (Geomorfologi) II..... 169 |
| 5. Lampiran 5 | Pedoman Penilaian Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen Oleh Guru Mata Pelajaran Geografi 173 |
| 6. Lampiran 6 | Daftar Validator Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen 177 |
| 7. Lampiran 7 | Contoh Angket Validasi Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Pada Materi Tenaga Eksogen..... 178 |
| 8. Lampiran 8 | Hasil Angket Validasi Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Pada Materi Tenaga Eksogen..... 185 |
| 9. Lampiran 9 | Kisi-Kisi Instrumen Angket Kelayakan Penggunaan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Banyumas |

| | | |
|-----------------|--|-----|
| | Tahun Pelajaran 2013/2014..... | 200 |
| 10. Lampiran 10 | Kisi-Kisi Soal Uji Coba | 202 |
| 11. Lampiran 11 | Soal Uji Coba | 206 |
| 12. Lampiran 12 | Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Uji Coba Media (X IIS 2)..... | 215 |
| 13. Lampiran 13 | Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Uji Coba Pemakaian Media (X IIS 4)..... | 219 |
| 14. Lampiran 14 | Daftar Peserta Siswa Kelas Uji Coba Media (Kelas X IIS 2) SMA N Banyumas Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014..... | 222 |
| 15. Lampiran 15 | Daftar Peserta Siswa Kelas Uji Coba Pemakaian Media (Kelas X IIS 4) SMA N Banyumas Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014..... | 223 |
| 16. Lampiran 16 | Silabus | 224 |
| 17. Lampiran 17 | RPP Kelas Uji Coba Media (Kelas X IIS 2) | 229 |
| 18. Lampiran 18 | RPP Kelas Uji Coba Pemakaian Media (Kelas X IIS 4)..... | 245 |
| 19. Lampiran 19 | Contoh Lembar Tanggapan Siswa Untuk Perbaikan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen | 258 |
| 20. Lampiran 20 | Hasil Tanggapan Siswa Untuk Perbaikan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen | 259 |
| 21. Lampiran 21 | Analisis Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tenaga Eksogen..... | 265 |
| 22. Lampiran 22 | Analisis Hasil Belajar Kelas Uji Coba Media (Kelas X IIS 2) dan Kelas Uji Coba Pemakaian Media (Kelas X IIS 4)..... | 268 |
| 23. Lampiran 23 | Analisis Ketuntasan Belajar Kelas Uji Coba Media (Kelas X IIS 2) dan Kelas Uji Coba Pemakaian Media | |

| | | |
|-----------------|---|-----|
| | (Kelas X IIS 4)..... | 270 |
| 24. Lampiran 24 | Contoh Lembar Angket Siswa..... | 272 |
| 25. Lampiran 25 | Hasil Lembar Angket Siswa..... | 278 |
| 26. Lampiran 26 | Contoh Lembar Angket Guru..... | 320 |
| 27. Lampiran 27 | Hasil Lembar Angket Guru..... | 325 |
| 28. Lampiran 28 | Analisis Lembar Angket Respon Siswa Kelas Uji Coba Pemakaian Media (Kelas X IIS 4) Mengenai Efektivitas Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif dan Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Materi Tenaga Eksogen di SMA Negeri Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014..... | 330 |
| 29. Lampiran 29 | Surat Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Sosial Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Semester Gasal/Genap Tahun Akademik 2011/2012 | 333 |
| 30. Lampiran 30 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Negeri Banyumas | 334 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003). Mutu pendidikan selalu menarik perhatian masyarakat Indonesia karena masa depan bangsa tergantung pada pendidikan terutama di era globalisasi sekarang ini. Oleh karena itu, setiap lembaga pendidikan dituntut untuk meningkatkan mutu lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan pendidikan nasional.

Pendidikan bersifat dinamis yang secara terus-menerus berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Pembaharuan di bidang pendidikan sekarang didasarkan dan ditujukan pada perbaikan situasi dan kondisi belajar, untuk mencapai perbaikan mutu pendidikan. Kemajuan ilmu dan teknologi berkaitan dengan pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran harus diikuti dengan pengetahuan serta keterampilan yang baik dalam memilih dan menggunakan media yang tepat (Kuswantoro, 2006:1).

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan ke penerima pesan melalui saluran atau media tertentu (Sadiman, 1990:11). Pesan atau informasi yang disampaikan oleh guru sebagai pengajar melalui sarana atau media berbentuk stimulus. Bentuk-bentuk stimulus ini dapat dalam bentuk pernyataan dari siswa, guru atau disajikan dalam bentuk film, multimedia interaktif, film kartun, presentase, dan sejenisnya yang selanjutnya oleh siswa memberikan respon atau reaksi (Kuswantoro, 2006:5-6). Respon yang baik akan dihasilkan jika diawali dengan stimulus yang baik pula, tidak seperti pembelajaran-pembelajaran saat ini.

Pada umumnya pembelajaran yang dilakukan saat ini sudah menggunakan kurikulum 2013, terutama di jenjang SMA kelas X. Tetapi masih banyak SMA-SMA yang belum menerapkan kurikulum 2013 sepenuhnya. Hal ini disebabkan pemerintah yang merumuskan kurikulum belum matang dan masih prematur sehingga banyak guru yang kebingungan dalam menerapkan kurikulum 2013. Sehingga guru kembali ke kebiasaan pembelajaran dahulu, yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru dan strategi pembelajaran masih *Text Book Oriented*. Keadaan seperti ini kurang membangkitkan aktivitas siswa karena kurang diajak untuk mencari hal-hal baru, siswa hanya menerima apa yang telah diajarkan oleh guru. Oleh karena itu, siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru.

Geografi merupakan ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan (Sumaatmadja, 2001:9). Melalui pelajaran Geografi

dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dan sikap rasional dan bertanggung jawab dalam menghadapi gejala alam dengan kehidupan di muka bumi serta permasalahan yang timbul akibat interaksi antara manusia dan lingkungan (Ni'am, 2011:4).

Geografi dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang membosankan sehingga siswa kurang tertarik dalam memahami dan menguasai konsep-konsep materi. Di samping itu, materi Geografi bersifat hafalan terutama yang berhubungan dengan fenomena alam sekitar. Maka dibutuhkan media pembelajaran yang tepat dipilih untuk digunakan dalam pengajaran di kelas. Media pengajaran bermanfaat untuk mempertinggi proses dan hasil pengajaran yang berkenaan dengan taraf berpikir siswa. Taraf berpikir manusia mengikuti tahap perkembangan dimulai dari berpikir konkret menuju berpikir abstrak, dimulai dari berpikir sederhana menuju ke berpikir kompleks. Penggunaan media pengajaran erat kaitannya dengan tahapan berpikir sebab melalui media pengajaran hal-hal yang abstrak dapat dikonkretkan, dan hal-hal yang kompleks dapat disederhanakan (Sudjana, 2009:2).

SMA Negeri Banyumas adalah salah satu sekolah menengah negeri yang terletak di Kabupaten Banyumas. Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMA Negeri Banyumas pada tanggal 15 Januari 2014, pemilihan media sangat menentukan penerimaan pesan yang disampaikan oleh guru. Pada saat penyampaian pembelajaran materi tenaga eksogen, guru menggunakan media cetak seperti LKS dan Buku panduan serta metode ceramah. Ternyata materi yang disampaikan sulit diterima siswa karena meskipun ada gambar pelapukan, erosi,

dan sedimentasi serta wujud dari tenaga eksogen yang bisa diamati langsung dari buku, tetapi siswa masih kesulitan memahami “proses terjadinya”.

Melihat pengalaman di atas peneliti melakukan observasi tentang pembelajaran pada materi tersebut di SMA Negeri Banyumas. Hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan dapat ditarik kesimpulan bahwa materi tenaga eksogen sulit diterima oleh siswa. Hal ini didukung data masih rendahnya nilai yang diperoleh siswa, yaitu sekitar 68% siswa yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 77. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran di kelas siswa cenderung pasif, dikarenakan pembelajaran masih berpusat pada guru dan *Text Book Oriented* sehingga guru terlihat mendominasi dalam pembelajaran di kelas dan siswa tidak dapat memahami materi yang diberikan oleh guru. Fakta ini menunjukkan kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi, khususnya pada materi Tenaga Eksogen. Permasalahan tersebut perlu segera dicarikan solusinya, karena apabila tidak, akan mempengaruhi hasil belajar siswa pada materi-materi selanjutnya.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif untuk digunakan sebagai media pembelajaran Geografi materi Tenaga Eksogen. Potensi SMA Negeri Banyumas yang memiliki beragam sarana dan prasarana sebagai alat pendukung pembelajaran Geografi berbasis multimedia interaktif seperti ruang komputer, laboratorium multimedia, dan akses jaringan *wifi*, belum dimanfaatkan oleh guru secara maksimal.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan

penelitian dengan judul "KELAYAKAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif materi Tenaga Eksogen layak digunakan pada siswa kelas X semester 2 SMA Negeri Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?
2. Bagaimana efektivitas Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif dan minat siswa terhadap pembelajaran materi Tenaga Eksogen ketika menggunakan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti memiliki tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui kelayakan penggunaan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif materi Tenaga Eksogen pada siswa kelas X semester 2 SMA Negeri Banyumas tahun pelajaran 2013/2014.
2. Untuk mengetahui efektivitas Media Pembelajaran Geografi Berbasis Multimedia Interaktif dan minat siswa terhadap pembelajaran materi Tenaga Eksogen ketika menggunakan Media Pembelajaran Geografi

Berbasis Multimedia Interaktif.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis

Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam melakukan penelitian baik secara teori maupun praktek di lapangan.

Bagi siswa, dapat memberikan pengetahuan konkret dan pengalaman langsung mengenai materi sehingga proses pembelajaran lebih menarik dan lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Bagi para guru khususnya guru Geografi, memberikan pengalaman dalam penerapan media pembelajaran yang baru, efektif dan menarik dalam pembelajaran. Di samping itu, juga dapat dijadikan media pembelajaran alternatif pada Mata Pelajaran Geografi di uraian materi yang lain.

Bagi SMA Negeri Banyumas, diharapkan penelitian ini menjadi masukan yang berharga untuk dapat selalu meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan menghasilkan *output* yang lebih berkualitas.

2. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan masukan pembelajaran, khususnya pada materi tenaga eksogen mata pelajaran Geografi kelas X semester 2 SMA Negeri Banyumas. Diharapkan dapat berguna sebagai sumbangan bagi almamater untuk dimanfaatkan sebagai sumber media yang berguna dan masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Geografi.

E. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran dalam penelitian, maka perlu dijelaskan beberapa istilah, antara lain:

1. Media Pembelajaran Geografi

Menurut Sanaky (2010:3), media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Sedangkan pengertian Geografi menurut Daldjoeni (1982:3) adalah uraian (*grafein* artinya menguraikan atau melukiskan) tentang bumi (*geos*) dengan segenap isinya, yakni manusia, yang kemudian ditambah lagi dengan dunia hewan dan dunia tumbuhan.

Jadi, berdasarkan pengertian di atas media pembelajaran Geografi adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran mengenai uraian tentang bumi dengan segenap isinya.

2. Multimedia Interaktif

Multimedia adalah media yang menggabungkan dua unsur atau lebih media yang terdiri dari teks, grafis, gambar, foto, audio, video dan animasi secara terintegrasi. Sedangkan multimedia interaktif adalah suatu multimedia yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna, sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk proses selanjutnya (Daryanto, 2010:51).

Multimedia interaktif yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media pembelajaran Geografi yang disajikan dalam bentuk multimedia interaktif menggunakan *software* atau perangkat lunak *Adobe Flash CS 6*.

F. Sistematika Penulisan

Susunan skripsi terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian pokok, dan bagian akhir. Bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, persetujuan pembimbing, pengesahan kelulusan, pernyataan, motto dan persembahan, prakata, sari, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian isi terdiri dari lima bab. Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah, dan sistematika penulisan skripsi. Bab II Landasan Teori, yang berisi teori-teori yang mendukung dan berkaitan dengan permasalahan dan kerangka berfikir. Bab III Metode Penelitian, yang meliputi metode penentuan subyek penelitian, desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang berisi hasil-hasil penelitian yang diperoleh disertai dengan analisis data dan pembahasannya. Bab V Kesimpulan dan Saran, yang berisi kesimpulan dari penelitian dan saran-saran. Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.