

Yulianti, Nunung Tri. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran PBI (Problem Based Instruction) Berbantuan CD Interaktif terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Kelas XI Semester II*. Skripsi, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang, Pembimbing I, Dr. AT. Widodo, pembimbing II, Dr. Kasmadi Imam S, M.S

**Kata Kunci:** PBI (*Problem Based Instruction*), CD Interaktif, Keaktifan, Hasil Belajar

Penelitian menggunakan model pembelajaran PBI (*Problem Based Instruction*) berbantuan CD Interaktif sebagai variasi dalam mengajar untuk menghilangkan kebosanan yang selama ini dialami siswa. Berlangsungnya pembelajaran satu arah mengakibatkan keaktifan siswa dalam PBM juga berkurang. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar dan keaktifan siswa menggunakan model PBI berbantuan CD Interaktif lebih baik daripada model PBI tanpa CD Interaktif, model ceramah menggunakan CD Interaktif dan model ceramah tanpa berbantuan CD interaktif.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kendal. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh Kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol, kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen 1 (model PBI), kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen 2 (model PBI berbantuan CD Interaktif) dan kelas XI IPA 5 sebagai kelas eksperimen 3 (metode ceramah berbantuan CD Interaktif). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan model PBI berbantuan CD Interaktif, sedangkan variabel terikatnya adalah keaktifan siswa dan hasil belajar siswa materi pokok kelarutan dan tetapan hasil kali kelarutan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dokumentasi, tes, angket dan observasi. Metode analisis data pada tahap awal meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji Anava, sedangkan metode analisis data tahap akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji anava, uji pasca anava, analisis pengaruh antar variabel, uji ketuntasan hasil belajar dan analisis hasil angket dan observasi.

Hasil penelitian untuk nilai *post test* kelas eksperimen 2 lebih baik dibandingkan kelas kontrol, sedangkan perbandingan antar kelas yang lain tidak menunjukkan perbedaan. Yaitu berdasarkan hasil uji pasca anava (uji Scheffe $\phi$ ) membandingkan 2 kelompok sampel kemudian dihitung harga  $F_{nya}$ , jika  $F_{hit} > F_{\phi}$  maka terdapat perbedaan yang signifikan antar keduanya.  $F_{hit}$  untuk perbandingan kelas eksperimen 2 dan kelas kontrol adalah 8,7883 dan  $F_{\phi}$  sebesar 8,01. Untuk penilaian psikomotorik, semua kelas eksperimen mempunyai kemampuan psikomotorik yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol, sedangkan antara kelas eksperimen yang satu dengan yang lainnya tidak ada perbedaan yang signifikan. Hasil pengamatan tentang keaktifan siswa juga menunjukkan semua kelas eksperimen memiliki keaktifan yang lebih baik dibandingkan kelas Kontrol. Analisis pengaruh antar variabel ( $r_{bis}$ ) tentang penggunaan model PBI berbantuan CD Interaktif terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa. Besarnya pengaruh model PBI berbantuan CD interaktif terhadap hasil belajar kognitif sebesar 0,375, terhadap psikomotorik siswa sebesar 0,453 dan terhadap keaktifan siswa sebesar 0,686.

Simpulan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran PBI berbantuan CD Interaktif lebih baik dibandingkan model konvensional namun tidak lebih baik dibandingkan model PBI tanpa CD Interaktif dan model tanpa PBI berbantuan CD Interaktif. Penggunaan model PBI berbantuan CD Interaktif berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa materi pokok kelarutan dan tetapan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kendal.