



**PENGARUH STRATEGI *LEARNING START WITH  
A QUESTION* YANG DILENGKAPI PETA KONSEP  
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA POKOK  
BAHASAN LARUTAN PENYANGGA DAN HIDROLISIS  
SISWA KELAS XI SMA PONDOK MODERN SELAMAT  
KENDAL TAHUN AJARAN 2009/2010**

**Skripsi**

disajikan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Kimia

PERPUSTAKAAN  
UNNES

oleh  
Intana Sofiana  
4301406084

**JURUSAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2010**

## ABSTRAK

**Sofiana, Intana.** 2010. *Pengaruh Strategi Learning Start With A Question yang Dilengkapi Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Kimia Pokok Bahasan Larutan Penyangga dan Hidrolisis Siswa Kelas XI SMA Pondok Modern Selamat Kendal Tahun Ajaran 2009/2010*, Skripsi, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Drs. Nurwachid BS, M.Si, Pembimbing II: Drs.Tjahyo Soebroto, M.Pd

**Kata kunci:** hasil belajar, *Strategi Learning Start With a Question*, peta konsep dan pengaruh.

Pembelajaran yang hanya berlangsung satu arah menyebabkan siswa kurang aktif dalam belajar. Keaktifan siswa dapat dinilai dari peranannya dalam pembelajaran, misalnya bertanya, menjawab pertanyaan, dan memberi tanggapan. Adanya peran aktif siswa diharapkan siswa dapat menerima konsep pembelajaran dengan baik. Strategi *Learning Start With a Question* merupakan strategi yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa dalam kelas. Strategi ini dapat terlaksana jika persiapan awal siswa sebelum pembelajaran maksimal. Peta konsep dapat digunakan untuk membantu mempersiapkan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan mengetahui adanya pengaruh strategi *Learning Start With a Question* yang dilengkapi peta konsep terhadap hasil belajar siswa kelas XI IA SMA Pondok Modern Selamat Kendal. Seluruh siswa kelas XI IA SMA Pondok Modern Selamat Kendal tahun ajaran 2009/2010 merupakan populasi penelitian ini. Pengambilan sampel dengan teknik *sampel jenuh* dengan kelas XI IA 2 sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI IA 1 sebagai kelompok kontrol. Pengambilan data dilakukan dengan berbagai cara yaitu dokumentasi, tes, dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran kimia menggunakan strategi *learning start with a question* yang dilengkapi peta konsep memberikan kontribusi pengaruh sebesar 27,36% terhadap kognitif siswa. Saran yang dapat diberikan yaitu perlu pengembangan lebih lanjut strategi *learning start with a question* yang dilengkapi peta konsep dalam pembelajaran sebagai variasi strategi mengajar.