PENGARUH PEMBELAJARAN CIRC *(Cooperative Integrated Reading and Composition)* BERBANTUAN *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH SISWA SMP

skripsi
disusun sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi

oleh

Irawati Tambunan

4401405577

PERPUSTAKAAN
UNNES

JURUSAN BIOLOGI

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI SEMAARANG

2011

ABSTRAK

Tambunan, Irawati. 2011. Pengaruh Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Berbantuan *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Peredaran Darah Siswa SMP. Skripsi, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang. Ir. Nur Rahyu Utami, M. Si dan Ir.Tyas Agung P.,M.Sc.ST

Model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan *Scramble* biasa digunakan pada pelajaran bahasa, namun saat ini sudah dikembangkan dan dapat digunakan pada mata pelajaran yang lain termasuk biologi. Sekalipun demikian informasi tentang pengaruh penerapan CIRC terhadap hasil belajar biologi masih kurang dan merupakan informasi penting untuk dikaji, karena sesungguhnya mempunyai karakteristik yang berbeda dengan bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC berbantuan *scramble* terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa pada materi sistem peredaran darah di SMP N 3 Bae Kudus.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Desain penelitiannya yaitu *Quasi Experimental Design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester gasal SMP Negeri 3 Bae Kudus tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 233 orang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 78 siswa yang terbagi dalam dua kelas yaitu 39 siswa kelas VIII A dan 39 siswa VIII F yang diambil dengan teknik *convenience sampling.* Teknik *convenience sampling* digunakan dalam penelitian ini karena peneliti tidak mempunyai pertimbangan lain kecuali berdasarkan kemudahan saja.

Hasil penelitian berupa skor tes kognitif materi sistem peredaran darah yang menunjukkan adanya perbedaan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dapat diketahui bahwa skor rata-rata tes evaluasi akhir kelas eksperimen mempunyai skor rata-rata yang lebih tinggi yaitu 63,21 daripada skor rata-rata kelas kontrol yang memiliki skor rata-rata 57,12. Perhitungan uji perbedaan rata-rata (P > 1%)diketahui bahwa Ha diterima, yang berarti terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas pembanding, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok pembanding.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keterlaksanaan pembelajaran CIRC berbantuan *scramble* pada materi sistem peredaran darah berpengaruh terhadap skor tes materi sistem peredaran darah di kelas VIII SMP Negeri 3 Bae, Kudus.

Kata Kunci : Model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition)*, *Scramble*, hasil belajar kognitif, materi sistem peredaran darah manusia