



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBASIS INVESTIGASI  
BERBANTUAN CD PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATERI POKOK BIDANG DATAR SISWA KELAS  
VII SEMESTER 2 TAHUN 2009/2010**

**SKRIPSI**

**Disajikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Matematika Program Studi  
Pendidikan Matematika**

**Oleh  
Wahyu Citra Pertiwi  
4101406056**

**JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2011**

## ABSTRAK

**Pertiwi, Wahyu Citra.** 2010. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share ( TPS ) Berbasis Investigasi Berbantuan CD Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Bidang Datar Siswa Kelas VII Semester 2 Tahun 2009/2010*. Skripsi, Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dr. St. Budi Waluyo, M.Si, Pembimbing II: Dr. Kartono, M.Si.

**Kata Kunci:** Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share*, Investigasi, CD Pembelajaran, Hasil Belajar.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adakah perbedaan rata-rata hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbasis investigasi berbantuan CD pembelajaran, TPS berbantuan alat peraga serta model pembelajaran langsung, (2) untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbasis investigasi berbantuan CD pembelajaran lebih baik dari kedua model lainnya, (3) untuk mengetahui apakah rata-rata hasil belajar siswa dengan pembelajaran TPS berbasis investigasi berbantuan CD pembelajaran mencapai ketuntasan.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII semester 2 SMP Negeri 15 Semarang tahun pelajaran 2009/2010 dengan jumlah seluruhnya 288 siswa. Sampel penelitian ini terbagi dalam kelompok eksperimen I menggunakan model pembelajaran TPS berbasis investigasi berbantuan CD pembelajaran sebanyak 32 siswa, kelompok eksperimen II menggunakan model pembelajaran TPS berbantuan alat peraga sebanyak 32 siswa dan kelompok kontrol dengan model pembelajaran langsung sebanyak 32 siswa. Untuk memperoleh data digunakan tes pada tiap kelompok dalam bentuk uraian. Pengujian hipotesis menggunakan analisis varians satu arah (One-Way ANOVA).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen I sebesar 82,75, kelas eksperimen II sebesar 75,15 dan kelas kontrol sebesar 71,84. Hasil analisis varians diperoleh nilai  $F = 7,388$  pada taraf signifikansi ( $\alpha = 5\%$ ) diperoleh nilai kritis ( $\hat{\alpha} = 0,001$ ), karena  $\hat{\alpha} < \alpha$  maka  $H_0$  ditolak. Dari analisis uji lanjut perbandingan ganda Scheffe diperoleh kesimpulan kelas eksperimen I berbeda signifikan dengan kelas eksperimen II dan kelas kontrol, serta hasil perhitungan interval kepercayaan kelas eksperimen I lebih tinggi daripada kelas eksperimen II dan kelas kontrol.

Simpulan dari penelitian ini adalah (1) ada perbedaan rata-rata hasil belajar antara siswa dengan model pembelajaran TPS berbasis investigasi berbantuan CD pembelajaran, TPS berbantuan alat peraga serta siswa dengan pembelajaran langsung, (2) rata-rata hasil belajar dengan pembelajaran TPS berbasis investigasi berbantuan CD pembelajaran lebih tinggi dari kelas sampel yang lain, (3) rata-rata hasil belajar dengan pembelajaran TPS berbasis investigasi berbantuan CD pembelajaran mencapai ketuntasan. Saran penelitian ini adalah guru diharapkan dapat menyusun perencanaan waktu dan bahan pengajaran yang cukup matang dan lebih kreatif dalam perencanaan pembelajaran.