



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN  
*CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DAN *TEAMS  
GAMES TOURNAMENT* (TGT) DIKOMBINASIKAN  
TAHAP VAN HIELE TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATERI SEGI EMPAT KELAS VII SMP N 2 JAKEN  
KABUPATEN PATI  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

skripsi  
disajikan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh  
Nur Walidah Nirmala

4101406517

**JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2010**

## ABSTRAK

**Nirmala, Nur Walidah. 2010. Keefektifan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Teams Games Tournament (TGT) Dikombinasikan Tahap Van Hiele Terhadap Hasil Belajar Materi Segi Empat Kelas VII SMP N 2 Jaken, Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi. Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dra. Rahayu B. V., M. Si, Pembimbing II: Dra. Endang Retno, M.Pd.**

Kata Kunci: Keefektifan, model pembelajaran CPS, model pembelajaran TGT, tahap Van Hiele.

Penggunaan variasi model pembelajaran yang belum optimal menyebabkan kurangnya motivasi belajar dan hasil belajar kurang maksimal. Model pembelajaran kooperatif sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, antara lain yaitu model pembelajaran kooperatif CPS yang menekankan pada keterampilan pemecahan masalah dan model pembelajaran kooperatif TGT yang menekankan pada permainan dan pertandingan antar individu dan kelompok. Tahap Van Hiele yang digunakan yaitu tahap pengenalan dan analisis dengan media alat peraga.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran CPS dikombinasikan tahap Van Hiele lebih efektif dibandingkan model pembelajaran NHT, apakah model pembelajaran TGT dikombinasikan tahap Van Hiele lebih efektif dibandingkan model pembelajaran NHT, apakah model pembelajaran CPS dikombinasikan tahap Van Hiele lebih efektif dibandingkan model pembelajaran TGT dikombinasikan tahap Van Hiele, apakah model pembelajaran CPS dikombinasikan tahap Van Hiele lebih efektif dibandingkan model pembelajaran TGT dikombinasikan tahap Van Hiele dan model pembelajaran NHT.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP N 2 Jaken Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2009/2010. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *cluster random sampling* dan terpilih peserta didik kelas VIIE sebagai kelas eksperimen A menggunakan model pembelajaran CPS dikombinasikan tahap Van Hiele, peserta didik kelas VIIC sebagai kelas eksperimen B menggunakan model pembelajaran TGT dikombinasikan tahap Van Hiele dan peserta didik kelas VIIF sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran NHT.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen A sebesar 80,476; kelas eksperimen B sebesar 78,762; dan kelas kontrol sebesar 70,976. Dari hasil uji anava diperoleh  $F_{hitung} = 6,595 > 3,07 = F_{tabel}$  sehingga  $H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$  ditolak. Dilanjutkan uji lanjut LSD diperoleh hasil bahwa rata-rata hasil belajar matematika melalui model pembelajaran CPS dikombinasikan tahap Van Hiele tidak berbeda signifikan dengan model pembelajaran TGT dikombinasikan tahap Van Hiele, serta rata-rata hasil belajar matematika dengan model CPS dan TGT dikombinasikan tahap Van Hiele berbeda signifikan dengan model pembelajaran NHT.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan model pembelajaran CPS dan TGT dikombinasikan tahap Van Hiele lebih efektif dibandingkan model pembelajaran NHT, model pembelajaran CPS dikombinasikan tahap Van Hiele lebih efektif dibandingkan model pembelajaran TGT dikombinasikan tahap Van Hiele meskipun tidak berbeda signifikan, model pembelajaran CPS dikombinasikan tahap Van Hiele lebih efektif dibandingkan model pembelajaran TGT dikombinasikan tahap Van Hiele dan model pembelajaran NHT. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka model pembelajaran CPS dan TGT dikombinasikan tahap Van Hiele dapat dijadikan alternatif dalam proses belajar mengajar matematika pada materi pokok segi empat kelas VII SMP N 2 Jaken Kabupaten Pati.

