

SARI

Awalia, Rizza. 2010. *Studi Eksplorasi Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2009/2010.* Skripsi, Prodi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing I: M. Khafid, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing II: Amir Mahmud, S.Pd., M.Si.

Penggunaan alat evaluasi yang berkualitas pada pelaksanaan tes hasil belajar menjadi syarat mutlak yang harus dipenuhi, karena tahap evaluasi hasil belajar merupakan komponen penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Melalui evaluasi guru dapat mengetahui sampai di mana efektifitas pengalaman belajar, metode mengajar, dan teknik mengajar yang diterapkan. Berdasarkan hasil evaluasi guru dapat mengetahui kemampuan siswa dan dapat mengidentifikasi masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar, oleh sebab itu perlu dilakukan peninjauan terhadap kualitas soal yang digunakan dalam tes hasil belajar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif di mana dalam penelitian ini dilakukan analisis terhadap kualitas soal yang digunakan pada Ujian Akhir Semester Gasal mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2009/2010. Variabel dalam penelitian ini adalah kualitas soal, sedangkan indikatornya adalah taraf kesukaran, daya pembeda, daya pengecoh, validitas dan reliabilitas soal.

Suatu butir soal dikatakan berkualitas apabila memiliki taraf kesukaran yang sedang, daya pembeda antara cukup sampai dengan baik, daya pengecoh dari setiap item pilihan jawaban yang dipasangkan berfungsi dengan baik, valid dan reliabel. Berdasarkan hasil analisis terhadap paket soal Ujian Akhir Semester Gasal mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2009/2010, jika dilihat dari taraf kesukaran, soal dengan kriteria mudah ada 12 soal (24%), kriteria sedang 29 soal (58%) dan kriteria sukar 9 soal (18%). Berdasarkan daya pembeda, soal dengan kriteria baik ada 2 soal (4%), kriteria cukup ada 24 soal (48%), kriteria jelek ada 21 soal (42%), dan kriteria sangat jelek ada 3 soal (6%). Dilihat dari daya pengecoh, hanya ada 12 soal (24%) di mana semua pilihan jawaban yang dipasangkan memiliki kemampuan untuk mengecoh siswa dalam menjawab soal, dan 38 soal (76%) belum memiliki kemampuan untuk mengecoh siswa. Ada 43 soal (86%) termasuk soal yang valid, dan 7 soal (14%) tidak valid. Sedangkan berdasarkan reliabilitasnya, paket soal tersebut sudah termasuk dalam paket soal yang reliabel.

Diperlukan kemampuan yang memadai dalam menyusun soal yang hendak digunakan dalam tes hasil belajar, dan harus dilakukan analisis awal terhadap tingkat kesukaran, daya beda dan daya pengecoh, validitas dan reliabilitas dari setiap butir soal dan butir item yang akan digunakan dalam tes hasil belajar siswa, sehingga soal yang digunakan dapat berfungsi dengan baik sebagai alat evaluasi hasil belajar dan mampu mencerminkan kemampuan siswa yang sebenarnya.

Kata Kunci : Kualitas Soal