

ABSTRAK

Azizah, Nur.2010. *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak dengan Metode Kalimat dan Model Student Teams Achievement Devisions (STAD)* . Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Drs. Haryadi, M. Pd.; Pembimbing II: Drs. Hari Bakti M., M. Hum.

Kata kunci: membaca intensif, menyimpulkan isi cerita anak, metode kalimat, model STAD.

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang mutlak dikuasai oleh siswa. Dalam menguasai keterampilan membaca, siswa juga dituntut untuk mampu memahami isi bacaan dan menyimpulkan isi bacaan. Berdasarkan hasil observasi awal diketahui keterampilan membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak pada siswa kelas V SD N Wonoplumbon 02 Kecamatan Mijen Kota Semarang belum memuaskan. Rendahnya keterampilan membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak pada siswa disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal tersebut di antaranya kurangnya minat baca siswa serta sikap antipati siswa terhadap cerita anak. Adapun faktor eksternalnya adalah kurangnya motivasi dan inovasi teknik ataupun model pembelajaran yang digunakan guru.

Berdasarkan paparan di atas, permasalahan seperti ini yaitu bagaimanakah peningkatan keterampilan membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak pada siswa kelas V SD N Wonoplumbon 02 Kecamatan Mijen Kota Semarang setelah pembelajaran dengan metode kalimat dan model STAD dan perubahan perilaku yang menyertainya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak dan perubahan perilaku setelah mengikuti pembelajaran dengan penggunaan metode kalimat dan model STAD pada siswa.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah keterampilan membaca intensif untuk menyimpulkan isi cerita anak pada kelas V SD N Wonoplumbon 02 Kecamatan Mijen Kota Semarang tahun ajaran 2009/2010. Penelitian ini terdiri atas dua siklus. Tiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengambilan data dilakukan berupa pedoman observasi, jurnal, wawancara, dan dokumentasi foto. Analisis data tes dilakukan secara kuantitatif sedangkan analisis data nontes dilakukan secara kualitatif.

Berdasarkan analisis data penelitian keterampilan membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak pada siklus I dan II diperoleh hasil sebagai berikut. Hasil tes prasiklus menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak siswa adalah 47,9. Rata-rata tersebut naik menjadi 72,25 pada siklus I. Pada siklus II, rata-rata keterampilan membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak siswa juga mengalami peningkatan sebesar 78,5 . Pada aspek menemukan hal-hal penting siswa juga mengalami

peningkatan. Pada siklus I nilai siswa meningkat menjadi 35,8 dari nilai prasiklus 28,75. Pada siklus II meningkat menjadi 35,25. Aspek kemampuan menyimpulkan isi cerita anak siswa juga meningkat. Siklus I terjadi peningkatan sebesar 36,75. Pada siklus II rata-rata skor juga mengalami peningkatan sebesar 43,25 dari hasil prasiklus 19,17. Peningkatan keterampilan membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak dari bacaan siswa pada setiap siklus diikuti dengan perubahan tingkah laku siswa ke arah positif. Hal tersebut terlihat pada keaktifan dan keantusiasan siswa dalam menerima pembelajaran karena siswa merasa senang dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak dengan metode kalimat dan model STAD.

Dari hasil penelitian tersebut, saran yang dapat peneliti rekomendasikan antara lain 1) guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi untuk menarik minat siswa, 2) siswa hendaknya tidak menganggap remeh pembelajaran membaca, dan 3) para peneliti atau praktisi pendidikan bidang bahasa hendaknya dapat melakukan penelitian yang serupa namun dengan metode dan model pembelajaran yang berbeda sehingga diperoleh berbagai alternatif teknik dan media pembelajaran keterampilan membaca intensif dalam menyimpulkan isi cerita anak.



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Sidang Panitia Ujian Skripsi.

Semarang, Juni 2010

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Haryadi, M. Pd.

Drs. Hari Bakti M., M. Hum.

NIP 196710051993031003

NIP 196707261993031004



PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Sidang Panitia Ujian Skripsi
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas
Negeri Semarang

pada hari : Selasa

tanggal : 3 Agustus 2010

Panitia Ujian

Ketua,

Prof. Dr. Rustono
NIP 195801271983031003

Sekretaris,

Dra. Suprapti, M. Pd.
NIP 195007291979032001

Penguji I,

Dr. Subyantoro, M. Hum.

NIP 196802131992031002

Penguji II,

Drs. Hari Bakti M., M. Hum.

NIP 196707261993031004

Penguji III,

Drs. Haryadi, M. Pd.

NIP 196710051993031003

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Juni 2010

Nur Azizah



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

1. Barangsiapa menempuh perjalanan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. (*Hadits riwayat Muslim*)
2. Kalau sekiranya lautan menjadi tinta untuk menulis kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis ditulis kalimat-kalimat Tuhanku meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu pula (*Al-Kahfi: 109*).
3. Kelemahan kita merupakan kekuatan terbesar kita selama kita mampu mengendalikannya.

Karya kecil ini didedikasikan untuk:

1. Suamiku dan anakku,
2. Bapak dan Ibu, serta
3. Guru-guruku.

PERPUSTAKAAN
UNNES

PRAKATA

Puji syukur, alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah karena kasih sayang-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis sadar bahwa tanpa bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan selesai. Untuk itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada Drs. Haryadi, M. Hum., Pembimbing I dan Drs. Hari Bakti M., M. Hum., Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Rustono, M. Hum., Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan izin penelitian;
2. Prof. Dr. Agus Nuryatin, M. Hum., Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini;
3. Segenap dosen jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia yang membimbing dan mendukung dalam penyelesaian penulisan skripsi ini;
4. Drs. Jumadi, Kepala SD N Wonoplumbon 02 Kecamatan Mijen Kota Semarang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Antonia Kliyem Am.Pd yang telah memberikan bimbingan dan masukan selama penulis melaksanakan penelitian;
5. Keluarga besar Pardjan dan Amir Khan yang tiada lelah mengalirkan bulir-bulir doa demi kesuksesan studi penulis dan suamiku serta Zacky anakku yang telah mewarnai hidup penulis menjadi lukisan terindah;
6. Teman-teman yang telah sukarela menyibukkan diri untuk membantu serta memotivasi penulis (Nofi, Leily, Eka, Ika, Riyanti, Elly, Arin, Mey-mey dan Neo) terima kasih atas semuanya. Teman-teman sekampus, teman-teman PPL, teman-teman KKN Kecamatan Bawang, semoga tali persahabatan dan

persaudaraan kita tetap terjalin sempurna. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini hanyalah bagian kecil dari pengembangan ilmu kebahasaan. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Semarang, Juni 2010

Nur Azizah



DAFTAR ISI

SARI	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN KELULUSAN.....	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR DIAGRAM DAN TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORETIS.....	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.2 Landasan Teoretis	22
2.2.1 Hakikat Membaca	22
2.2.1.1 Pengertian Membaca	23
2.2.1.2 Tujuan Membaca	25

2.2.1.3 Pengertian Membaca Intensif	30
2.2.2 Hakikat Cerita Anak.....	33
2.2.2.1 Pengertian Cerita Anak.....	34
2.2.2.2 Jenis Cerita Anak	40
2.2.3 Menyimpulkan Isi Cerita Anak	41
2.2.4 Metode Pembelajaran	43
2.2.4.1 Pengertian Metode.....	44
2.2.4.2 Metode Kalimat.....	46
2.2.4.2.1 Metode Kalimat secara Mekanik.....	47
2.2.4.2.2 Metode Kalimat secara konseptual.....	48
2.2.4. Model <i>Student Teams Achievement Devision</i> (STAD).....	49
2.2.5 Pembelajaran Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak dengan Metode Kalimat dan Model <i>Student Teams Achievement Devision</i> (STAD).....	53
2.3 Kerangka Berpikir	55
2.4 Hipotesis Tindakan	57
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 58
3.1 Desain Penelitian	58
3.1.1 Proses Tindakan Pada Siklus I	60
3.1.1.1 Perencanaan	60
3.1.1.2 Tindakan	61
3.1.1.3 Observasi	65
3.1.1.4 Refleksi	66
3.1.2 Proses Tindakan Pada Siklus II	67
3.1.2.1 Revisi Perencanaan	67

3.1.2.2 Tindakan	68
3.1.2.3 Observasi	72
3.1.2.4 Refleksi	73
3.2 Subjek Penelitian	74
3.3 Variabel Penelitian	75
3.3.1 Variabel Keterampilan Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak	75
3.4 Indikator Kinerja	76
3.4.1 Variabel Penggunaan Metode Kalimat dan Model Student Teams Achievement Devisions (STAD)	76
3.5 Instrumen Penelitian	77
3.5.1 Instrumen Tes	78
3.5.2 Instrumen Nontes	83
3.5.2.1 Pedoman Observasi	83
3.5.2.2 Pedoman Jurnal	84
3.5.2.3 Pedoman Wawancara	86
3.5.2.4 Pedoman Dokumentasi Foto	87
3.6 Teknik Pengumpulan Data	88
3.6.1 Teknik Tes	88
3.6.2 Teknik Nontes	89
3.6.2.1 Observasi	89
3.6.2.2 Jurnal	90
3.6.2.3 Wawancara	91
3.6.2.4 Dokumentasi	92
3.7 Teknik Analisis Data	93
3.7.1 Teknik Kuantitatif	93
3.7.2 Teknik Kualitatif	94

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
4.1 Hasil Penelitian	96
4.1.1 Hasil Pratindakan	96
4.1.1.1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak	97
4.1.1.2 Aspek Menemukan Hal-Hal penting	98
4.1.1.3 Aspek Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita Anak	99
4.1.1.4 Refleksi.....	102
4.1.2 Hasil Siklus I	103
4.1.2.1 Penilaian Tes keterampilan Membaca Intensif dalam menyimpulkan Isi Cerita Anak Siklus I	103
4.1.2.2 Aspek Menemukan Hal-Hal Penting.....	105
4.1.2.3 Aspek Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita anak	106
4.1.3 Hasil Nontes.....	109
4.1.3.1 Hasil observasi	109
4.1.3.2 Hasil Jurnal	118
4.1.3.2.1 Jurnal Siswa	118
4.1.3.2.2 Jurnal Guru	122
4.1.3.3 Hasil Wawancara	124
4.1.3.4 Hasil Dokumentasi	130
4.1.3.5 Refleksi	136
4.1.4 Hasil Siklus II	138
4.1.4.1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak Siklus I	139

4.1.4.2 Aspek Menemukan Hal-Hal Penting.....	141
4.1.4.3 Aspek Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita Anak	142
4.1.5 Hasil Nontes	144
4.1.5.1 Hasil Observasi	145
4.1.5.2 Hasil Jurnal	153
4.1.5.2.1 Jurnal Siswa	153
4.1.5.2.2 Jurnal Guru	156
4.1.5.3 Hasil Wawancara	159
4.1.5.4 Hasil Dokumentasi	163
4.1.5.5 Refleksi.....	168
4.2 Pembahasan	169
4.2.1 Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak.....	171
4.2.2 Perubahan Perilaku.....	179
4.2.2.1 Observasi	179
4.2.2.2 Wawancara	182
4.2.2.3 Jurnal	185
4.2.2.4 Dokumentasi Foto.....	186
4.2.3 Refleksi.....	188
 BAB V PENUTUP	 191
5.1 Simpulan	191
5.2 Saran	192
 DAFTAR PUSTAKA	 193
LAMPIRAN	196

DAFTAR DIAGRAM DAN TABEL

Tabel 1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	51
Tabel 2 Daftar Skor Penilaian	79
Tabel 3 Pedoman Penilaian Soal Menemukan Hal-hal Penting	80
Tabel 4 Kategori Penilaian Aspek Menemukan Hal-hal Penting	81
Tabel 5 Daftar Penilaian Menyimpulkan Isi Cerita Anak.....	81
Tabel 6 Kategori Nilai Kumulatif Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak.....	83
Tabel 7 Hal Tes Keterampilan Membaca Intensif dalam menyimpulkan Isi Cerita Anak Pratindakan	97
Tabel 8 Hasil Tes Aspek Menemukan Hal-hal Penting Terhadap Isi Cerita Anak	98
Tabel 9 Hasil Tes Keterampilan Menyimpulkan Isi Cerita Anak	99
Diagram 1 Diagram Nilai Pratindakan pada Tiap Aspek Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak	100
Diagram 2 Diagram Nilai Komulatif Pratindakan yang Diperoleh Setiap Siswa	101
Tabel 10 Hasil Tes Keterampilan Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak Siklus I	104
Tabel 11 Hasil Tes Aspek Menemukan Hal-hal Penting	106
Tabel 12 Hasil Tes Aspek Kemampuan menyimpulkan Isi Cerita Anak	107
Diagram 3 Diagram Nilai Siklus I pada Tiap Aspek Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak	108
Diagram 4 Diagram Nilai Kumulatif Siklus I Diperoleh Setiap Siswa	109

Tabel 13 Hasil Observasi pada Siklus I	114
Tabel 14 Hasil Tes Keterampilan Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak	140
Tabel 15 Hasil Tes Aspek Menemukan Hal-hal Penting Terhadap Isi Cerita Anak Siklus II	141
Tabel 16 Hasil Tes Aspek Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita Anak	142
Diagram 5 Nilai Siklus II Tiap Aspek Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak	143
Diagram 6 Nilai Kumulatif Siklus II yang Diperoleh Setiap Siswa	144
Tabel 17 Hasil Observasi pada Siklus II.....	150
Tabel 18 Hasil Tes Keterampilan Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	172
Diagram 7 Peningkatan Nilai Kumulatif Menyimpulkan Isi Cerita Anak.....	176
Diagram 8 Peningkatan Nilai Tiap Aspek Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak	177
Grafik 1 Nilai Pratindakan, Siklus I dan Siklus II yang Diperoleh Setiap Siswa	178
Tabel 19 Peningkatan Hasil Observasi	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 2 Keadaan Siswa Saat Pembelajaran Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak dengan Menggunakan Metode Kalimat dan Model STAD	130
Gambar 3 Aktivitas Guru Saat Menyampaikan Materi	131
Gambar 4 Kegiatan Siswa Saat Membaca dengan Metode Kalimat	132
Gambar 5 Aktivitas Siswa Saat Mengerjakan Evaluasi.....	134
Gambar 6 Aktivitas Siswa pada Saat Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya	135
Gambar 7 Keadaan Siswa Saat Pembelajaran Membaca Intensif dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak dengan menggunakan Metode Kalimat dan Model STAD	163
Gambar 8 Aktivitas Guru Saat Menyampaikan Materi	164
Gambar 9 Kegiatan Siswa Saat Membaca Intensif dengan Menggunakan Metode Kalimat	165
Gambar 10 Aktivitas Siswa Saat Mengerjakan Evaluasi	166
Gambar 11 Aktivitas Siswa pada Saat Mempresentasikan Hasil Diskusi	167
Gambar 12 Perbandingan Dokumentasi Foto Siklus I dan Siklus II	187

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	196
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	208
Lampiran 3 Jurnal Siswa Siklus I Dan II	222
Lampiran 4 Jurnal Guru Siklus I Dan Siklus II.....	224
Lampiran 5 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	226
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi Siklus I.....	228
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi Siklus II.....	229
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siklus I dan II	230
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Pratindakan.....	236
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Siklus I	237
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Siklus II.....	238
Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus I	239
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Siklus II.....	224
Lampiran 14 Hasil Jurnal Guru Siklus I	243
Lampiran 15 Hasil Jurnal Guru Siklus II	245
Lampiran 16 Hasil Jurnal Siswa Siklus I	247
Lampiran 17 Hasil Jurnal Siswa Siklus II	253
Lampiran 18 Hasil Siklus II	261
Lampiran 19 Hasil Wawancara Siklus II	264
Lampiran 20 Teks Bacaan Siklus I.....	266

Lampiran 21 Teks Bacaan Siklus II	277
Lampiran 22 Hasil Pekerjaan Siswa	294
Lampiran 23 Surat Keterangan.....	306

