

## ABSTRAK

Handayani, Wuri. 2010. *Pengaruh Penerapan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) berbasis Problem Based Instruction terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Sistem Koloid*. Skripsi S1 Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing (I) Dra. Titi Wahyukaeni S, M.Pd., (II) Dr. Sudarmin, M.Si.

**Kata Kunci:** SAVI, *Problem Based Instruction* (PBI), Kreativitas, Hasil Belajar

Proses pembelajaran jika hanya menerapkan metode ceramah menyebabkan aktivitas siswa dalam pembelajaran kurang, akibatnya kreativitas siswa tidak berkembang dan hasil belajar siswa kurang maksimal. Pembelajaran hendaknya menggabungkan aktivitas fisik dan kemampuan intelektual sehingga siswa dapat belajar dengan menyeluruh, dalam hal ini guru dapat menerapkan pendekatan SAVI selama proses pembelajaran. Perhatian siswa dalam pembelajaran juga dapat ditingkatkan dengan cara memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa, oleh karena itu dapat diterapkan pembelajaran PBI dalam pembelajaran sistem koloid. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah mengetahui: (a) karakteristik pendekatan SAVI berbasis PBI pada pokok bahasan sistem koloid; (b) pengaruh penerapan pendekatan SAVI berbasis PBI terhadap kreativitas siswa; (c) pengaruh penerapan pendekatan SAVI berbasis PBI terhadap hasil belajar siswa; (d) tanggapan siswa terhadap penerapan pendekatan SAVI berbasis PBI.

Penelitian dilaksanakan di kelas XI IA SMA Negeri 8 Semarang tahun ajaran 2009/2010. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dan teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* sehingga diperoleh kelas XI IA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IA 3 sebagai kontrol. Kelas eksperimen diberi pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI berbasis PBI sedangkan kelas kontrol menggunakan metode ceramah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi, tes, observasi, dan angket.

Pembelajaran sistem koloid menggunakan pendekatan SAVI berbasis PBI memiliki karakteristik adanya pemberian masalah dan guru meminta siswa menyelesaikan masalah tersebut dengan menerapkan unsur-unsur belajar SAVI. Pembelajaran ini memberikan kontribusi pengaruh sebesar 18,36% terhadap kreativitas siswa dan 30,15% terhadap kognitif siswa dengan ketuntasan klasikal 87,88%. Siswa juga setuju dengan diterapkannya pendekatan SAVI berbasis PBI dalam pembelajaran sehingga disarankan kepada guru agar dapat menerapkan pendekatan SAVI berbasis PBI dalam pembelajaran kimia dengan permasalahan yang lebih bervariasi agar kreativitas siswa berkembang lebih baik lagi.