

ABSTRAK

Handayani, S. L. 2011. *Efektivitas Model Pembelajaran Active Learning Dengan Strategi Three-stage Fishbowl Decision Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Tekanan dan Aktivitas Siswa SMP Kelas VIII*. Skripsi, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dr. Sarwi, M.Si dan Pembimbing II: Dr. Putut Marwoto, M.S.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Aktif, *Three-stage Fishbowl Decision*, Hasil Belajar, Aktivitas

Keterlibatan siswa baik intelektualnya dan emosionalnya dapat membawa pemahaman konsep siswa yang lebih baik. Siswa diharapkan dapat memahami konsep fisika dengan kemampuan memahami yang dimiliki siswa itu sendiri karena setiap siswa memiliki cara memahami materi pelajaran yang berbeda. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Active Learning* dengan strategi *Three-stage Fishbowl Decision* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa SMP kelas VIII pada konsep Tekanan. (2) Menguji efektivitas model pembelajaran *Active Learning* dengan strategi *Three-stage Fishbowl Decision* jika dibandingkan pembelajaran ceramah dan tanya jawab untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP kelas VIII pada konsep Tekanan. Penentuan sampel penelitian ini dilakukan secara *purposive* acak. Data dikumpulkan melalui tes, observasi dan dokumentasi. Penelitian kuasi eksperimen ini menggunakan *pretest-posttest control group design*. Berdasarkan uji gain $\langle g \rangle$, peningkatan hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen sebesar 0,469 (sedang), sedangkan kelas kontrol sebesar 0,298 (rendah). Uji satu pihak yang digunakan untuk menganalisis diperoleh t_{hitung} sebesar 3,533 dan t_{tabel} sebesar 1,665 dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti bahwa model pembelajaran aktif dengan *Three-stage Fishbowl Decision* efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Berdasarkan uji gain $\langle g \rangle$, aktivitas siswa untuk kelas eksperimen meningkat sebesar 0,301 (sedang), sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 0,088 (rendah). Tampak bahwa siswa di kelas eksperimen melakukan lebih banyak aktivitas selama pembelajaran dibandingkan siswa di kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran aktif dengan *Three-stage Fishbowl Decision* lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep tekanan dan aktivitas siswa SMP.