

SARI

Fatimatuzzahro. 2011. *Implementasi Metode Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pokok Bahasan Laporan Keuangan Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dra. Sri Kustini. Pembimbing II: Bestari Dwi Handayani, S.E, M.Si.

Kata kunci: Metode *Team Assisted Individualization* (TAI), Hasil Belajar.

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor yang dibahas dalam penelitian ini adalah faktor eksternal yaitu metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan metode konvensional. Permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah ada perbedaan hasil belajar akuntansi pokok bahasan laporan keuangan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe TAI pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Bawang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar akuntansi pokok bahasan laporan keuangan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe TAI pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Bawang.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA N 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara tahun 2011. Dari populasi tersebut diambil 2 kelas sebagai sampel yaitu kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Kemudian kelas XI IPS 1 sebagai kelas uji coba instrumen. Pada kelas eksperimen diterapkan metode pembelajaran kooperatif tipe TAI sedangkan pada kelas kontrol diterapkan metode konvensional. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi/pengamatan, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji t.

Hasil perhitungan data *pre-test* diperoleh diperoleh t hitung sebesar 0,266 dengan taraf signifikan 5% dan dk = 58 maka t tabel 1,67, karena t hitung < t tabel maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil perhitungan data *post-test* diperoleh thitung sebesar 4,215 dengan taraf signifikan 5% dan dk = 58 maka ttabel 1,67, karena t hitung > t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini berarti bahwa ada perbedaan rata-rata hasil *post-test* yang signifikan antara kedua kelas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan ada perbedaan hasil belajar akuntansi siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan metode konvensional pada pokok bahasan laporan keuangan siswa kelas XI IPS SMA N 1 Bawang. Hasil belajar metode kooperatif tipe TAI lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar metode konvensional pada pokok bahasan laporan keuangan. Saran penulis bahwa guru perlu menambah wawasan dan pengetahuan tentang metode-metode pembelajaran yang inovatif sehingga proses pembelajaran akuntansi akan lebih efektif.