

## ABSTRAK

**Burhan, Siska Andriyani.** 2011. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA Melalui Pendekatan Problem Based Instruction (PBI) Berindikator MASTER Di Kelas IV SDN Pecuk I Mijen Demak.* Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang. Dra. Sri Hartati, M.Pd, dan Drs. Jaino, M.Pd.

**Kata kunci: Kualitas Pembelajaran, Problem Based Instruction**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Pecuk I Mijen Demak. Dengan nilai terendah 40 karena kurangnya pemahaman siswa yang disebabkan pembelajaran IPA selama ini kurang dikaitkan dengan pengetahuan siswa sebelumnya, tidak ada variasi dalam mengajar, sehingga siswa pasif dan hasil belajar rendah dalam pembelajaran. Untuk itu, rumusan masalah dalam penelitian ini: 1. apakah pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) berindikator MASTER dapat meningkatkan keterampilan guru?, 2. apakah pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) berindikator MASTER dapat meningkatkan aktivitas siswa?, 3. apakah pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) berindikator MASTER dapat meningkatkan respon siswa, dan 4. apakah pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) berindikator MASTER dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Pecuk I Mijen Demak?. Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, respon siswa, dan hasil belajar dalam pembelajaran IPA melalui pendekatan PBI berindikator MASTER.

Subjek penelitian adalah guru kelas IV yang berkolaborasi dengan kepala sekolah dan guru kelas V. Siswa kelas IV SDN Pecuk I sebanyak 20 siswa, terdiri dari 8 siswa putra dan 12 siswa putri. Alat pengumpul data yang digunakan adalah soal tes, lembar observasi dan foto kegiatan pembelajaran dengan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata keterampilan guru pada pembelajaran IPA melalui Pendekatan PBI berindikator MASTER pada siklus I adalah 1,7, Siklus II 3,07, dan siklus III 3,7. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh rata-rata skor 1,66 siklus II 3,18. Dan siklus III 3,74. Untuk respon siswa terhadap pembelajaran pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 50%, siklus II 77,5% dan siklus III 87,5%. Sedangkan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I mendapat ketuntasan 40%, siklus II 85%, dan siklus III menjadi 95%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan PBI berindikator MASTER dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, respon siswa, hasil belajar di SDN Pecuk I Mijen Demak. Saran bagi siswa adalah sebaiknya siswa aktif dalam pembelajaran sehingga sesuai ketuntasan yang diharapkan, sebaiknya guru mengetahui pendekatan *Problem Based Instruction* (PBI) berindikator MASTER, dan sekolah adalah menyediakan sarana dan prasarana untuk mendukung pembelajaran.