

SARI

Suryani, Lilis. 2010. *Optimalisasi Metode PANJI (Pengamatan – Jaringan-jaring Ide) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi pada Kelas X-7 SMA Negeri 1 Juwana*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Drs. Wagiran, M. Hum., Pembimbing II: Drs. Suparyanto.

Kata kunci: keterampilan menulis, paragraf deskripsi, metode PANJI (Pengamatan – Jaringan-jaring Ide).

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan. Keterampilan menulis tidak hanya penting dalam kehidupan pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan masyarakat. Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan perlu ditegaskan bahwa tugas guru adalah membelajarkan siswa, bukan mengajar. Siswalah yang harus didorong agar secara aktif berlatih menggunakan bahasa khususnya pada keterampilan menulis. Pembelajaran dengan pemanfaatan pemetaan pikiran untuk mengaitkan ide setelah dilakukan pengamatan objek langsung merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan.

Permasalahan yang akan diteliti adalah: (1) bagaimana peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X-7 SMA Negeri 1 Juwana setelah digunakan metode PANJI (Pengamatan ó Jaringan-Jaring Ide) secara optimal, dan (2) bagaimana perubahan tingkah laku siswa kelas X-7 SMA Negeri 1 Juwana setelah digunakan metode PANJI (Pengamatan ó Jaringan-Jaring Ide) secara optimal. Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsi peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X-7 SMA Negeri 1 Juwana setelah dilakukan pembelajaran menulis paragraf deskripsi menggunakan metode PANJI (Pengamatan ó Jaringan-jaring Ide); (2) mendeskripsi perubahan perilaku siswa kelas X-7 SMA Negeri 1 Juwana setelah dilakukan pembelajaran menulis paragraf deskripsi menggunakan metode PANJI (Pengamatan ó Jaringan-jaring Ide).

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas. Subjek penelitiannya adalah keterampilan menulis paragraf deskripsi dengan metode PANJI (Pengamatan ó Jaringan-jaring Ide) pada siswa kelas X-7 SMA Negeri 1 Juwana. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan sistem bersiklus, jika siklus yang telah dilaksanakan belum mencapai hasil yang diharapkan maka akan diperbaiki pada siklus selanjutnya. Tiap siklus terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dari penelitian ini diperoleh dengan instrumen tes dan nontes. Instrumen tes berupa tes perbuatan (proyek) menulis paragraf deskripsi. Sementara itu, instrument nontes berupa pedoman observasi, jurnal, pedoman wawancara, dan pedoman dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan teknik kualitatif dan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-7 SMA Negeri 1 Juwana yang berjumlah 40 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis paragraf deskripsi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah metode PANJI (Pengamatan ó Jaringan-jaring Ide). Berdasarkan analisis data penelitian keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan.

Pada siklus I nilai rata-rata menulis paragraf deskripsi mencapai 72,42. Setelah dilakukan tindakan siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 82,95. Hasil tes tersebut mengalami peningkatan sebesar 10,55 dari siklus I dan mengalami peningkatan sebesar 18,28 dari prasiklus. Peningkatan keterampilan menulis paragraf deskripsi siswa ini diikuti pula dengan perubahan perilaku negatif menjadi positif pada siklus II, siswa sudah terlihat lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan metode PANJI (Pengamatan ó Jaringan-jaring Ide) yang diterapkan oleh guru. Berdasarkan hasil penelitian tersebut saran yang dapat diberikan oleh peneliti antara lain: (1) guru

bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran hendaknya menggunakan metode PANJI (Pengamatan ó Jaring-jaring Ide) dalam pembelajaran keterampilan menulis Paragraf Deskripsi karena terbukti dapat mendorong siswa aktif berpikir dan mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis paragraph deskripsi. Pembelajaran tersebut juga berhasil meningkatkan prestasi siswa dan menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna, (2) bagi siswa sebaiknya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dan selalu berlatih menulis terutama menulis paragraf deskripsi, (3) pembelajaran keterampilan menulis paragraf deskripsi melalui metode PANJI (Pengamatan - Jaring-jaring Ide), perlu adanya pembenahan dan pengembangan teknik yang telah digunakan peneliti agar lebih mengena bagi siswa. Oleh karena itu, para peneliti dalam bidang pendidikan dan bahasa dapat melakukan penelitian serupa dengan memadukan atau mengganti metode PANJI (Pengamatan ó Jaring-jaring Ide) dengan metode pembelajaran kreatif lainnya, sehingga didapatkan alternatif lain untuk pembelajaran menulis paragraf deskripsi yang mampu meningkatkan kemampuan siswa menjadi lebih baik lagi.

