Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

PENGARUH TINGKAT SOSIAL EKONOMI DAN PENGETAHUAN GIZI IBU TERHADAP PEMBERIAN MAKANAN TAMBAHAN PADA BAYI (6-12 BULAN) DI KELURAHAN METESEH KECAMATAN TEMBALANG

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Semarang

Disusun Oleh:

Nama : Maya Rizkyana Saumi

NIM : 5401404001

Prodi : PKK Boga S1

JURUSAN TEKNOLOGI JASA DAN PRODUKSI

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2011

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

PENGESAHAN

Telah dipertahankan dihadapan Sidang Panitia Ujian Skripsi Jurusan Teknologi Jasa dan Produksi Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang Pada:

Hari :

Tanggal :

Panitia Ujian

Ketua	Sekretaris
Ir. Siti Fathonah,M.Kes	Drs. Sri Endah Wahyuningsih,M.Pd
NIP.196402131988032002	NIP.196805271993032010
	Penguji
	Dra.Titin Agustina,M.Kes
	NIP.196008131986012001
Penguji/Pembimbing I	Penguji/Pembimbing II
Dra.Wahyuningsih,M.Pd	Ir. Siti Fathonah,M.Kes
NIP.196008081986012001	NIP.196402131988032002

Mengetahui

Dekan Fakultas Teknik UNNES

Drs.Abdurrahman,M.Pd

NIP.196009031985031002

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

O DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Hidup bukanlah undian janganlah berharap akan beruntung tanpa ketekunan dan kerja keras
- Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolong, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.(QS.Al-Baqarah:153)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu atas doa serta dukungannya.
2. Ayah atas perhatian dan pengorbanannya.
3. Oza yang selalu bunda tinggal (maaf ya).
4. Teman-teman Boga ó04
5. Almamater yang kubanggakan.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna melengkapi tugas dalam mencapai gelar sarjana pendidikan jurusan TJP, Program Studi Strata 1 Universitas Negeri Semarang.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya kerjasama, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannyaskripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada yang terhormat:

1. Drs. Abdurrahman, M.Pd Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
2. Ir. Siti Fathonah,M.Kes Ketua Jurusan Teknologi Jasa dan Produksi Universitas Negeri Semarang yang juga selaku dosen pembimbing II atas bimbingan dan masukannya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dra.Wahyuningsih,M.Pd Dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepala Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu disini, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Semoga Allah SWT memberikan pahala yang sesuai dengan amal dan perbuatannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan mengingat keterbatasan peneliti.

Semarang, Agustus 2011

Penulis

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ABSTRAK

Saumi,Maya Rizkyana. 2011.ò*Pengaruh Tingkat Soaial Ekonomi Dan Pengetahuan Gizi Ibu terhadap Pemberian Makanan Tambahan Pada Bayi (6-12 bln) di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang".* Skripsi Jurusan Teknologi Jasa Dan Produksi Boga,Fakultas Teknik, Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing I Dra. Wahyuningsih, M.Pd dan Dosen Pembimbing II Ir.Siti Fathonah, M.Kes.

Kata Kunci : Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi, Pemberian Makanan Tambahan, Bayi (6-12 bln).

Bayi termasuk dalam golongan rawan,karena pada usia ini bayi masih membutuhkan asupan gizi yang cukup.Oleh karena itu pemberian makanan tambahan akan sangat dibutuhkan karena untuk membantu mencukupi gizi bayi.Ibu yang memiliki bayi diharapkan dapat memberikan makanan yang baik oleh karena itu seorang ibu harus memiliki pengetahuan yang baik pula. Hal ini tidak lepas dari kontribusi tingkat sosial ekonomi karena hal tersebut bisa menjadi faktor dalam pemberian makanan pada bayi Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Mengetahui pengaruh tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi, 2. Mengetahui pengaruh pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi, 3. Mengetahui tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi, 4. Mengetahui seberapa besar pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi.

Populasi penelitian ini adalah ibu yang memiliki bayi (6-12 bln) yang bertempat tinggal di kelurahan Meteseh kecamatan Tembalang Semarang sejumlah 278 ibu dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *proportional random sampling* diperoleh sampel sebanyak 70 ibu yang memiliki bayi 6-12 bulan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah tingkat sosial ekonomi (X1) dan pengetahuan gizi ibu (X2) sedangkan variabel terikatnya pemberian makanan tambahan(Y). Metode pengumpulan data dengan bantuan metode tes, metode dokumentasi, dan metode angket. analisis yang digunakan terdiri dari analisis deskriptif, regresi sederhana dan regresi berganda.

Hasil dari penelitian ini ditarik kesimpulan bahwa: 1) Tingkat sosial ekonomi ibu di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang masuk dalam kategori sedang,sedangkan

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

n makanan tambahan masuk katagori cukup. 2) Ada erhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang, 3) Ada pengaruh pengetahuan ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalan 4) Ada pengaruh bersama-sama tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang terhadap pemberian makanan tambahan terhadap anaknya. 5) Besarnya pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan sebesar 40,2%.Adapun saran dari penelitian ini adalah:1).Perlu perhatian yang terus menerus dari pemerintah dan lembaga-lembaga terhadap upaya peningkatan pengetahuan ibu-ibu tentang gizi anak agar pemberian makanan tambahan semakin baik.2) Meningkatkan kesadaran ibu-ibu dan anggota keluarga perempuan tentang pentingnya pola pemberian makanan tambahan yang baik kepada bayi mereka.3)Membentuk kelompok sadar gizi untuk menjaga gizi anak bayi dan balita.4) Agar ibu mengelola pendapatan keluarga sesuai dengan kebutuhan terutama gizi keluarga.

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDULé i
HALAMAN PENGESAHANé é é é é é é é é é é é é é é é ii
MOTTO DAN PERSEMBAHANé é é é é é é é é é é é é é é é .. iii
KATA PENGANTARé é é é é é é é é é é é é é é é é é iv
ABSTRAKé .. v
DAFTAR ISIé .. vii
DAFTAR LAMPIRANé é é é é é é é é é é é é é é é é é é .. x
DAFTAR GAMBAR DAN TABELé é é é é é é é é é é é é é é .. xi
BAB 1 PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakangé . 1
1.2 Perumusan Masalahé é é é é é é é é é é é é é é é é é . 6
1.3 Tujuan Penelitiané é é é é é é é é é é é é é é é é é . 6
1.4 Manfaat Penelitiané é é é é é é é é é é é é é é é é ... 7
1.5 Penegasan Istilahé é é é é é é é é é é é é é é é é é . 7
1.6 Sistematika Skripsié é é é é é é é é é é é é é é é é .. 10
BAB 2 LANDASAN TEORI
2.1 Tingkat Sosial Ekonomié é é é é é é é é é é é é é é é .. 12
2.1.1. Pengertian Sosial Ekonomié é é é é é é é é é é é .. 12
2.1.2 Pengukuran Tingkat Sosial Ekonomié é é é é é é é é 13
2.2 Pengetahuan Gizié é é é é é é é é é é é é é é é é é . 22
2.2.1 Pengertian Pengetahuan Gizi é é é é é é é é é é é 23
2.2.2 Sumber dan Fungsi Zat ï zat Gizi Bagi Tubuhé é é é é .. 23
2.3 Pemberian Makanan Tambahan é é é é é é é é é é é é é .. 26
2.3.1 Pengertian Pemberian Makanan Tambahané é é é é é .. 26
2.3.2 Jenis Makanan é é é é é é é é é é é é é é é é é .. 29
2.4. Kerangka Berfikiré é é é é é é é é é é é é é é é é é ... 32
2.5. Hipotesisé . 33

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

LITIAN
3.1. Penentuan Objek Penelitiané é é é é é é é é é é é é é é .. 35
3.1.1 Populasié é é é é é é é é é é é é é é é é é é 35
3.1.2 Sampelé é é é é é é é é é é é é é é é é é é . 35
3.1.3 Teknik Pengambilan Sampelé é é é é é é é é é é 35
3.1.4 Variabel Penelitiané é é é é é é é é é é é é é é ... 36
3.1.4.1 Variabel Bebasé é é é é é é é é é é é é .. 36
3.1.4.2 Variabel Terikaté é é é é é é é é é é é 37
3.2. Metode Pengumpulan Dataé é é é é é é é é é é é é é ... 37
3.3 Uji Coba Instrumen Penelitiané é é é é é é é é é é é é é 39
3.3.1 Uji Validitasé é é é é é é é é é é é é é é é é . 39
3.3.2 Uji Reliabilitasé é é é é é é é é é é é é é é é . 40
3.4 Metode Analisis Dataé é é é é é é é é é é é é é é é é . 41
3.4.1 Analisis Deskriptifé é é é é é é é é é é é é é .. 42
3.4.2 Uji Normalitasé é é é é é é é é é é é é é é é . 42
3.4.3 Uji Homogenitasé é é é é é é é é é é é é é é . 43
3.4.4 Analisis Regresi Sederhanaé é é é é é é é é é é . 43
3.4.5 Analisis Regresi Gandaé é é é é é é é é é é é é 44
3.4.6 Menentukan Sumbangan Relatifé é é é é é é é é . 45
3.4.7 Menentukan Sumbangan Efektifé é é é é é é é é . 46
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitiané é é é é é é é é é é é é é é é é é é .. 47
4.1.1 Deskripsi Karakteristik Respondené é é é é é é é . 47
4.1.2 Deskripsi Variabel Penelitiané é é é é é é é é é .. 50
4.1.3 Uji Prasyarat Analisis Regresié é é é é é é é é é . 54
4.1.4 Analisis Regresi Sederhanaé é é é é é é é é é é . 57
4.1.5 Uji Regresi Linier Bergandaé é é é é é é é é é 60
4.2 Pembahasané . 64
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN
5.1 Kesimpulané . 70
5.2 Sarané 71

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

é é é é é é é é é é é é é é é é é 72

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Data Uji Cobaé é	74
Uji Validitas dan Reabilitasé é é é é é é é é é é é é é é é é é é ..	75
Uji Normalitasé ...	81
Uji Homogenitasé é	81
Regresi Sederhanaé .	82
Uji Regresié .	84
Sumbangan Relatifé .	85
Sumbangan Efektifé .	86
Kisi ï kisié é	89
Instrumené é	91

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

R GAMBAR DAN TABEL

Halaman

Gambar Skema Kerangka Berfikiré é é é é é é é é é é é é 35
Tabel Jumlah Sampelé 36
Tabel Kisi-kisié ... 38
Tabel Distribusu Frekuensi Jenis Kelaminé é é é é é é é é é é é é é 48
Gambar Diagram Distribusi Frekuensi Jenis Kelaminé é é é é é é é é .. 48
Tabel Distribusi Frekuensi Pendidikan Ibué é é é é é é é é é é é é é ... 49
Gambar Diagram Distribusi Frekuensi Pendidikan Ibué é é é é é é é é é 49
Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Sosial Ekonomié é é é é é é é é é é . 50
Gambar Diagram Tingkat Sosial Ekonomié é é é é é é é é é é é é é é 50
Tabel Distribusi Frekuensi Pengetahuan Gizi Ibué é é é é é é é é é é é . 51
Gambar Distribusi Frekuensi Pengetahuan Gizi Ibué é é é é é é é é é é . 52
Tabel Distribusi Frekuensi Pemberian Makanan Tambahané é é é é é é é . 53
Gambar Distribusi Frekuensi Pemberian Makanan Tambahané é é é é é é . 54
Tabel Hasil Uji Normalitasé 55
Tabel Hasil Uji Homogenitasé . 56
Tabel Hasil F Hitung Pengaruh Tingkat Sosial Ekonomi Terhadap
Pemberian Makanan Tambahané é é é é é é é é é é é é é é é é é é .. 57
Tabel Hasil T Hitung Tingkat Sosial Ekonomi Terhadap
Pemberian Makanan Tambahané é é é é é é é é é é é é é é é é é é .. 58
Tabel Hasil F Hitung Pengetahuan Gizi Terhadap Pemberian
Makanan Tambahané 59
Tabel Hasil T Hitung Pengetahuan Gizi Terhadap Pemberian
Makanan Tambahané 60
Tabel Hasil Uji Té 60
Hasil Uji Anovaé .. 62
Hasil Uji Koefisien Determinasié é é é é é é é é é é é é é é é é é é . 64
Tabel Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektifé é é é é é é é é é é . 64

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dampak krisis moneter menyebabkan kehancuran perekonomian Indonesia. Kondisi ini diperburuk oleh penyimpangan iklim (La Nina dan El Nino) sehingga terjadi kegagalan panen dimana-mana. Krisis menerpa banyak sektor terutama sektor industri, perbankan dan properti. Kondisi keterpurukan yang dirasakan sejak pertengahan 1997 ditandai dengan melambungnya harga kebutuhan pokok, tingginya tingkat pengangguran akibat pemutusan hubungan kerja dan terbatasnya kesempatan, sehingga terjadi peningkatan jumlah penduduk miskin dan rawan pangan (Suhartini dkk, 2004).

Hasil kajian (Ariani dkk, 2000) menunjukkan bahwa secara nasional krisis ekonomi antara lain berdampak perubahan pola konsumsi pangan dan peningkatan jumlah rumah tangga defisit energi dan protein. Perubahan tersebut terjadi pada semua segmen rumah tangga baik kota/desa maupun kelompok pendapatan rendah, sedang dan tinggi. Melambungnya harga kebutuhan pokok akibat krisis berpengaruh kepada berkurangnya kemampuan atau daya beli masyarakat. Hal tersebut berakibat bagi pemenuhan kebutuhan gizi bayi, karena pemenuhan kebutuhan difungsikan untuk pemenuhan kebutuhan utama.

Dalam undang-undang Pangan No. 7 tahun 1996 dan telah disesuaikan dengan konsep yang dianut oleh Deklarasi Roma Hasil KTT Pangan Dunia 1996 (Soetrisno, 1997), ketahanan pangan rumahtangga tercermin dari tersedianya pangan yang cukup, baik jumlah maupun mutunya, aman, merata dan terjangkau. Pengertian terjangkau

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

setiap individu untuk memiliki akses baik fisik (ketersediaan) maupun ekonomi (daya beli) terhadap pangan. Ketersediaan pangan adalah tersedianya pangan di pasaran atau di rumahtangga yang diperoleh dari produksi sendiri atau membeli (Suhartini dkk, 2004).

Pemantauan secara berkala konsumsi dan status gizi penduduk sangat diperlukan untuk mengantisipasi berbagai gejolak yang mungkin terjadi setelah krisis ekonomi yaitu perubahan pola konsumsi pangan dan kerawanan pangan. Penduduk miskin di pedesaan, terutama yang tidak mempunyai cukup lahan pertanian, dan penduduk miskin di daerah kumuh perkotaan merupakan kelompok masyarakat yang pertama kali akan mengalami kekurangan gizi pada saat terjadi gejolak krisis atau kerawanan pangan (Soetrisno, 1997).

Analisis PKG 1995 sampai dengan 1998 secara umum memantau bahwa di tingkat nasional, rata-rata konsumsi kalori dan protein sudah mendekati kecukupan yang dianjurkan. Akan tetapi jika dilihat distribusinya maka masih terlihat 30-50% rumah tangga mengkonsumsi kurang dari 70% dari kecukupan (gizi.net, 2000).

Masalah ketahanan pangan di tingkat rumah tangga merupakan sindroma kemiskinan yang erat kaitannya dengan masalah gizi. Masalah gizi merupakan masalah kesehatan masyarakat yang penanggulangannya tidak dapat dilakukan dengan pendekatan medis dan pelayanan kesehatan saja. Masalah gizi selain dengan juga menyangkut aspek pengetahuan dan perilaku yang kurang mendukung pola hidup sehat (Depkes RI, 2002: 12).

Gambaran perilaku gizi yang belum baik juga ditunjukkan dengan masih rendahnya pemanfaatan fasilitas pelayanan oleh masyarakat. Saat ini baru sekitar 50% anak bayi yang dibawa ke Posyandu untuk ditimbang sebagai upaya deteksi dini

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

bayi yang telah mendapat Kapsul Vitamin A baru mencapai 74% dan ibu hamil yang mengkonsumsi Tablet Tambah Darah (TTD) baru mencapai 60%. Sementara itu perilaku gizi lain yang belum baik adalah masih rendahnya ibu yang menyusui bayi 0-6 bulan secara eksklusif yang baru mencapai 39%, sekitar 28% rumah tangga belum menggunakan garam beryodium yang memenuhi syarat dan pola makan yang belum beraneka ragam (Depkes RI, 2007: 6).

Gerakan penanggulangan masalah kekurangan pangan dan gizi dilaksanakan melalui empat strategi utama yaitu pemberdayaan keluarga, pemberdayaan masyarakat, pemantapan kerjasama lintas sektor serta peningkatan mutu dan cakupan pelayanan kesehatan. Sejalan dengan gerakan tersebut, di dalam undang-undang nomor 25 tahun 2000 tentang program pembangunan nasional (Propenas) dan di dalam visi Indonesia Sehat 2010, ditetapkan bahwa 80% keluarga menjadi Keluarga Mandiri Sadar Gizi (KADARZI), karena keluarga mempunyai nilai yang amat strategis dan menjadi inti dalam pembangunan seluruh masyarakat, serta menjadi tumpuan dalam pembangunan manusia seutuhnya.

Rendahnya angka kecukupan konsumsi pangan skala rumah tangga ditentukan oleh banyak faktor antara lain pendidikan, pengetahuan, pekerjaan dan pendapatan. Pendidikan berkaitan dengan wawasan, cara pandang dalam menerapkan KADARZI, pengetahuan turut menentukan perilaku sehari-hari dalam memilih bahan makanan, pekerjaan dan pendapatan, menentukan kemampuan keluarga untuk mengakses makanan yang bergizi (www.gizi .com).

Dalam menciptakan taraf kesehatan yang baik harus diawali dengan membenahi kelompok yang rawan gizi. Kelompok rawan gizi yaitu masyarakat yang sangat perlu

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

n dan asupan gizi pada makanannya. Menurut Sediaoetama (2004:235) yang termasuk dalam kelompok rentan gizi ialah bayi (0-1 tahun), kelompok bayi(1-5 tahun), kelompok anak sekolah (6-13 tahun), kelompok remaja (14-20 tahun), kelompok ibu hamil dan ibu menyusui (Suhardjo, 1989).

Dalam membenahi kelompok yang rawan gizi terutama bayi umur 0-1 tahun, ibu sangat penting karena ibu berperan mengatur gizi keluarga. Menurut (Suhardjo,1989:81) peranan ibu paling banyak berpengaruh terhadap pembentukan kebiasaan makan anak-anak di dalam rumah, karena ibulah yang mempersiapkan makanan, mulai dari mengatur menu, berbelanja, memasak, menyiapkan/menghidangkan makan, mendistribusikan makanan serta mengajarkan tata cara makan terhadap anak-anaknya.

Pengetahuan ibu tentang jenis-jenis makanan sangat berpengaruh terhadap hidangan yang disajikan oleh ibu setiap hari bagi keluarganya. Karena itu apabila seorang ibu kurang bijaksana dalam pendistribusian makanan mengakibatkan terjadinya kurang gizi (Suhardjo, 1989:82).

Bayi umur 6-12 bulan termasuk salah satu masa yang tergolong rawan gizi. Pada umumnya pada masa ini pertumbuhannya lebih lambat dibandingkan masa 0-6 bulan. Hingga usia dua tahun otak seorang anak masih mengalami perkembangan. Oleh sebab itu asupan makanan harus sangat diperhatikan, hal tersebut akan menunjang perkembangan tubuh dan otak. Bayi umur 0-6 bulan hanya mendapat Air Susu Ibu (ASI) untuk memenuhi kebutuhan terhadap zat-zat gizi yang diperlukan, tetapi sesudah itu ASI tidak dapat lagi memenuhi seluruh kebutuhan, karena itu bayi memerlukan makanan tambahan. Makanan untuk bayi terdiri dari dua unsur pokok yaitu ASI dan makanan tambahan. Komposisi dan konsistensi makanan tambahan bayi harus disesuaikan dengan

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

omotor (disesuaikan dengan umurnya).Ibu berbeda-beda dalam menyajikan makanan bagi anaknya hal ini tergantung dari pengetahuan gizi yang didapat seorang ibu, karena itu ibu harus mempunyai pengetahuan gizi yang cukup dalam mengatur pola pemberian makanan tambahan pada bayi, selain itu faktor budaya, sosial ekonomi dan kebiasaan juga berpengaruh terhadap pola pemberian makanan tambahan. (Suhardjo, 1989:80)

Kelurahan Meteseh merupakan salah satu kelurahan yang terdapat di Kecamatan Tembalang. Menurut data yang diperoleh, Kelurahan Meteseh memiliki jumlah bayi 2.025 orang. Dari sejumlah ibu yang mempunyai bayi berumur 6-12 bulan sebanyak 278 ibu. Penduduk di Kelurahan Meteseh ini juga memiliki mata pencaharian dan jenis rumah yang berbeda pula, kebanyakan masyarakat di kelurahan ini bekerja sebagai buruh bangunan. Data yang diperoleh di Kelurahan Meteseh, menyebutkan 24,35% buruh bangunan, 23,86% petani sendiri, 17,47% buruh tani, 10,66% PNS, yang lainnya bekerja sebagai buruh industri, pensiunan, pengusaha, pedagang dan jasa.(monografi Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang)

Berdasarkan hal-hal yang terurai di atas maka perlu diadakan penelitian terhadap ada tidaknya pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi. Oleh karena itu peneliti mengajukan judul penelitian ñPENGARUH TINGKAT SOSIAL EKONOMI DAN PENGETAHUAN GIZI IBU TERHADAP PEMBERIAN MAKANAN TAMBAHAN PADA BAYI DI KELURAHAN METESEH KECAMATAN TEMBALANG SEMARANGò.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Dari uraian diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang ?
2. Adakah pengaruh pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang ?
3. Adakah pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu secara bersama-sama terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang ?
4. Seberapa besar pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang
2. Mengetahui pengaruh pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang
3. Mengetahui pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu secara bersama-sama terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ngaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Ibu-Ibu Untuk memberikan masukan yang bermanfaat sehingga menambah pengetahuan ibu-ibu tentang pentingnya pemberian makanan tambahan yang tepat bagi kebutuhan gizi bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang.
2. Menambah pengalaman dan praktek yang bermanfaat bagi peneliti untuk terjun ke masyarakat dan dapat digunakan sebagai bahan bacaan bagi mahasiswa lain.

1.5 Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya salah pengertian mengenai judul skripsi ñ Pengaruh Tingkat Sosial Ekonomi dan Pengetahuan Gizi Ibu Terhadap Pemberian Makanan Tambahan Pada Bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarangò, perlu diperhatikan penegasan istilah. Adapun penjelasannya adalah:

1. Pengaruh

Pengaruh dalam Kamus Bahasa Indonesia diartikan sebagai daya yang ada atau timbul dari suatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang (Kamus Bahasa Indonesia, 1995:747). Adapun pengaruh yang dimakud oleh peneliti adalah segala sesuatu baik positif atau negatif yang

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ang dalam hal ini adalah tingkat sosial ekonomi serta pengetahuan gizi ibu dalam pemberian makanan tambahan.

2. Tingkat Sosial Ekonomi

Tingkat adalah derajat kemampuan seseorang tentang sesuatu yang diketahui. Menurut Abdulsyani (1989:90), sosial ekonomi adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam kelompok manusia yang ditentukan oleh pendapatan, tingkat pendidikan dan tipe rumah tinggal.

Menurut Fs. Chapin yang dikutip dari Svalastoga (1988:26) sosial ekonomi adalah posisi atau yang ditempati individu dan keluarga berkenaan dengan ukuran rata-rata yang umumnya berlaku tentang pemilikan kultural, pendapatan efektif, pemilikan barang-barang dan partisipasi dalam aktivitas kelompok komunitasnya.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas yang dimaksud tingkat sosial ekonomi adalah posisi atau kedudukan seseorang atau keluarga yang berhubungan dengan faktor-faktor tingkat pendidikan, pendapatan, jenis pekerjaan, pemilikan kekayaan atau fasilitas serta tipe rumah tinggal. Pada penelitian ini peneliti mengukur tingkat sosial ekonomi dengan indikator tingkat pendidikan, pendapatan, jenis pekerjaan, status rumah dan fasilitas kekayaan (Soekanto:1990) mengukurnya dengan metode angket dan kriterianya tinggi,sedang rendah.

3. Pengetahuan Gizi Ibu

Pengetahuan gizi terdiri dari dua kata yaitu pengetahuan dan gizi . Pengetahuan disini mempunyai arti segala yang diketahui berkenaan dengan sesuatu hal (WJS Poerwadarminta, 1996:994). Gizi artinya makanan sedangkan yang dimaksudkan disini zat gizinya yaitu ikatan kimia yang diperlukan tubuh untuk melakukan

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

energi, membangun dan memelihara jaringan, serta mengatur proses kehidupan (Almatsier, 2003:3). Jadi pengetahuan gizi adalah segala apa yang diketahui tentang zat-zat gizi yang terdiri dari hidrat arang, protein, lemak, vitamin, mineral dan air diperlukan untuk membangun dan memelihara tubuh. Indikator pengetahuan gizi antara lain pengertian makanan bergizi, jenis makanan yang bergizi, fungsi makanan bagi tubuh, dan akibat yang ditimbulkan apabila kekurangan makanan yang bergizi.Pengukuran pengetahuan gizi menggunakan metode tes dengan kriteria baik,cukup kurang.

4. Pemberian Makanan Tambahan

Makanan tambahan adalah makanan untuk bayi selain ASI, sebagai penambah kekurangan dari ASI. Setelah usia bayi lebih dari 6 bulan perlu diperkenalkan makanan pendamping, yaitu makanan tambahan selain ASI untuk memenuhi kebutuhan gizi bayi yang meningkat (Husaini,1999). Pemberian makanan tambahan merupakan masa saat bayi mengalami perpindahan menu dari hanya minum susu beralih ke menu yang mengikutsertakan makanan padat. Susu akan terus menyuplai zat gizi yang dibutuhkan bayi sampai saat tertentu, namun saat bayi Ibu semakin aktif, makanan padat menjadi semakin berperan sebagai menu sehat, dan seimbang (Pritasari, 2010). Bentuk makanan tambahan yang diberikan seorang ibu tergantung usia anak tersebut. Indikator pemberian makanan tambahan antara lain jumlah makanan yang diberikan, jenis makanan dan frekuensi pemberian makanan tambahan. Pengukuran pemberian makanan tambahan menggunakan metode angket dengan kriteria baik,cukup,kurang.

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Secara garis besar skripsi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir skripsi. Bagian awal terdiri atas halamam judul, halaman pengesahan, halaman motto, persembahan, kata pengantar, abstrak, daftatr isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Kegunaan bagian awal skripsi adalah untuk mencari hal-hal penting. Bagian isi skripsi terdiri atas lima bab, yaitu

Bab I : Pendahuluan

Kegunaan pendahuluan adalah mengantarkan pembaca untuk memahami, gambaran permasalahan yang akan dibahas sehingga pelaksanaan penelitian dilaksanakan sesuai dengan permasalahan yang dirumuskan.

Bab II : Landasan Teori

Bab ini mengungkapkan teori-teori dan fakta yang dijadikan alasan untuk berfikir secara alamiah dalam melakukan kegiatan tentang Pengaruh Tingkat Sosial Ekonomi dan Pemberian Makanan Tambahan terhadap Status Gizi Bayi.

Bab III : Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan langkah dan strategi ilmiah yang digunakan untuk mengungkapkan permasalahan penelitian sehingga hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Bab ini membahas mengenai meode penentuan populasi, sampel, variabel, metode pengumpulan data, metode penyusunan instrumen dan metode analisa data.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

elitian

Hasil dan pembahasan penelitian berguna untuk membuktikan permasalahan yang dirumuskan dan merupakan jawaban terhadap permasalahan yang dirumuskan, terdiri atas hasil pembahasan penelitian.

Bab V : Penutup

Kesimpulan merupakan pernyataan singkat yang memberikan jawaban atas permasalahan yang diangkat ke dalam penelitian, berguna untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui hasil penelitian dan masukan bagi pihak terkait sejalan dengan temuan yang diperoleh dalam penelitian serta memungkinkan untuk dilaksanakan oleh pihak-pihak tertentu.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran. Daftar pustaka berisi daftar buku-buku bacaan acuan yang digunakan sebagai dasar penulisan skripsi ini dan lampiran-lampiran yang berisi pengolahan data, tabel, lembar instrumen, serta surat-surat ijin penelitian.

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

BAB 2

LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

Bab 2 berisi tentang landasan teori yang berhubungan dengan masalah yang akan dibahas , sehingga memberikan gambaran yang jelas dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Teori-teori tersebut meliputi teori tingkat sosial ekonomi, pengetahuan gizi ibu , pemberian makanan tambahan serta kerangka berfikir dilanjutkan dengan hipotesis yang akan diuji kebenarannya.

2.1 Tingkat Sosial Ekonomi

2.1.1. Pengertian Sosial Ekonomi

Menurut Abdulsyani (1989:90), sosial ekonomi adalah kedudukan atau posisi seseorang dalam kelompok manusia yang ditentukan oleh penapatan , tingkat pendidikan dan tipe rumah tingggal. Menurut Fs. Chapin yang dikutip dari Svalastoga (1988:26) sosial ekonomi adalah posisi atau yang ditempati individu dan keluarga berkenaan dengan ukuran rata-rata yang umumnya berlaku tentang pemilikan cultural, pendapatan efektif, pemilikan barang-barang dan partisipasi dalam aktivitas kelompok komunitasnya.

Soekanto (1993:233) mengemukakan pengertian tingkat sosial ekonomi orang tua adalah posisi seseorang dalam masyarakat yang berkaitan dengan orang lain dalam arti lingkungan, pergaulan, prestasi, dan hak-hak seta kewajiban dalam hubungannya dengan sumbernya.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan pengertian sosial ekonomi adalah posisi atau kedudukan seseorang atau keluarga yang berhubungan dengan faktor-

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

tan, jenis pekerjaan, pemilikan kekayaan atau fasilitas serta tipe rumah tinggal

2.1.2 Pengukuran Tingkat Sosial Ekonomi

Dalam kehidupan bermasyarakat manusia memiliki tingkat sosial yang berbeda-beda tetapi pada dasarnya dihadapan Tuhan sama. Seperti yang dikatakan Soekanto dalam Sosiologi Masyarakat (1990: 251) selama dalam masyarakat ada sesuatu yang dihargai, maka akan menjadi bibit yang dapat menumbuhkan adanya sistem berlapis pada masyarakat itu. Dari pendapat diatas dapat diambil beberapa yang menjadi ukuran dalam menentukan tingkat sosial ekonomi yaitu:

1. Tingkat Pendidikan

Menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal 1 no 1 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan , pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat , bangsa dan Negara.

Menurut Munib (2004:76) pendidikan formal adalah pendidikan berprogram, berstruktur dan berlangsung di persekolahan. Sedangkan menurut pendapat Zahara Idris dan Lisma Jamal (1992:109) pendidikan formal adalah suatu pendidikan di dalam sekolah yang teratur, sistematis mempunyai jenjang dan dibagi dalam waktu-waktu tertentu yang berlangsung dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi. Dari uraian di atas pendidikan formal juga berarti pendidikan yang mempunyai

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

langsung dari sekolah dasar sampai universitas dan tercakup disamping study akademis, umum juga berbagai program khusus dalam lembaga untuk latihan teknis dan professional.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan dasar dalam kehidupan serta sebagai faktor yang dominan dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan selain penting dalam mengatasi dan mengikuti tantangan zaman serta dapat membawa pengaruh positif dalam berbagai sendi-sendi kehidupan sehingga tidaklah mengherankan apabila pendidikan senantiasa mendapat banyak perhatian yang lebih.

Pendidikan merupakan anak tangga mobilitas yang penting. Bertambah tingginya taraf pendidikan makin besar kemungkinan mobilitas bagi anak-anak golongan ekonomi rendah dan menengah. Makin tinggi tingkat pendidikannya dari sisi intelektualitas makin tinggi derajat sosialnya di dalam masyarakat biasanya keluaran dari pendidikan formal. (Karsidi, 2008).

Masyarakat yang dimaksud di dalam penelitian adalah keluarga. Keluarga adalah kelompok manusia terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari ayah, ibu dan anak termasuk juga anak yang diangkat (adopsi) serta anak tiri yang dianggap anak kandung. (Subandiroso, 1987).

Menurut Undang-Undang Sistem pendidikan Nasional BAB I pasal 1 no.11 tahun 2003, pengukuran tingkat pendidikan formal digolongkan menjadi 3 (tiga) yaitu:

a. Tingkat pendidikan tinggi, yaitu minimal pernah menempuh pendidikan tinggi

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

nenengah, yaitu pendidikan SMP/sederajat dan SMA/sederajat.

c. Tingkat pendidikan dasar, yaitu pendidikan SD/sederajat

Masyarakat selaku pengguna pendidikan yang mempunyai hak untuk diberikan kesempatan untuk memperoleh pendidikan yang seluas-luasnya oleh Pemerintah. Faktor pendidikan ibu sebenarnya bukan satu-satunya faktor penentu kemampuan ibu dalam menyusui dan menyiapkan hidangan yang bergizi, namun faktor pendidikan sangat mempengaruhi kemampuan ibu untuk menyerap pengetahuan gizi yang diperoleh. Pengetahuan ibu mengenai makanan sangat berpengaruh terhadap sangat berpengaruh terhadap status gizi bayi karena makanan yang dikonsumsi bayi masih ditentukan oleh ibu. Tingkat pendidikan dan pengetahuan yang tinggi dapat meningkatkan daya tangkap ibu terhadap adanya masalah gizi di dalam keluarga maupun mengambil tindakan secepatnya. Pada keluarga tingkat pendidikan dan pengetahuan yang rendah seringkali anaknya harus puas dengan makanan yang seadanya yang tidak memenuhi kebutuhan gizi bayi karena kurangnya pengetahuan keluarga tentang gizi (Nency dan Arifin, 2008).

2 .Pekerjaan

Pekerjaan adalah kegiatan yang menghasilkan barang atau jasa bagi diri sendiri dan orang lain, baik orang yang melakukan itu dibayar ataupun tidak (Soeroto, 1993:5). Pekerjaan dalam penelitian ini adalah pekerjaan yang menghasilkan barang atau jasa untuk memperoleh pendapatan atau penghasilan.

Jenis pekerjaan dapat dikatagorikan menjadi pekerja tidak kasar yang merupakan pekerja yang professional, pekerja dibidang jasa merupakan pekerja yang

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ya, pekerja kasar merupakan pekerja dengan tenaga kasar, tenaga usaha tani. Buruh/karyawan yaitu orang yang bekerja pada orang lain atau instansi atau kanor atau perusahaan dengan menerima gaji atau upah baik berupa uang ataupun barang,termasuk katagori ini adalah buruh tidak tetap sama seperti buruh tetap tetapi upah atau gajinya dibayarkan berdasarkan banyaknya waktu atau volume pekerjaan yang dilakukannya. Bukan buruh atau buruh karyawan yaitu orang yang berusaha sendiri, berusaha dengan dibantu pekerja keluarga, atau pekerja tidak tetap keluarga (Biro Pusat Statistik,1989:5).

Menurut Biro Pusat Statistik (1993:83-84) jenis pekerjaan dibagi menjadi tiga yaitu:

a. Sektor (primer): pertanian
b. Sektor M(sekunder) : perdagangan atau penggalian, industri pengolahan lahan, listrik atau gas atau air dan bangunan
c. Sektor C (tersier): jasa, kemasyarakatan,perdagangan atau asuransi dan lainnya

Jenis pekerjaan yang umum di Kelurahan Meteseh, menyebutkan 24,35% buruh bangunan, 23,86% petani sendiri, 17,47% buruh tani, 10,66% PNS, yang lainnya bekerja sebagai buruh industri, pensiunan, pengusaha, pedagang dan lain-lain (jasa-jasa).

3. Pendapatan Masyarakat

Dalam mencukupi kebutuhuhan sehari-hari dan kebutuhan yang lainnya setiap orang memerlukan pekerjaan. Dengan bekerja mereka akan memperoleh pendapatan, apabila pendapatan tersebut dapat mencukupi kebutuhan sehari-hari dan mencukupi kebutuhan rumah tangga lainnya maka keluarga tersebut dikatakan makmur.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

nua penghasilan yang didapat oleh keluarga baik berupa uang ataupun jasa. Setiap orang berhak untuk mencari nafkah dalam upaya untuk mencukupi kebutuhan hidup sehingga pendapatan dapat mempengaruhi seseorang untuk mengejar apa yang mereka cita-citakan. Untuk masyarakat yang mempunyai penghasilan yang kecil, mereka berupaya hasil dari pekerjaannya hanya untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Untuk keluarga yang berpenghasilan menengah mereka lebih terarah kepada pemenuhan kebutuhan pokok yang layak seperti makan, pakaian, perumahan, pendidikan dan lain-lain. Sedangkan keluarga yang berpenghasilan tinggi dan berkecukupan mereka akan memenuhi segala keinginan yang mereka inginkan termasuk keinginan untuk menyekolahkan anak mereka ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. (Karsidi, 2008).

Di dalam menyekolahkan anak, masyarakat membutuhkan pembiayaan yang tidak sangat kecil sehingga membutuhkan suatu pengorbanan sehingga pendidikan itu dianggap sebagai suatu investasi di masa depan. Menurut Schultz (1961) dalam Soenarya (2000), pembiayaan yang dialokasikan untuk pendidikan tidak semata-semata bersifat konsumtif, tetapi lebih merupakan suatu investasi dalam rangka meningkatkan kapasitas tenaga kerja untuk menghasilkan barang dan jasa.

Pendidikan di sekolah merupakan salah satu bagian investasi dalam rangka meningkatkan kemampuan sumber daya manusia. Investasi yang dilakukan masyarakat dalam dunia pendidikan tidak lepas dari pengaruh pendapatan yang diperoleh sebagai akibat dari pekerjaan yang mereka jalani.

Berdasarkan penggolongannya, Badan Pusat Statistik (BPS, 2008) membedakan pendapatan menjadi 4 golongan adalah:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

gat tinggi, adalah jika pendapatan rata-rata lebih dari Rp. 2.000.000,00 per bulan

b. Golongan pendapatan tinggi adalah jika pendapatan rata-rata antara Rp. 1.400.000,00 ï s/d Rp. 2.000.000,00 per bulan

c. Golongan pendapatan sedang adalah jika pendapatan rata-rata antara Rp. 725.000,00 s/d Rp. 1.400.000,00 per bulan

d. Golongan pendapatan rendah adalah jika pendapatan rata-rata dibawah 725.000,00 per bulan

Menurut Lipton dalam Rustiadi (2007) dinyatakan bahwa meskipun secara historis negara asia mengalami tingkat pertumbuhan ekonomi yang tinggi, tetapi sebagian (proportion) dari masyarakat perdesaan masih banyak yang hidup di bawah garis kemiskinan dan jumlahnya tidak banyak berkurang. Kemudian secara umum dia menyimpulkan bahwa di dalam ekonomi telah terjadi misalokasi sumber daya antara kawasan perkotaan dan wilayah perdesaan yang dia sebut sebagai urban biased. Kita ketahui bahwa jumlah penduduk perdesaan lebih banyak jika dibandingkan dengan penduduk kota, namun bentuk permukiman penduduk perdesaan lebih tersebar, lebih miskin, tidak berpikiran inovatif dan kurang terorganisasi dengan baik dibanding dengan penduduk kota. Sebagai akibatnya terjadi bias dalam alokasi sumber daya yang tercermin dalam kepincangan antara wilayah perdesaan dan kawasan perkotaan yang secara ekonomi tidak efisien. Keadaan tersebut menyebabkan kurangnya investasi dilakukan di wilayah perdesaan sebagai akibat dari transfer sumber daya yang berlebihan ke arah kota-kota yang tercermin dari kurangnya fasilitas jasa-jasa umum yang disediakan kepada

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

miskin. Kecenderungan umum juga terlihat dari terkonsentrasinya fasilitas umum yang berlokasi pada pusat administrasi pemerintahan lokal, sedangkan di dalam wilayah perdesaan yang jauh dan miskin bahwa fasilitas-fasilitas seperti sekolah, puskesmas, penyuluh pertanian sering tidak dapat menjangkau. Kalaupun fasilitas tersebut ada, tetapi ketersediannya sangat tidak mencukupi, yang menyebabkan sangat jauhnya perjalanan murid-murid pergi ke sekolah dan jarang dikunjungi penyuluh pertanian, sehingga produktivitas mereka rendah.

Berdasarkan uraian di atas, pendapatan masyarakat antara satu sama lain berbeda-beda tergantung jenis/profesi pekerjaan yang dilakukan sehingga variasi tingkatan pendapatannya dapat berbeda-beda. Pendapatan yang dihasilkan dari pekerjaan yang dilakukan ada yang dibayarkan per hari, mingguan atau bulanan sehingga pendapatan inilah yang akan digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup baik keperluan makan atau keperluan lain seperti untuk keberlanjutan pendidikan anak yang merupakan suatu investasi untuk masa depan.

4. Status tempat tinggal

Keadaan perumahan mencerminkan tingkat ekonomi, sosial dan budaya penghuninya, disamping memberikan informasi tentang fasilitas-fasilitas khususnya untuk penyiapan makanan. Sejumlah faktor berikut banyak relevansinya dengan masalah konsumsi pangan:

Rumah dapat mewujudkan suatu tingkatan sosial ekonomi dalm keluarga yang menempatinya, apabila rumah tersebut berbeda dalam ukuran dan kualitas rumah (Svalastoga,1989:87).

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

at tinggal yang ditempati :

a. Milik sendiri adalah jika tempat tinggal tersebut pada waktu pencacahan betul-betul sudah milik kepala rumah tangga atau salah satu anggota keluarga. Rumah yang dibeli secara angsur melalui kredit atau rumah dengan status sewa beli dianggap rumah sendiri.

b. Kontrak adalah jika rumah tinggal tersebut disewa oleh kepala rumah tanga atau anggota keluarga dalm jangka waktu tertentu berdasarkan perjanjian kontrak anatar pemilik misalnya1 atau 2 tahun. Cara pembayarannya biasanya sekaligus dimuka atau dapat diangsur menurut persetujuan kedua belah pihak. Pada akhir masa perjanjian pihak pengontrak harus eninggalkan tempat tinggal yang didiami dan bila keduabelah pihak setuju dapat diperpanjang lagi dengan memperbaharui perjanjian.

c. Sewa adalah jika tempat tinggal disewa oleh kepala rumah tangga atau salah satu anggota keluarga dengan pembayaran sewanya secara teratur dan terus menerus tanpa batas waktu tertentu.

d. Bebas sewa milik orang lain adalah jika tempat tinggal tersebut diperoleh dari phak lain tetapi bukan famili atau orang tua dan ditempati atau didiami oleh rumah tangga tanpa mengeluarkan suaru pembayaran apapun.

e. Rumah Dinas adalah jika tempat tinggal tersebut dimiliki dan disediakan oleh suatu instansi tempat bekerja salah satu anggota keluarga baik dengan membayar sewa atupun tidak.

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

udara adalah jika tempat tinggal tersebut bukan milik sendiri melainkan milik orang tua / sanak / saudara dan tidak mengeluarkan pembayaran apapun untuk mendiami tempat tinggal tersebut.

(BPS Provinsi Jawa Tengah,2006:3)

Untuk mengukur tingkat sosial ekonomi seseorang dari rumahnya dapat dilihat dari:

a. Status rumah yang ditempati, bisa rumah sendiri, rumah dinas, menyewa, menumpang pada saudara atau menumpang yang lain.
b. Kondisi fisik bangunan dapat berupa permanen, kayu dan bamboo. Keluarga yang sosial ekonominya tinggi pada umumnya menempati rumah permanent, sedangkan keluarga yang sosial ekonominya menengah kebawah menggunakan semi permanent atau tidak permanent.
c. Besarnya rumah yang ditempati, semakin luas rumah yang ditempati pada umumnya semakin tinggi tingkat sosial ekonominya (Svalastoga, 1989:29).

Berdasarkan hal tersebut rumah sebagai tempat tinggal dengan kondisi fisik dan status milik pribadi dan sebagai tempat berbagai aktivitas dapat menjadikan kedudukan suatu keluarga tinggi atau rendah.

5. Pemilikan Kekayaan atau fasilitas

Fasilitas dalam suatu keluarga dapat menentukan sosial ekonomi dalam masyarakat. Banyak fasilitas keluarga sering dikaitkan dengan tingkat sosial ekonomi keluarga tersebut, misal kendaraan seperti mobil, motor dan sepeda. Barangï barang elektronik yang dapat meningkatkan pengetahuan, wawasan dan

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

pat juga menentukan status sosial ekonomi, seperti radio, televisi dan telepon.

Adapun pemilikan fasilitas atau kekayaan dalam bentuk barang ï barang dimana masih bermanfaat dalam menunjang kehidupan ekonominya atau fasilitas itu sendiri antara lain:

a. Barang-barang berharga

Menurut Abdul Syani (1995:73) bahwa pemilikan kekayaan yang bernilai ekonomis dalam berbagai bentuk dan ukuran seperti perhiasan, televise, kulkas dan lain-lain dapat menunjukan adanya pelapisan dalam masyarakat.

b. Jenis-jenis kendaraan pribadi

Menurut buku survey biaya hidup dinyatakan bahwa kendaraan dapat dianggap salah satu pemilikan harta yang diperhitungkan sebagai indeks ekonomi keluarga (BPS, 2001:16)

Pada indikator pemilikan kekayaan / fasilitas yang ada pada setiap keluarga di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang diukur dengan cara melihat da mengelompokkan barang berharga yang dimiliki baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak, meliputi barang elektronik, kendaraan yang dimiliki dan barang yang memiliki nilai jual.

2. 2 Pengetahuan Gizi

Adapun pembahasan tentang pengetahuan gizi meliputi pengertian gizi, sumber dan fungsi zat gizi bagi tubuh.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

i

Pengetahuan merupakan hasil dari tahu setelah orang melakukan penginderaan terhadap obyek tertentu. Penginderaan terjadi melalui panca indera manusia yaitu penglihatan, pendengaran, penciuman, rasa dan raba. Sebagian besar pengetahuan manusia diperoleh melalui mata (penglihatan) dan telinga (pendengaran). Terbentuknya suatu perilaku baru, terutama pada orang dewasa didahului stimulasi berupa materi sehingga menimbulkan pengetahuan baru selanjutnya menimbulkan respon batin berupa sikap yang akhirnya menimbulkan respon yang lebih jauh yaitu berupa tindakan (Azwar, 2000).

Pengetahuan adalah proses kognitif diri seseorang atau individu untuk memberikan arti terhadap lingkungan, sehingga masing-masing individu akan memberikan arti sendiri-sendiri terhadap stimulus yang diterimanya walaupun stimulus itu sama (Astuti, 2003).

Pengetahuan gizi adalah segala sesuatu yang berkenaan dengan makanan meliputi zat gizinya serta fungsinya. Untuk mencapai gizi yang sempurna maka unsur - unsur gizi tersebut harus terdapat dalam makanan yang dikonsumsi sehari - hari dan disesuaikan dengan kebutuhannya.

2.2.2 Sumber dan fungsi zat - zat gizi bagi tubuh

Zat gizi yang lengkap meliputi : energi, karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral dan air (Almatsier , 2003:8). Dibawah ini diuraikan sumber dan fungsi zat-zat gizi tersebut bagi bayi umur 0 - 1 tahun antara lain sebagai berikut :

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Karbohidrat merupakan salah satu jenis zat gizi makro, zat gizi yang dalam jumlah banyak dibutuhkan oleh tubuh. Adapun karbohirat memiliki fungsi antara lain:

a. Menyediakan energi bagi tubuh, karbohidrat yang dikonsumsi dimetabolisme dalm tubuh yang menghasilkan panas, dari panas tersebut tubuh mengubahnya menjadi tenaga yang digunakan untuk bergerak.
b. Melangsungkan aksi penghematan terhadap protein dengan mengkonsumsi karbohidrat sesuai kebutuhan maka kebutuhan energi bagi tubuh akan terpenuhi satu gram karbohidrat menghasilkan 4 kkal (Almatsier, 2003:42).
c. Menyiapkan cadangan energi siap pakai apabila sewaktu-waktu diperlukan (dalam bentuk glikogen), karena karbohidrat yang dimetabolisme tubuh apabila tersisa maka akan disimpan dalam tubuh berbentuk glikoge.
d. Mengatur gerak peristaltic usus terutama usus besar.
e. Memberi rasa kenyang. Salah satu keuntungan karbohidrat ialah mempunyai volume besar , dengan volume besar maka dapt memberikan rasa kenang.

Sumber karbohidrat antara lain beras, umbi, singkong, mie, tepung terigu dan lainnya. Akibat kekurangan energi dinamakan marasmus. Sedangkan akibat kelebihan akan mengakibatkan obesitas / kegemukan.

2.Protein .

Protein memiliki fungsi sebagai pertumbuhan dan pemeliharaan, pembentukan ikatan-ikatan esensial tubuh, mengatur keseimbangan air, pembentukan antobodi. Sumber bahan makanan yang mengandung protein antara lain tempe, udang, ikan,

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Akibat kekurangan protein antaralain terjadinya kwasiorkor biasanya terjadi pada anak dibawah lima tahun.

3.Lemak

Memiliki fungsi antara lain sebagai simpanan lemak karena lemak merupakan cadangan energi tubuh paling besar, sumber asam lemak esensial, memelihara suhu tubuh, Memberi rasa kenyang dan kelezatan.Sumber dari lemak antara lain susu, daging, dan lainnya.

4.Vitamin

Vitamin berperan dalam beberapa tahap reaksi metabolisme energi, pertumbuhan, dan pemeliharaa tubuh.Vitamin sendiri jenisnya ada dua yaitu vitamin larut air dan vitamin larut lemak . Vitamin larut lemak yaitu vitamin A, D, E dan K. Sumber vitamin A terdapat di dalam pangan hewani sedangkan karoten terutama di dalam pangan nabati. Sumber vitamin A adalah hati, kuning telur, susu (di dalam lemaknya) dan mentega. Sumber karoten adalah sayuran berwarna hijau tua serta sayuran dan buahï buahan yang berwarna kuningï jingga, seperti daun singkong, daun kacang, kangkung, bayam, kacang panjang dam lainï lain. Sumber vitamin D diperoleh tubuh melalui sinar matahari dan makanan. Contoh sumber viamin D dalam makanan antara lain kuning telur, hati, krim, mentega dan minyak hati ikan. Sumber utama vitamin E adalah minyak tumbuhï tumbuhan, terutama minyak kecambah gandum dan bijiï bijian. Sumber utama vitamin K adalah hati, sayuran daun berwarna hijau, kacang buncis, kacang polong, kol dan brokoli. Semakin hijau daunï daunan semakin tinggi kandungan vitamin K nya. Sedangkan vitamin larut air adalah vitamin B dan C. Sumber vitamin C pada umumnya terdapat pada pangan

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

terutama yang asam seperti jeruk, nanas, rambutan, pepaya dan tomat. Sedangkan sumber dari vitamin B antara lain susu, keju, hati, ginjal, ikan, daging, serealia dan kacangï kacangan.

5.Mineral

Mineral dibutuhkan alam tubuh dan harus ada dalam makanan yang kita konsumsi sehari-hari. Macam mineral antara lain kalsium, fosfor, zat besi dan iodium. Contoh sumber kalsium utama adalah susu dan hasil susu, seperti keju. Sumber dari fosfor adalah daging, ayam, ikan, telur, susu dan hasilnya, kacangï kacangan dan hasilnya, serta serealia. Sumber baik zat besi adalah daging, ayam, ikan, telur, serealia tumbuk, kacangï kacangan, sayuran hijau, dan beberapa jenis buah. Sumber dari iodium adalah makanan laut berupa ikan, udang, dan kerang serta ganggang laut.

2.3 Pemberian Makanan Tambahan

2.3.1 Pengertian Pemberian Makanan Tambahan

Makanan tambahan adalah makanan untuk bayi selain ASI, sebagai penambah kekurangan dari ASI. Setelah usia bayi lebih dari 6 bulan perlu diperkenalkan makanan pendamping, yaitu makanan tambahan selain ASI untuk memenuhi kebutuhan gizi bayi yang meningkat (Husaini,1999). Pemberian makanan tambahan merupakan masa saat bayi mengalami perpindahan menu dari hanya minum susu beralih ke menu yang mengikutsertakan makanan padat. Susu akan terus menyuplai zat gizi yang dibutuhkan bayi sampai saat tertentu, namun saat bayi Ibu semakin aktif, makanan padat menjadi semakin berperan sebagai menu sehat, dan seimbang (Pritasari, 2010:1).

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ahan bukan sekedar menambah zat gizi atau mengisi perut bayi. Pada tahap ini, bayi mudah beradaptasi dan belajar dengan cepat. Dengan mengenalkan rasa, dan tekstur baru serta pengalaman makan dengan sendok, makan menjadi cara yang menyenangkan untuk membantu perkembangannya. Proses pemberian makanan tambahan juga berarti membiasakan bayi terhadap rasa aneh saat makanan berada dalam mulutnya. Beberapa bulan berikutnya begitu Ibu mengenalkan rasa dan tekstur baru, bayi akan mengembangkan keterampilan menelan dan mengunyah. Ini membantunya mengembangkan otot yang akan digunakannya untuk bicara (Pritasari, 2010:2).

Pemberian makanan tambahan lebih merupakan proses mencoba. Proses belajar makan merupakan perubahan besar dari menghisap payudara atau botol, bayi mungkin merasa agak frustrasi, demikian pula Ibu. Bersiaplah untuk bersabar menghadapi bayi yang membiasakan diri terhadap sensasi memindah-mindahkan makanan dalam mulutnya hingga belajar mengunyah, yang penting jangan terlalu khawatir bila ia menolak suatu jenis makanan, bisa jadi butuh sampai 15 kali usaha agar bayi Ibu mau makanan tertentu. Manfaat pemberian makanan tambahan pada bayi sebagai berikut :

a. Melengkapi zat-zat gizi yang kurang, karena kebutuhan bayi yang semakin meningkat.
b. Mengembangkan kemampuan bayi untuk menerima bermacam-macam makanan dengan beragam rasa dan bentuk.
c. Mengembangkan kemampuan bayi untuk mengunyah dan menelan.
d. Melakukan penyesuaian terhadap makanan yang mengandung kadar energi yang tinggi.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

saan makan yang baik

Makanan pertama yang baik untuk bayi adalah biji-bijian, sereal bayi yang diperkaya zat besi, biasanya sereal beras (nasi bubur). Makanan tambahan harus mudah dicerna oleh bayi dan mengandung zat-zat gizi dalam keseimbangan yang baik. Karena lambung bayi masih kecil makanan yang diberikan harus cepat meninggalkan lambung. Makanan baru berupa nasi yang bersama-sama ditim dengan sayuran (misalnya bayam, wortel, tomat) dan ati ayam seyogyanya tidak diberikan sebelum umur 6 atau 7 bulan (Pudjiadi, 1999).

Pola pemberian makanan bayi merupakan cara pemberian makanan pada bayi dimana jenis, frekuensi dan jadwal pemberiannya telah ditetapkan. ASI yang merupakan makanan terbaik bagi bayi usia 0 - 6 bulan setelah 6 bulan ASI tidak mampu mencukupi kebutuhan energi dan zat gizi bagi bayi sehingga diperlukan MP-ASI.

Adapun tahapan pemberian makanan pada bayi 0 - 12 bulan adalah sebagai berikut (Poedyasmoro, 2002):

1. Makanan bayi 0 - 6 bulan

   Hanya diberikan ASI, karena ASI saja sudah dapat memenuhi kebutuhan gizi dan kolostrom harus diberikan.

2. Makanan bayi umur 6 bulan

   Pemberian ASI diteruskan dan mulai diperkenalkan MP-ASI berbentuk lumat karena bayi belum memiliki refleks mengunyah selain itu pada bayi sebagai peralihan dari pemberian ASI kemakanan padat. Contoh: bubur susu. Jumlah pemberian 6 sdm bubur susu sehari (diberikan 3+3 sendok makan)

3. Makanan bayi umur 7 bulan

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

berkenalkan makanan, lumat, karena alat pencernaan bayi sudah mulai berfungsi, jenis makanan berupa bubur susu dengan jumlah pemberian 7 sdm sehari (3,5+3,5 sendok makan).

4. Makanan bayi umur 8 bulan

ASI tetap diberikan kemudian ditambahkan bubur tim lumat sebanyak 8 sendok makan sehari(2+3+3 sendok makan)

Pada usia 6-9 bulan ASI diberikan sekehendak, buah dapat diberikan 1-2 kali sehari, makanan lumat diberikan 2 kali sedangkan makanan lembik 1 kali.

5. Makanan bayi usia 9 ï 12 bulan

Usia 9- 12 bulan mulai beri makanan yang lebih padat dan kasar seperti bubur nasi, nasi tim, nasi lembik dan ASI tetap diberikan.Jumlah pemberian bubur nasi 9sdm sehari(3+3+3 sendok makan) pada usia 9 bulan. Sedangkan usia 10 bulan, 10 sdm nasi tim sehari (3+3+4 sdm). Pada usia 11 bulan, 11 sdm nasi lembik sehari (3+3+4 sendok makan). Pada usia 9-12 bulan ASI/susu sapi penuh diberikan 2kali, buah 1-2 kali, makanan lumat 1 kali sedangkan makanan lembik 3 kali.

Untuk anak umur 12 bulan ke atas ASI tetap diberikan dengan frekuensi lebih kecil, makanan yang diberikan seperti makanan orang dewasa tetapi tidak menggunakan bumbu yang merangsang.

PERPUSTAKAAN UNNES

2.3.2 Jenis Makanan

Menurut Suhardjo (1989:33) jenis makanan adalah aneka makanan yang mempunyai ciri rasa, tekstur, bau, campuran zat gizi dan daya cernanya sendiri-sendiri. Jenis makanan di Indonesia mempunyai suatu ciri yang sama yairu sekelompok hidangan yang terdiri atas lima golongan:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Bahan makanan pokok merupakan bahan makanan yang memegang peranan penting. Bahan makanan pokok diberikan pada makan pagi, siang serta malam. Jenis bahan makanan pokok antaralain padi-padian beras, jagung dan gandum memiliki kadar protein lebih tinggi 17-11% dari umbi-umbian dan sagu 1-2%. Bahan makanan tersebut mengandung lebih banyak tiamin atau vitamin B1 dan unsure lain B kompleks.

Padi-padian merupakan karbohidrat kompleks , tiamin, riboflafin, niasin, protein, zat gizi, magnesium dan serat. Umbi-umbian merupakan sumber karbohidrat kompleks magnesium, kalium dan serat. Porsi makanan yang dianjurkan untuk orang dewasa adalah sebanyak 300-500 gram beras atau sebanyak 3-5 piring sehari. Untuk 100 garam nasi sama dengan 1 piring sedang.

2. Golongan lauk

Lauk terdiri atas dua macam yaitu lauk hewani dan lauk nabati. Lauk hewani antaralain daging, ayam, telur,serta ikan. Sedangkan lauk nabati antaralain tempe, tahu oncom serta yang berasal dari kacang-kacangan yang kaya vitamin B, kalium, fosfor dan zat besi. Protein mudah dicerna dan diserap karena protein terurai menjadi asam-asam amino. Porsi lauk yang dianjurkan sehari untuk orang dewasa adalah sebanyak 100 gram atau 2 potong ikan/ daging/ ayam sehari, sedangkan porsi lauk nabati sebanyak 100-150 gram atau 4-6 potong tempe sehari. Untuk 2 potong tempe sama dengan 1 potong ukuran sedang.

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Sayuran merupakan sumber vitamin A, C, asam fokar, magnesium, kalium dan serat. Sayuran berwarna hijau, jingga/ oranye lebih banyak mengandung provitamin A berupa betakaroten, vitamin C, zat besi dan asam folat. Sayuran kacang-kacangan banyak mengandung vitamin B. Dianjurkan sayuran yang dimakan tiap hari terdiri dari campuran sayuran daun, kacang-kacangan dan sayuran warna jingga. Porsi sayuran campuran dalam bentuk tercampur yang dianjurkan sehari untuk orang dewasa adalah sebanyak 150-200 gram atau 11/2-2 mangkuk sehari.

4. Golongan buah

Buah-buahan kebanyakan lebih banyak mengandung vitamin C dan A. Buah tidak mengandung natrium, lemak(kecuali alpukat), dan kolestrol. Porsi buah yang dianjurkan sehari untuk orang dewasa adalah sebanyak 200-300 gram atau 2-3 potong sehari.

5. Susu dan Hasil Olahnya

Susu merupakan makanan alami yang hamper sempurna , sebagian besar zat esensial ada dalam susu yaitu protein, kalsium, fosfor, vitamin A dan tiamin. Susu merupakan kalsium paling baik, karena disamping kadar kalsium paling tinggi laktosa didalam susu membantu absopsi susu didalam saluran cerna. Porsi susu yang dianjurkan untuk anak-anak, ibu hamil dan menyusui adalah sebanyak 1-2 gelas sehari.

Selain untuk memenuhi kebutuhan bayi terhadap zat-zat gizi, pemberian makanan tambahan merupakan suatu proses pendidikan. Pemberian makanan tambahan

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

biasaan makanan pada masa-masa berikutnya (Suhardjo, 1992:82).

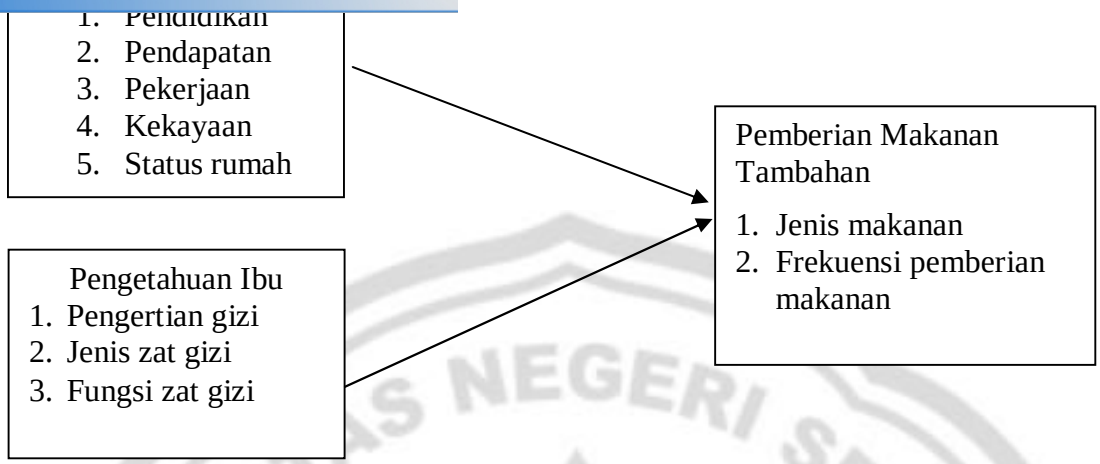
Pemberian makanan tambahan selain ASI yang diberikan atau dilaksanakan oleh ibu bayi setiap hari yang berguna untuk tumbuh kembang bayi. Pemberian makanan tambahan pada bayi disesuaikan dengan zat gizi yang terkandung serta jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhannya terkandung serta jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhannya.

2.4. Kerangka Berfikir

Gizi merupakan salah satu faktor yang akan berpengaruh terhadap tumbuh kembang seorang bayi. Asupan gizi sangatlah penting bagi seorang bayi karena bayi merupakan calon penerus bangsa. Peran seorang ibu bagi bayi akan sangat berarti pada saat ibu tersebut memberikan makanan bagi bayinya. Selain itu tingkat sosial ekonomi seseorang dapat dipengaruhi oleh pendidikan, pendapatan, jenis pekerjaan, status rumah dan fasilitas kekayaan yang kemudian akan menentukan jenis pangan yang dikonsumsi keluarga tersebut sehari-hari. Sehingga seorang ibu diharapkan bisa memberikan asupan yang baik bagi bayinya dan hal ini sangat dipengaruhi dari seberapa besar pengetahuan gizi ibu tersebut.

Seorang bayi yang ibunya memiliki tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizinya baik diharapkan dalam memberikan makanan tambahan pada bayi akan lebih baik jika dibandingkan dengan ibu yang tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizinya rendah atau kurang. Pemberian makanan tambahan ini dapat dikatakan baik jika dilihat dari segi kualitas serta kuantitasnya.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



Gambar 2.1

Skema Kerangka Berfikir

2.5. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Suharsimi, 2002:64).

Ha 1 : Ada pengaruh tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang

Ha 2 : Ada pengaruh Pengetahuan Gizi Ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang.

Ha 3 : Ada pengaruh antara tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang.

Ho 1 : Tidak ada pengaruh tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang

Ho 2 : Tidak ada pengaruh pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ara tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Posyandu diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

BAB 3

METODE PENELITIAN

Bab 3 berisi tentang metode penentuan objek penelitian yang meliputi populasi penelitian, sampel penelitian, variabel penelitian, waktu dan tempat penelitian, metode pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

3.1. Penentuan Objek Penelitian

beberapa hal yang akan diungkapkan dalam penentuan objek penelitian meliputi populasi, sampel penelitian, teknik pengambilan sampel dan variabel penelitian yang meliputi variabel bebas dan variabel terikat.

3.1.1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2002:108). Populasi dalam penelitian ini adalah ibu yang mempunyai bayi umur 6-12 bulan di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang sebanyak 278 ibu.

3.1.2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2002:109). Sampel dalam penelitian berjumlah 70 orang ibu yang memiliki anak usia 6-12 bulan.

3.1.3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dilakukan *Proportional Random sampling* atau sampel imbangan, adalah pengambilan sampel dari setiap wilayah atau tempat yang ditentukan seimbang dengan banyaknya sampel dari masing-masing wilayah (Sugiyono, 2001:58). Apabila subyek populasi kurang dari 100, subyek diambil

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

merupakan penelitian populasi. Populasi dalam jumlah besar diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih (Arikunto, 2002:170). Populasi sebanyak 278 tersebar di 24 RW diambil sebanyak 25% sehingga didapatkan 6 RW secara random(undian). Dari 6 RW tersebut terdapat 86 ibu dan masing-masing RW jumlahnya berbeda sehingga tiap-tiap RW diambil secara proporsional dan ditemukan secara keseluruhan sampel sebesar 70 ibu. Secara rinci dijelaskan pada tabel berikut:

Tabel 3.1.
Rincian Jumlah Sampel

No	RW	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1	RW 3	10	8
2	RW 5	31	25
3	RW 8	9	7
4	RW 13	12	10
5	RW15	7	6
6	RW 21	17	14
	Total Jumlah	86	70

3.1.4. Variabel Penelitian

Variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Arikunto, 2002:96).

3.1.4.1. Variabel Bebas

Adalah variabel yang mempengaruhi variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah :

1. Tingkat sosial ekonomi (X_1) diukur dengan menggunakan angket atau kuesioner.
2. Pengetahuan gizi ibu (X_2) diukur dengan menggunakan tes atau soal

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Adalah variabel yang dipengaruhi variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemberian makanan tambahan pada bayi diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang yang dilambangkan dengan ñYò diukur dengan angket.

3.2. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Metode Tes/soal

   Metode tes bertujuan untuk mengukur besarnya kemampuan objek yang diteliti. (Arikunto, 2006:223). Metode tes dalam penelitian untuk mengukur tingkat pengetahuan responden tentang gizi dengan skor 1 bila jawaban benar dan skor 0 bila jawaban salah.

2. Metode Angket/Kuesioner

   Angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui (Arikunto, 2002:128).

3. Metode Dokumentasi

   Metode dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data dari suatu dokumen resmi. Metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis (Arikunto, 1998:149). Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data jumlah bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Suatu metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dimana peneliti mendapatkan keterangan untuk melengkapi metode tes/angket yang tidak atau kurang dipahami responden.

Tabel 3.2.

Kisi-kisi Instrumen

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item soal
1.	Tingkat Sosial Ekonomi	– Tingkat Pendidikan – Jenis Pekerjaan – Tingkat Pendapatan – Status Rumah / tempat tinggal – Fasilitas/Kekayaan	– Pendidikan terakhir bapak / ibu – Pekerjaan yang dilakukan bapak / ibu – Besar penghasilan dari pekerjaan pokok dan sambilan tiap bulan – Status kepemilikan dan keadaan rumah – Barang yang dimiliki baik yang bergerak maupun tidak bergerak	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10
2.	Pengetahuan Gizi	– Pengertian Gizi – Jenis /macam zat gizi – Fungsi zat gizi	– Arti / pengertian zat gizi – Mengetahui jenis / macam zat gizi – Mengetahui sumber zat gizi – Mengetahui fungsi dari zat gizi – Akibat kekurangan dan kelebihan zat gizi	1,2 3,4,5,6,7 8,9,10,11,12
3.	Pemberian Makanan Tambahan	– Jenis Makanan – Frekuensi pemberian makanan	– Jenis makanan yang diberikan – Berapa banyak pemberian makanan	2,3,4,5,6,7,8 1,9,10,11,12

Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data tentang tingkat sosial ekonomi dan pemberian makanan tambahan. Angket yang digunakan merupakan

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

natif jawaban sehingga responden tinggal memilih. Masing-masing responden diminta untuk memberikan tanda silang (X) pada salah satu alternatif jawaban. Untuk angket tertutup diberi 4 alternatif jawaban yang diberi skor sebagai berikut .

1. Alternatif jawaban a, diberi skor 4 dengan kriteria sangat baik
2. Alternatif jawaban b, diberi skor 3 dengan kriteria baik
3. Alternatif jawaban c, diberi skor 2 dengan kriteria kurang baik
4. Alternatif jawaban d, diberi skor 1 dengan kriteria tidak baik

3.3. Uji Coba Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, fenomena alam maupun sosial tersebut adalah variabel penelitian (Sugiyono, 2001). Instrumen dalam penelitian ini berupa angket/kuesioner dan soal/tes. Instrumen pengumpulan data sangat menentukan benar tidaknya data karena benar tidaknya data sangat menentukan mutu hasil penelitian. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel (Arikunto, 2006).

3.3.1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah (Arikunto, 2006:168).

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

dapat digunakan untuk menghitung adalah yang dikemukakan oleh Person yang dikenal dengan rumus korelasi Product Moment sebagai berikut:

$$Rxy = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

Rxy : Korelasi antara x dan y

N : Jumlah responden

xy : Jumlah antara perkalian skor x dan y

x : Jumlah seluruh skor x

x^2 : Jumlah seluruh kuadrat skor x

y : Jumlah skor y

y^2 : Jumlah seluruh kuadrat skor y

Bila hasil perhitungan dari rumus itu kemudian dikonsultasikan dengan r tabel yang memakai taraf signifikan 5%. Apabila dalam perhitungan di dapat rxy ≥ r tabel maka instrumen tersebut valid dimana r tabel ditentukan dari jumlah sampel (N) dan jumlah variabel (k) sehingga diperoleh df (degree of freedom) dengan rumus df = N-k.

3.3.2. Uji Reliabilitas

Untuk mengetahui reliabel tidaknya suatu data diujicobakan terlebih dahulu. Teknik untuk menguji reliabel atau tidaknya suatu alat ukur yaitu dengan teknik ulangan dengan cara memberikan angket yang sama sebanyak dua kali kepada sejumlah subyek yang sama pada waktu yang berbeda, kondisi pengukuran dijaga agar relatif sama.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

en reliabilitas dengan menggunakan rumus alpha, yaitu:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\Sigma\sigma_b^{\ 2}}{\sigma_t^{\ 2}}\right]$$

Keterangan:

r_{ii} : Reliabilitas Instrumen

k : Banyaknya Butir Soal

$\sum\sigma_b^2$: Jumlah Varian Butir

Tb^2 : Varian Total

Untuk mengetahui instrumen reliabel atau tidak dengan cara mengkonsultasikan dengan r hitung dengan r tabel signifikan 5%. Apabila hasil perhitungan koefisien korelasi menunjukkan lebih besar atau sama dengan tabel nilai r produk momen maka r dinyatakan reliabel.

3.4. Metode Analisis Data

Sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, maka data yang terkumpul ditabulasi kemudian dianalisis. Metode analisis data meliputi: analisis deskriptif, Uji normalitas, uji homogenitas, analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Analisis deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk menggambarkan data Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi dan Pemberian Makanan Tambahan pada Bayi diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang dengan analisis deskriptif untuk mencari mean dan standar deviasi yang ditujukan dengan tabel distribusi frekuensi (Sujdana, 2002:70).

Mean dengan rumus:

$$\overline{X} = \frac{\sum fi\ Xi}{\sum fi}$$

keterangan :

$\overline{X}$ = angka rata-rata

fi = frekuensi yang disesuaikan dengan tanda kelas

$\sum fi\ Xi$ = jumlah yang sesuai dengan tanda kelas

3.4.2. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak, rumus yang digunakan untuk uji normalitas adalah Uji Chi Kuadrat (X2) yaitu :

$$X^2 = \sum_{i-1}^{k} \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

Keterangan :

X2 = Chi Kuadrat

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Ei = Frekuensi yang diharapkan

k : Banyaknya kelas interval

Data berdistribusi normal jika X2 hitung < X2 tabel dengan taraf kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan (dk) = k-1 (Sudjana, 1996:273).

3.4.3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Rumus yang digunakan untuk uji homogenitas adalah Uji Bartlet.

$$Sp^2 = \frac{\sum (n_1 - 1) S_1^2}{n - k}$$

k = banyaknya kelompok

n1 = banyaknya data pada kelompok ke-I

n = banyaknya seluruh data

S^2_i = variansi sampel pada kelompok ke-I

3.4.4. Analisis Regresi Sederhana

Langkah di dalam analisis regresi sederhana adalah sebagai berikut (Sudjana, 1996:315):

$$\overline{Y} = a + bX$$

Rumus koefisien a dan b adalah :

$$a = \frac{\left(\sum Y\right)\left(\sum X^2\right) - \left(\sum X\right)\left(\sum XY\right)}{N\sum X^2 - \left(\sum X^2\right)}$$

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3.4.5.1. Mencari Persamaan Regresi

Untuk mencari persamaan regresi ganda digunakan rumus (Sudjana, 1996:122):

$Y = bo + b_1X_1 + b_2X_2$

Dimana :

$$b_1 = \frac{\left(\sum X_2^2\right)\left(\sum X_1Y\right) - \left(\sum X_1Y_2\right)\left(\sum X_2Y\right)}{\left(\sum X_1^2\right)\left(\sum X_2^2\right) - \left(\sum X_1Y_2\right)^2}$$

$$b_2 = \frac{\left(\sum X_1^2\right)\left(\sum X_2Y\right) - \left(\sum X_1Y_2\right)\left(\sum X_1Y\right)}{\left(\sum X_1^2\right)\left(\sum X_2^2\right) - \left(\sum X_1Y_2\right)^2}$$

$$b_0 = \overline{Y} - b_1 - \overline{X_1} - b_2\overline{X_2}$$

Menguji keberartian persamaan regresi ganda

Untuk menguji keberartian persamaan regresi ganda digunakan rumus (Sudjana, 1992:93):

$$F = \frac{KT_{reg}}{KT_{res}}$$

dimana

$$\text{KT reg} = \frac{JK_{reg}}{k}$$

$$\text{KT res} = \frac{JK_{res}}{n-k-1}$$

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

JK res = $\sum y^2 - JKreg$

Persamaan regresi tersebut signifikan apabila Fhitung > F tabel, dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = N-k-1.

3.5.5.2. Mencari korelasi ganda

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Keterangan :

$R_{y(1,2)}$ = koefisien korelasi antara Y dan X_1 dan X_2

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 y$ = jumlah produk antara X_1 dan Y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk antara X_2 dengan Y

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriterium Y

(Sudjana, 1996:94)

3.4.6. Menentukan Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif digunakan untuk mengetahui perbandingan antara variabel bebas (prediktor) terhadap prediksi. Yaitu perbandingan antara X_1 dan X_2.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

an (konstribusi) relatif masing-masing prediktor menggunakan perhitungan dengan rumus:

Prediktor X1 = SR% = $\frac{a_1 \sum x_1 y}{JK_{reg}}$ x100%

Prediktor X2 = SR% = $\frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}}$ x 100%

Dari rumus di atas dapat diketahui besarnya perbandingan sumbangan relatif dan antara X_1, X_2, X_3, dan X_4. Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui sumbangan variabel X_1, X_2, X_3, dan X_4 terhadap variabel Y.

3.4.7 Mencari Sumbangan Efektif (SE)

Analisis ini merupakan perhitungan untuk menemukan seberapa besar sumbangan efektif masing-masing prediktor terhadap prediksi. Sumbangan efektif dicari jika prediktor lebih dari satu. Dalam penelitian ini prediktor ada dua yaitu tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi, maka untuk menemukan sumbangan efektif menggunakan rumus:

$SEX_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JKreg} x \text{ KD}$

$SEX_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JKreg} x \text{ KD}$

Dimana, KD = R^2 x 100%

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

BAB 4

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian

Penelitian yang berjudul pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan, dilaksanakan di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang, dengan responden berjumlah 70 orang, dan responden dalam penelitian ini adalah ibu yang memiliki bayi (6-12 bulan).

Analisis dalam penelitian ini menggunakan uji regresi sederhana, untuk mengetahui pengaruh antara tingkat sosial ekonomi dengan pemberian makanan tambahan pada bayi, serta pengaruh antara pengetahuan gizi ibu dengan pemberian makanan tambahan pada bayi. Sedangkan untuk mengetahui tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi menggunakan analisis uji regresi berganda. Sebelum pembahasan mengenai pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi terlebih dahulu menyajikan deskripsi data penelitian meliputi deskripsi identitas responden, deskripsi variabel penelitian, selengkapnya sebagai berikut:

4.1.1. Deksripsi Karakteristik Responden

4.1.1.1 Karakteristik responden ibu yang memiliki anak bayi (6-12 bln)

Karakteristik bayi (6-12 bln) dalam penelitian ini diklasifikasikan berdasarkan usia dan jenis kelamin, dimana umur bayi dalam penelitian ini antara 6 sampai 12 bulan, sedangkan perinciannya dapat dipaparkan sebagaimana terlihat pada tabel dibawah ini.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

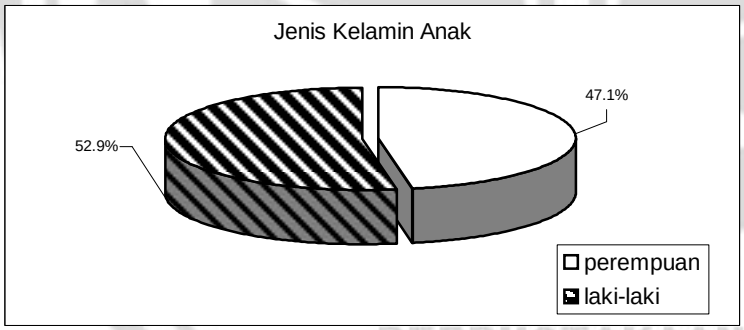
Tabel 4.1.

Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Anak

di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Tahun 2011a

No	Jenis kelamin anak	Jumlah Orang	Persentase
1	Perempuan	33	47,1
2	Laki-laki	37	52,9
3	Total	70	100,0

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa dari 70 bayi yang diteliti persentase jumlah bayi laki-laki lebih banyak 5,8 persen daripada jumlah bayi perempuan di Kelurahan Meteseh KecamatanTembalang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram berikut.



Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi jenis kelamin

4.1.1.2 Pendidikan ibu

Berdasarkan hasil penelitian, tingkat pendidikan ibu Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang ditunjukkan pada tabel distribusi ibu berdasarkan tingkat pendidikan sebagai berikut.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

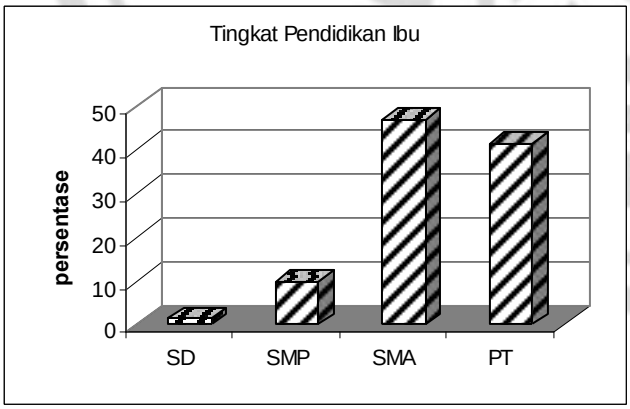
Tabel 4.1.

Distribusi Frekuensi Pendidikan

di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Tahun 2011

No	Pendidikan Ibu	Jumlah Orang	Persentase
1	SD	1	1,4
2	SMP	7	10,0
3	SMA	33	47,1
4	PT	29	41,4
	Total	70	100,0

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa persentase ibu di Kelurahan Meteseh yang berpendidikan SMA empat kali lipat lebih besar daripada persentase ibu yang berpendidikan SMP sedangkan jumlah ibu yang berpendidikan tinggi Perguruan Tinggi hampir sama dengan jumlah ibu yang berpendidikan SMA lebih 5,7 persen dari Perguruan Tinggi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang berikut.



Gambar 4.2. Diagram Distribusi Frekuensi

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.1.2.1 Tingkat Sosial Ekonomi

Hasil penelitian tingkat sosial ekonomi diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.1.

Distribusi Frekuensi Tingkat Sosial Ekonomi Masyarakat

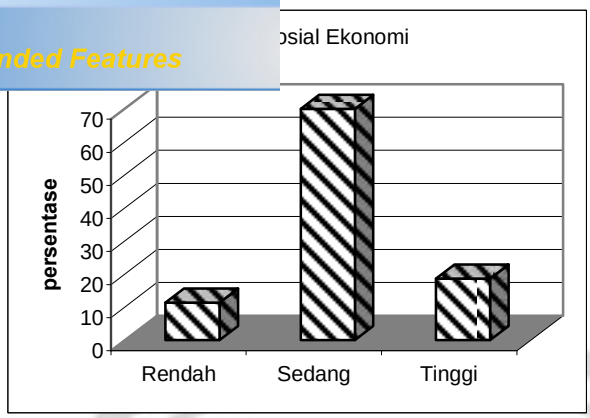
di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Tahun 2011

No.	Kriteria	Rentang Prosentase	Jumlah	%	Rata ï Rata Nilai
1	Tinggi	> 80%	13	18,6 %	90,15 %
2	Sedang	60-80%	49	70,0%	71,29 %
3	Rendah	< 60%	8	11,4 %	48,00%
Total			70	100.00%	71,13 % (sedang)

Tabel 4.1. menunjukkan bahwa mayoritas tingkat sosial ekonomi diKelurahan Meteseh masuk katagori sedang dengan rata-rata memiliki sosial ekonomi yang sedang. Jumlah responden yang masuk kategori tingkat sosial ekonomi sedang enam kali lipat lebih besar dibandingkan dengan jumlah responden dengan tingkat sosial ekonomi rendah. Sedangkan responden dengan tingkat sosial ekonomi tinggi hampir dua kali lipat lebih besar dari jumlah responden dengan tingkat sosial ekonomi rendah.

Gambaran mengenai tingkat sosial ekonomi masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang secara visual dapat dilihat pada grafik batang berikut ini .

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



Gambar 4.1.Grafik Tingkat Sosial Ekonomi Masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Tahun 2011

4.1.2.2. Pengetahuan Gizi

Hasil penelitian pengetahuan gizi ibu diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.2.

Distribusi Frekuensi Pengetahuan Gizi Masyarakat

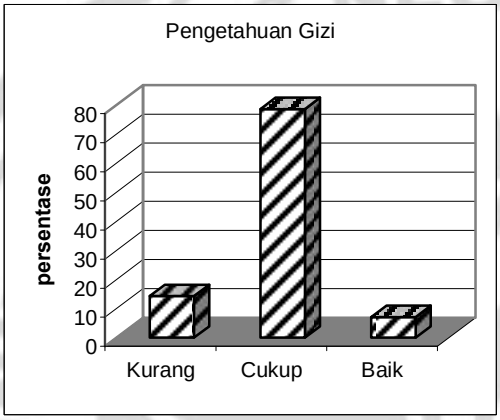
di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Tahun 2011

No.	Kriteria	Rentang Prosentase	Jumlah	%	Rata ï Rata Nilai
1	Baik	> 80%	5	7,1 %	88,0 %
2	Cukup	60-80%	55	78,6%	69,89 %
3	Kurang	< 60%	10	14,3%	51,50%
Total			70	100.00%	68,51%(cukup)

Tabel 4.2. menunjukkan bahwa mayoritas pengetahuan gizi masyarakat di Kelurahan Meteseh masuk katagori cukup dengan rata-rata cukup. Jumlah responden

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

gizi cukup, hampir enam kali lipat lebih besar dibandingkan dengan jumlah responden dengan tingkat pengetahuan gizi kurang. Sedangkan responden dengan pengetahuan gizi baik dua kali lipat lebih kecil dari jumlah responden dengan pengetahuan gizi kurang. Gambaran mengenai pengetahuan gizi masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang secara visual dapat dilihat pada grafik batang berikut ini :



Gambar 4.2.Grafik Pengetahuan Gizi Masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Tahun 2011

4.1.2.3 Pemberian Makanan Tambahan

Hasil penelitian pemberian makanan tambahan diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Tabel 4.2.

Distribusi Frekuensi Pemberian Makanan Tambahan

di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Tahun 2011

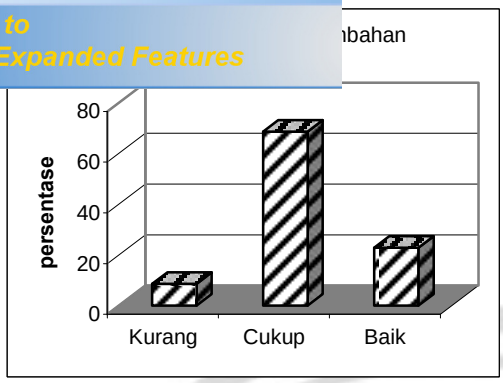
No.	Kriteria	Rentang Prosentase	Jumlah	%	Rata ï Rata Nilai
1	Baik	> 80%	16	22,9%	85,63 %
2	Cukup	60-80%	48	68,6%	70,69 %
3	Kurang	< 60%	6	8,6%	58,33%
Total			70	100.00%	70,04%(cukup)

Tabel 4.3. menunjukkan bahwa mayoritas pemberian makanan tambahan masyarakat di Kelurahan Meteseh masuk katagori cukup dengan rata-rata juga cukup. Jumlah responden yang masuk kategori pemberian makanan tambahan cukup, delapan kali lipat lebih besar dibandingkan dengan jumlah responden dengan pemberian makanan tambahan kurang. Sedangkan responden dengan pemberian makanan tambahan baik tiga kali lipat lebih besar dari jumlah responden dengan pemberian makanan tambahan kategori kurang.

Gambaran mengenai pemberian makanan tambahan masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang secara visual dapat dilihat pada grafik batang berikut ini

.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



Gambar 4.3.Grafik Pola Pemberian Makanan Tambahan Masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Tahun 2011

4.1.3. Uji Prasyarat Analisis Regresi

Analisis prasyarat analisis regresi bertujuan untuk melihat derajat ketepatan suatu model regresi, semakin tepat maka model semakin baik untuk memprediksi variabel terikatnya. Uji prasyarat analisis regresi meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linieritas. Berikut penjabarannya :

4.1.3.1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak normal. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Untuk menguji apakah distribusi data normal atau tidak, dengan menggunakan analisis Kolmogorov Smirnov Z atau melihat probabilitas signifikansinya. Data berdistribusi normal apabila nilai Kolmogorov Smirnov Z diantara ï 1,96 sampai dengan +1,96 dan probabilitas tidak signifikan.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Tabel 4.4.

Hasil Uji Normalitas

Nama Variabel	Z hitung	Sig.	Keterangan
Tingkat Sosial Ekonomi	1,388	0,425	Berdistribusi normal
Pengetahuan Gizi	1,144	0,146	Berdistribusi normal
Pemberian makanan tambahan	0,829	0,497	Berdistribusi normal

Sumber : Data primer yang diolah, 2011

Hasil pengujian menunjukkan tingkat sosial ekonomi, pengetahuan gizi dan pemberian makanan dengan nilai probabilitas berturut-turut sebesar 0,425, 0,146 dan 0,497. Nilai probabilitas signifikansi lebih besar dari 0,05, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan model regresi dapat digunakan sebagai pengujian berikutnya.

4.1.3.2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas atau dalam regresi linier berganda disebut dengan heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain (Ghozali, 2009). Mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas dilakukan dengan cara melihat nilai signifikansinya. Jika variabel bebas signifikan secara statistik mempengaruhi variabel terikat (absolut residual) maka indikasi model terdapat masalah heteroskedastisitas. Hasil uji glejser dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut :

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Tabel 4.7

Hasil Uji Homogenitas

Nama Variabel	T hitung	Sig.	Keterangan
TSE → PMT	-0,125	0,901	Homogen
PG → PMT	0,722	0,473	Homogen

Tabel 4.7. menunjukkan bahwa probabilitas tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan sebesar 0,901 dan pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan sebesar 0,473. Oleh karena probabilitas lebih besar dari 0,05 maka Ho diterima artinya data bersifat homogen.

4.1.3.3 Uji Linieritas

Hasil dari perhitungan uji linieritas antara tingkat sosial dan pengetahun gizi terhadap pemberian makanan tambahan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas

Nama Variabel	F hitung	Sig.	Keterangan
Tingkat Sosial Ekonomi	0,850	0,621	Linier
Pengetahuan Gizi	1,768	0,094	Linier

Tabel 4.8. merupakan hasil uji linieritas diperoleh nilai sig. Deviation from linearity variabel tingkat sosial ekonomi sebesar 0,621 maka variabel tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan bersifat linier, selanjutnya nilai sig. Deviation from linearity dari variabel pengetahuan gizi sebesar 0,094 maka variabel pengetahuan

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

tambahan bersifat linier sehingga sesuai dengan yang dipersyaratkan.

4.1.4. Analisis Regresi Sederhana

4.1.4.1. Pengaruh Tingkat Sosial Ekonomi terhadap Pemberian Makanan Tambahan pada Bayi

Berdasarkan hasil analisis antara tingkat sosial ekonomi terhadap Pemberian Makanan Tambahan pada bayi diperoleh koefisien korelasi seperti pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.8

Hasil F hitung Pengaruh Tingkat Sosial Ekonomi

Terhadap Pemberian Makanan Tambahan

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	205.457	1	205.457	14.825	.000[a]
	Residual	942.386	68	13.859		
	Total	1147.843	69			

a. Predictors: (Constant), Tingkat Sosial Ekonomi (X1)

b. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan (Y)

Pada tabel diatas diperoleh F hitung sebesar 14,825 lebih besar dari F tabel (3,1338) dan sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka ada pengaruh antar tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Tabel 4.9

Hasil t hitung Pengaruh Tingkat Sosial Ekonomi

Terhadap Pemberian Makanan Tambahan

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.373	2.573		8.697	.000
	Tingkat Sosial Ekonomi (X1)	.339	.088	.423	3.850	.000

a. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan (Y)

Pada tabel diatas t hitung variabel Tingkat sosial ekonomi sebesar 3,850 lebih besar dari 1,9955 (t-tabel dengan df = 68) dan nilai sig sebesar 0.000 lebih kecil dari 0,05 artinya tingkat sosial ekonomi berpengaruh terhadap pemberian makanan tambahan. Dari tabel uji t tersebut didapat persamaan regresi liner sederhana PMT = 22,373 + 0,339 TSE, artinya setiap penambahan TSE 1 point akan diikuti oleh peningkatan PMT sebesar 0,339. Jadi semakin baik tingkat sosial ekonomi makan semakin baik pula pemberian makanan tambahan pada bayi.

4.1.4.2. Pengaruh Pengetahuan Gizi Ibu terhadap Pemberian Makanan Tambahan pada Bayi

Berdasarkan hasil analisis antara Pengetahuan Gizi terhadap Pemberian Makanan Tambahan pada bayi diperoleh koefisien korelasi seperti pada tabel dibawah ini.

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Tabel 4.10

Hasil F hitung Pengaruh Pengetahuan Gizi

Terhadap Pemberian Makanan Tambahan

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	281.130	1	281.130	22.057	.000[a]
	Residual	866.713	68	12.746		
	Total	1147.843	69			

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan Gizi (X2)

b. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan (Y)

Pada tabel diatas diperoleh F hitung sebesar 22,057 lebih besar dari F tabel (3,1338) dan sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka ada pengaruh pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi.

Tabel 4.11

Hasil t hitung Pengaruh Pengetahuan Gizi

Terhadap Pemberian Makanan Tambahan

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.403	2.953		6.231	.000
	Pengetahuan Gizi (X2)	.801	.171	.495	4.696	.000

a. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan (Y)

Pada tabel diatas t hitung variabel pengetahuan gizi sebesar 4,969 lebih besar dari 1,9955 (t-tabel dengan df = 68) dan nilai sig sebesar 0.000 lebih kecil dari 0,05 artinya pengetahuan gizi berpengaruh terhadap pemberian makanan tambahan. Dari tabel uji t tersebut didapat persamaan regresi liner sederhana PMT = 18,403 + 0,801PG, artinya setiap penambahan PG 1 point akan diikuti oleh peningkatan PMT sebesar 0,801. Jadi

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

semakin meningkatkan pemberian makanan tambahan pada bayi.

4.1.5 Uji Regresi Linier Berganda

4.1.5.1. Uji t

Uji t bertujuan untuk melihat pengaruh secara individu atau parsial variabel bebas yaitu tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan dan pengaruh pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan seperti pernyataan dalam tujuan penelitian pertama dan kedua. Hasil uji t didapat nilai-nilai koefisien regresi, t hitung dan signifikansinya, selengkapnya lihat pembahasan berikut:

Tabel 4.9.

Hasil Uji t

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.846	3.341		2.947	.004
	Tingkat Sosial Ekonomi (X1)	.319	.076	.397	4.199	.000
	Pengetahuan Gizi (X2)	.766	.153	.473	5.002	.000

a. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan (Y)

PERPUSTAKAAN UNNES

Hasil perhitungan dengan bantuan komputer didapat t hitung variabel tingkat sosial ekonomi sebesar 4,199 lebih besar dari 1,9960 (t tabel dengan df = 67) dan nilai sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05 artinya tingkat sosial ekonomi berpengaruh terhadap pemberian makanan tambahan, semakin baik tingkat sosial ekonomi masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang semakin baik pula pola pemberian makanan tambahan terhadap anaknya. Sedangkan t hitung variabel pengetahuan gizi

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

dan nilai sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05 artinya pengetahuan gizi berpengaruh terhadap pemberian makanan tambahan, semakin baik tingkat pengetahuan masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang semakin baik pula pola pemberian makanan tambahan terhadap anaknya. Persamaan regresi hasil perhitungan uji t dapat dirumuskan sebagai berikut :

PMT = 9,846 + 0,319 TSE + 0,766 PG

Dimana : PMT = Pemberian Makanan Tambahan

TSE = Tingkat Sosial Ekonomi

PG = Pengetahuan Gizi

Dari persamaan tersebut dapat dijelaskan bahwa bila variabel bebas dianggap konstan maka PMT sebesar 9,846, koefisien regresi TSE 0,319 artinya setiap penambahan TSE sebesar 1 poin maka akan diikuti peningkatan PMT sebesar 0,319, koefisien regresi PG 0,766 artinya setiap penambahan PG sebesar 1 poin maka akan diikuti peningkatan PMT sebesar 0,766. Jadi tingkat sosial ekonomi mempunyai pengaruh positif terhadap PMT atau pemberian makanan tambahan, dan pengetahuan gizi mempunyai pengaruh positif juga terhadap PMT atau pemberian makanan tambahan.

4.1.5.2. Uji F

Uji F bertujuan untuk melihat pengaruh secara simultan atau bersama-sama variabel bebas yaitu tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan kepada bayi masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang seperti pernyataan dalam tujuan penelitian ketiga, hasil selengkapnya sebagai berikut

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Tabel 4.10

Hasil Uji Anova

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	461,686	2	230,843	22,541	,000[a]
	Residual	686,157	67	10,241		
	Total	1147,843	69			

a. Predictors: (Constant), Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi

b. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan

Perhitungan dengan SPSS didapatkan F hit sebesar 22,541 lebih besar dari F tabel (3,1338) dan Sig. sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 (5%) maka ada pengaruh bersama-sama tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang terhadap pemberian makanan tambahan terhadap anaknya.

4.1.5.3. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan variabel tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi dalam menerangkan variasi variabel pemberian makanan tambahan. Nilai koefisien determinasi angkanya antara nol (0) dan satu (1). Nilai R^2 yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel bebas dalam menjelaskan variasi variabel terikat amat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel pemberian makanan tambahan (Ghozali, 2009).

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Tabel 4.11

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,634[a]	,402	,384	3,20018	1,556

a. Predictors: (Constant), Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi

b. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan

Tabel di atas diketahui besarnya nilai R square sebesar 0,402, berarti variasi pemberian makanan tambahan masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang yang dapat dijelaskan oleh variasi variabel bebasnya sebesar 40,2% atau besarnya pengaruh (sumbangan efektif) variabel tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan sebesar 40,2%, sedangkan sisanya 59,8% disebabkan faktor lain antara lain sosial budaya, kebiasaan makan, pendidikan.

4.1.5.4 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif dari kedua prediktor terhadap kriterium, adalah sebagai berikut.

No	Prediktor	SR%	SE%
1.	Tingkat Sosial Ekonomi	41,14%	16,54%
2.	Pengetahuan Gizi	58,86%	23,68%
Jumlah		100%	40,2%

Berdasarkan hasil perhitungan dalam penelitian diKelurahan Meteseh diketahui bahwa sumbangan relatif untuk tingkat sosial ekonomi sebesar 41,4% dan untuk pengetahuan gizi sebesar 58,86%. Sumbangan efektif untuk tingkat sosial ekonomi

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ahuan gizi sebesar 23,66%. Besar pengaruh Tingkat Sosial Ekonomi dan Pengetahuan Gizi Ibu terhadapt Pemberian Makanan Tambahan secara keseluruhan 40,2%. Untuk mengetahui lebih jelas hasil perhitungan sumbangan efektif dan sumbangan relatif dapat melihat lampiran.

4.2. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh positif dan signifikan tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan, dengan nilai probabilitas masing-masing sebesar 0,000, semakin baik tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang maka menyebabkan semakin baik pula pola pemberian makanan tambahan terhadap anaknya. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori oleh Supariasa (2002) bahwa keadaan sosial ekonomi keluarga merupakan salah satu faktor yang menentukan jumlah makanan dan variasi makanan yang tersedia dalam keluarga sehingga berpengaruh terhadap pola pemberian makanan pada bayi. Penelitian ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan Asri Setyowati (2010) yang mengambil judul ñhubungan status ekonomi keluarga dengan status gizi siswa diTK Pangulir Budi Satu Desa Kerang Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak Tahun 2010ò didapatkan hasil bahwa masyarakat desa Wonosalam berstatus ekonomi rendah (62,5%) karena masyarakat berpendapatan dibawah UMR dan sebagian besar mempunyai anak berstatus gizi kurang (40,6%) dengan status gizi buruk sebesar 34,4%, ada hubungan status ekonomi keluarga dengan status gizi siswa di TK Pangulir Budi Satu Desa Kerang Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak dengan nilai r kendallôs = 0,561 dan nilai p = 0,001

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

lam hal ini salah satunya pendidikan, mayoritas ibu di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang berpendidikan menengah, semakin baik pendidikan ibu semakin baik kemampuan dalam menyerap pengetahuan praktis atau informasi lainnya sehingga berpengaruh pada pemberian makanan tambahan pada bayinya yang juga menjadi baik. Pendidikan yang baik membuat seorang ibu sadar akan pentingnya gizi sebab melalui pendidikan diharapkan pengetahuan seseorang mengenai gizi dan makanan sehat menjadi lebih baik, pada gilirannya akan memperbaiki status gizi masyarakat.

Pendidikan gizi keluarga khususnya untuk meningkatkan pengetahuan para ibu bertujuan mengubah perbuatan-perbuatan yang keliru, yang mengakibatkan bahaya gizi kurang akibat dari pola pemberian makanan yang tidak baik, misalnya dengan memberi pengertian kepada ibu-ibu agar lebih sering memberi makanan kepada bayi dan memberikan tambahan makanan yang mengandung zat pembangunan ke dalam bubur bagi bayi mereka. Demikian pula memberi pengertian kepada para suami agar memberi cukup uang kepada istri mereka, agar dapat membeli cukup makanan yang bergizi tinggi (Siregar, 2004).

Tingkat sosial ekonomi yang ditinjau dari status pekerjaan ibu dimana dalam penelitian ini mayoritas ibu di Kelurahan Meteseh Kecamatan tidak bekerja, sehingga memiliki cukup waktu untuk memperhatikan bayi sesuai dengan kebutuhan dan kecukupan gizi sehingga pemberian makanan tambahan akan menjadi baik.

Status sosial ekonomi yang ditinjau dari pendapatan keluarga bahwa pendapatan keluarga mempengaruhi ketahanan pangan keluarga. Penentu ketahanan pangan di tingkat rumah tangga adalah akses terhadap pangan, ketersediaan pangan dan risiko yang

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

aan pangan tersebut. Ketahanan pangan rumahtangga dapat dicapai dengan pendapatan (daya beli) dan produksi pangan yang cukup. Risiko ketidaktahanan pangan tingkat rumah tangga timbul karena faktor rendahnya pendapatan atau rendahnya produksi dan ketersediaan pangan maupun faktor geografis.

Pendapatan keluarga merupakan faktor yang mempengaruhi konsumsi pangan, dimana terdapat hubungan yang positif antara pendapatan dan gizi karena pendapatan merupakan faktor penting bagi pemilihan kuantitas dan kualitas makanan yang dikonsumsi. Keluarga yang berpendapatan rendah sering kali tidak mampu membeli pangan dalam jumlah yang diperlukan sehingga kebutuhan gizi anggota keluarga kurang tercukupi (Berg, 1986). Hal senada diungkapkan oleh Soehardjo (1989) bahwa jumlah dan jenis pangan yang dikonsumsi keluarga dipengaruhi oleh status ekonomi. Sesuai dalam penelitian ini bahwa pendapatan keluarga tergolong baik yaitu antara 1 juta sampai dua juta rupiah. Jadi keluarga ibu di Kelurahan Meteseh mempunyai kemampuan ekonomi yang baik karena mempunyai daya beli yang baik terhadap pangan terutama makanan yang bergizi.

Pengetahuan gizi ibu diKelurahan Meteseh masuk dalam katagori sedang 68,51%. Pengetahuan seseorang diperoleh dari pengalaman yang berasal dari berbagai macam sumber, misalnya media massa, media elektronik, buku petunjuk, petugas kesehatan, kerabat dan sebagainya. Pengetahuan ibu serta keterampilan seorang ibu sangat diperlukan dalam upaya pemilihan bahan makanan yang tepat dan baik, cara pengolahan dengan berbagai bumbu, kemudian cara penyajian hidangan yang menarik. Makin tinggi pengetahuan seseorang, maka makin banyak yang dilakukan dalam tata laksana makan agar makanan menjadi lebih berguna bagi tubuh (Maryati,

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

pendapat Yayuk, et.al (2004:117) yang menyatakan bahwa faktor penyebab masalah gizi adalah kurangnya ketersediaan pangan, rendahnya daya beli dan rendahnya tingkat pendidikan atau pengetahuan masyarakat yang dipengaruhi faktor sosial budaya. Dengan tingkat sosial ekonomi yang baik maka diharapkan dapat memberikan pemberian makanan tambahan yang baik pula pada anaknya.

Hasil penelitian sependapat dengan Siregar (2004) bahwa pendidikan gizi keluarga khususnya untuk meningkatkan pengetahuan para ibu yang bertujuan mengubah perbuatan-perbuatan keliru yang mengakibatkan bahaya gizi kurang, misalnya dengan memberikan pengertian kepada ibu-ibu agar lebih sering memberikan makanan pada anaknya dan memberikan makanan tambahan yang mengandung zat gizi.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian Salimar (2005) yang menyatakan bahwa setelah sampai mengikuti paket penyuluhan selama 3 bulan menunjukkan ada peningkatan pengetahuan ibu 11,4% di kelompok perlakuan dan 10,4% di kelompok kontrol. Secara statististik dengan menggunakan uji Kai Kuadrat, ditemukan ada perbedaan yang signifikan (p=0,00) dengan pengetahuan ibu sebelum dan sesudah penelitian di kedua ke1ompok penelitian Terdapat perubahan sikap ibu pada kelompok perlakuan sebesar 28,1% dan 16,1% pada : kelompok kontrol. Dengan uji Kai kuadrat ditemukan perbedaan yang signifikan (p=0,008) pada sikap ibu di kelompok perlakuan sebelum dengan sesudah dilakukan penyuluhan selama 3 bulan, sedangkan pada kelompok kontrol tidak terdapat perbedaan yang signifikan (p=0, 106). Pengetahuan ibu-ibu di Kelurahan Meteseh sangat berpengaruh dalam pelaksanaan atau penerapan di rumah tangganya terutama bagaimana mengatur variasi makanan tambahan pada bayi.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

tentang gizi maka ibu lebih memperhitungkan jenis makanan yang dipilih untuk dikonsumsinya. Ibu yang tidak mempunyai pengetahuan gizi yang cukup akan memilih berdasarkan panca inderanya dan tidak mengadakan pemilihan berdasarkan nilai gizi makanan, seperti dalam pemberian makanan tambahan pada bayinya maka akan sembarangan. Jadi ibu-ibu yang semakin banyak pengetahuan gizinya, lebih banyak mempertimbangkan secara rasional tentang nilai gizi makanan tersebut untuk memilihkan makanan tambahan pada bayinya (Soediaotama, 2003).

Hal ini dapat dijelaskan bahwa tingkat sosial ekonomi yang baik didukung dengan pengetahuan yang baik maka menyebabkan pola pemberian makanan tambahan menjadi semakin baik sebab seorang ibu mempunyai kemampuan daya beli yang baik dan dibekali pengetahuan yang cukup tentang gizi maka dia akan mempertimbangkan betul bagaimana pengaturan makanan yang memenuhi angka kecukupan gizi keluarga begitu juga sebaliknya para ibu yang tidak memperhatikan bagaimana pengetahuannya sendiri tentang gizi, dan didukung dengan faktor-faktor sosial seperti faktor sosial ekonomi yang rendah, dimana para ibu yang mencari nafkah untuk kebutuhan sehari-hari dari penghasilan yang diperoleh hanya cukup untuk kebutuhan yang sangat mendasar saja sehingga dengan sendirinya perhatian mereka kehal-hal lain semakin berkurang termasuk dalam hal pengetahuan tentang pengaturan makanan yang memenuhi standar angka kecukupan gizi.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Fatimah (2006) yang menyatakan bahwa ada hubungan antara kebiasaan makan masyarakat dan kondisi sosial ekonomi dengan kecukupan Gizi di Kelurahan Kelapa Dua Kecarnatan Kebon Jeruk Kotamadya Jakarta Barat. Sedangkan besarnya pengaruhnya sebesar 54,1%.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

an pada masyarakat Betawi menunjukkan 45,45% memiliki kebiasaan makan sangat baik, 45,55% memiliki kebiasaan makan yang baik. Gambaran tentang kebiasaan makan pada masyarakat Betawi dengan kecukupan gizi ada 66,67% kategori kurang baik, sebesar 8,08% kategori baik dan sebesar 9,09% kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil perhitungan dalam penelitian diKelurahan Meteseh diketahui bahwa sumbangan relatif untuk tingkat sosial ekonomi sebesar 41,4% dan untuk pengetahuan gizi sebesar 58,86%. Sumbangan efektif untuk tingkat sosial ekonomi sebesar 16,54% dan untuk pengetahuan gizi sebesar 23,66%. Besar pengaruh Tingkat Sosial Ekonomi dan Pengetahun Gizi Ibu terhadapt Pemberian Makanan Tambahan secara keseluruhan 40,2% dan sisanya dipengaruhi faktor lain antara lain,faktor budaya dan kebiasaan makan. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharjo(1989) yang menyatakan bahwa komposisi dan konsistensi makanan tambahan bayi harus disesuaikan dengan perkembangan fisiologis dan psikomotor (disesuaikan dengan umur). Ibu berbeda-beda dalam menyajikan makanan bagi anaknya hal ini tergantung dari pengetahuan gizi yang didapat seorang ibu, karena itu ibu harus mempunyai pengetahuan gizi yang cukup dalam mengatur pola pemberian makanan tambahan pada bayi, selain itu faktor budaya, sosial ekonomi dan kebiasaan juga berpengaruh terhadap pola pemberian makanan tambahan.

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Pada penelitian yang berjudul pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi dengan jumlah sampel sebanyak 70 diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat sosial ekonomi masuk dalam katagori sedang. Sedangkan pengetahuan gizi ibu dan pemberian makanan tambahan pada bayi diKelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang masuk kategori cukup.
2. Ada pengaruh tingkat sosial ekonomi terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang,
3. Ada pengaruh pengetahuan ibu terhadap pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang
4. Ada pengaruh bersama-sama tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang terhadap pemberian makanan tambahan terhadap anaknya.
5. Sumbangan relatif untuk tingkat sosial ekonomi sebesar 41,4% dan untuk pengetahuan gizi sebesar 58,86%. Sumbangan efektif untuk tingkat sosial ekonomi sebesar 16,54% dan untuk pengetahuan gizi sebesar 23,66%. Besarnya pengaruh tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan sebesar 40,2%, sedangkan sisanya 59,8% disebabkan faktor lain diantaranya pendidikan,kebiasaan makan dan faktor budaya.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Hasil temuan penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh bersama-sama maupun pengaruh individu tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi masyarakat di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang terhadap pemberian makanan tambahan terhadap bayinya maka saran diajukan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagi Pemerintah

   Perlu perhatian yang terus menerus dari pemerintah dan lembaga-lembaga terhadap upaya peningkatan pengetahuan ibu-ibu tentang gizi anak agar pola pemberian makanan tambahan semakin baik. Mengingat masa usia itu adalah masa yang sangat penting dalam menentukan kesehatan dan kecerdasan seseorang setelah dia dewasa.

2. Bagi Masyarakat

   a. Meningkatkan kesadaran ibu-ibu dan anggota keluarga perempuan tentang pentingnya pola pemberian makanan tambahan yang baik kepada bayi mereka
   b. Membentuk kelompok sadar gizi untuk menjaga gizi anak bayi dan bayi
   c. Agar ibu mengelola pendapatan keluarga sesuai dengan kebutuhan terutama gizi keluarga.

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

DAFTAR PUSTAKA

Abdulsyani. 1993. *Sosiologi dan Perubahan Masyarakat*. Lampung: Pustaka Jaya

Almatsier, S. 2003. *PrinsipDasar Ilmu Gizi* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Ariani dkk. 2000. *Analisis Konsumsi Pangan Rumah Tangga Pasca Krisis Ekonomi*. Peneliti Puslitbang Sosial Ekonomi Pertanian : Bogor

Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Astuti, S., 2008. *Setiap Menit Satu Anak Di Dunia Menjadi Buta*. http://www.depkes.go.id. 20 Oktober 2008, pukul 15.30 Wib.

Azwar, S. (2000). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Biro Pusat Statistik, 2007. *Pemerataan Pendapatan dan Pola Konsumsi Penduduk Jawa Tengah*. Biro Pusat Statistik : Semarang.

_____, 2007. *Profil Ketenagakerjaan Jawa Tengah Hasil Sakernas*. Biro Pusat Statistik : Semarang.

_____, 1993.*Jawa Tengah Dalam Angka*. Biro Pusat Statistik : Semarang.

Endang Soenarya, 2000. *Pengantar Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem.* Yogyakarta:Aditya Karya Nusa

Husaini, M.A dan Husaini, Y.K, 1999. *Makanan bayi bergizi*. Gajah Mada University Press, Yogyakarta.

Karsidi. 2004. *Sosiologi Pendidikan*, LPP ï UNS Press: Surakarta

MunibAchmad, dkk. 2004. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang. UPT MKK UNNES

Nency, Y dan Arifin M.T.2008. *Gizi Buruk Ancaman Generasi yang Hilang*.Retrived November 2008. from http//oi.Jepang.org/article.php.id.13.

Pritasari, 2010, *Makanan Pendamping Asi*. Club Nutricia : Jakarta

Pudjiadi, S. 1999. *Bayiku Sayang. Petunjuk Bergambar untuk Merawat Bayi dan Jawaban Atas 62 pertanyaan yang mencemaskan*. Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Indonesia, Jakarta.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

angun ekonomi perdesaan / [penulis, Ernan Rustiadi, Crestpent Press, 2007.

Subandiroso, Sosiologi Antropologi I, Program Pengetahuan Budaya dan Ilmu-ilmu Sosial, PT. Intan Pariwara, Jakarta, 1987.

Suhardjo. 1989. *Sosio Budaya Gizi*. Bogor: Institut Pertanian Bogor

_____. 1989. *Berbagai Cara Pendidikan Gizi*. Bogor: Institut Pertanian Bogor

_____. 1989. P*emberian Makanan Tambahan pada Bayi dan Anak*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.

Svalastoga, K. 1989. *Deverensiasi Sosial*. Jakarta: Bina Aksara

Soetrisno, N. 1997. *Konsep dan Kebijaksanaan Ketahanan Pangan dalam Repelita VII*. Makalah dalam Pra-WKNPG VI, Jakarta 26-27 Juni, disenggarakan oleh Bulog.

Soerjono Soekanto. (1990). *Sosiologi Suatu Pengantar.* Jakarta : PT Raja Garafindo Persada, Jakarta

Sudjana, 2002. *Statistika*, Tarsito : Bandung

Sugiono, 2001. *Metode Penelitian*. CV Alfabeta : Bandung

Suhartini dkk. 2004 *Dampak Krisis Ekonomi terhadap Ketahanan Pangan Masyarakat Berpendapatan Rendah di Nusa Tenggara Barat,*. http://ntb.litbang.deptan.go.id/ind/2004/SP/dampakkrisis.doc. Didownload pada tanggal 03 Mei 2010.

Supariasa, I.D.N, Bakri, B dan Fajar, I, 2002. Penilaian Status Gizi. Penerbit Buku Kedokteran EGC, Jakarta.

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Zahara., et al, 1992. *Pengantar Pendidikan.* Cet. Ke-2, h. 88. Jakarta : Gramedia Widiasarana

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

no	UC	TSE	PG	PMT
1	UC1	24	25	31
2	UC2	34	18	28
3	UC3	18	15	26
4	UC4	27	23	28
5	UC5	32	21	36
6	UC6	28	19	30
7	UC7	32	21	27
8	UC8	15	10	35
9	UC9	31	25	40
10	UC10	29	22	43
11	UC11	29	19	37
12	UC12	28	25	35
13	UC13	27	24	38
14	UC14	27	23	39
15	UC15	35	20	35
16	UC16	27	18	39
17	UC17	37	25	38
18	UC18	22	11	18
19	UC19	39	12	30
20	UC20	28	20	28
21	UC21	28	23	39
22	UC22	34	19	43
23	UC23	22	15	34
24	UC24	27	19	41
25	UC25	40	18	35
26	UC26	28	1	25
27	UC27	32	16	31
28	UC28	24	19	38
29	UC29	35	16	36
30	UC30	29	4	21

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ABILITAS

Reliability (Tingkat sosial ekonomi)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,802	10

r alpha > 0,6 maka data sudah reliable

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
sos1	3,27	,740	30
sos2	3,37	,765	30
sos3	2,03	1,245	30
sos4	3,03	,718	30
sos5	2,67	,959	30
sos6	1,67	1,028	30
sos7	3,30	1,236	30
sos8	3,73	,521	30
sos9	2,53	,860	30
sos10	3,33	1,093	30

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
sos1	25,67	28,437	,382	,794
sos2	25,57	28,461	,361	,796
sos3	26,90	25,541	,390	,801
sos4	25,90	26,231	,713	,765
sos5	26,27	25,720	,551	,775
sos6	27,27	26,478	,421	,791
sos7	25,63	23,757	,557	,775
sos8	25,20	28,648	,552	,786
sos9	26,40	25,903	,611	,770
sos10	25,60	25,697	,460	,787

r hitung > r tabel (0,3061) maka item pertanyaan semua valid

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
28,93	31,995	5,656	10

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

izi)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,913	25

r alpha > 0,6 maka data reliabel

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
peng1	,87	,346	30
peng2	,87	,346	30
peng3	,87	,346	30
peng4	,83	,379	30
peng5	,87	,346	30
peng6	,83	,379	30
peng7	,77	,430	30
peng8	,73	,450	30
peng9	,73	,450	30
peng10	,83	,379	30
peng11	,87	,346	30
peng12	,77	,430	30
peng13	,70	,466	30
peng14	,87	,346	30
peng15	,60	,498	30
peng16	,73	,450	30
peng17	,37	,490	30
peng18	,73	,450	30
peng19	,27	,450	30
peng20	,83	,379	30
peng21	,80	,407	30
peng22	,80	,407	30
peng23	,87	,346	30
peng24	,40	,498	30
peng25	,40	,498	30

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

istics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
peng1	17,33	31,816	,766	,906
peng2	17,33	31,816	,766	,906
peng3	17,33	33,540	,316	,913
peng4	17,37	31,413	,793	,905
peng5	17,33	32,713	,529	,909
peng6	17,37	32,309	,573	,908
peng7	17,43	31,633	,642	,907
peng8	17,47	31,982	,539	,909
peng9	17,47	31,430	,653	,907
peng10	17,37	32,792	,458	,910
peng11	17,33	32,368	,619	,908
peng12	17,43	31,978	,567	,908
peng13	17,50	33,017	,315	,914
peng14	17,33	33,333	,369	,912
peng15	17,60	32,800	,329	,914
peng16	17,47	31,637	,610	,907
peng17	17,83	32,282	,431	,911
peng18	17,47	31,706	,595	,908
peng19	17,93	32,547	,424	,911
peng20	17,37	32,309	,573	,908
peng21	17,40	32,662	,451	,911
peng22	17,40	32,317	,528	,909
peng23	17,33	32,368	,619	,908
peng24	17,80	32,097	,457	,911
peng25	17,80	32,717	,344	,913

r hitung > r tabel (0,3061) maka item pertanyaan semua valid

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
18,20	34,924	5,910	25

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,811	11

r alpha > 0,6 maka data reliabel

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
pmt1	3,20	,847	30
pmt2	2,73	1,143	30
pmt3	3,07	,944	30
pmt4	3,07	1,048	30
pmt5	3,10	1,029	30
pmt6	3,07	,907	30
pmt7	2,87	1,137	30
pmt8	3,00	1,050	30
pmt9	3,20	,714	30
pmt10	2,93	,828	30
pmt11	3,23	1,006	30

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
pmt1	30,27	35,720	,350	,807
pmt2	30,73	32,478	,476	,797
pmt3	30,40	34,248	,438	,799
pmt4	30,40	33,145	,475	,796
pmt5	30,37	33,826	,426	,801
pmt6	30,40	35,283	,360	,806
pmt7	30,60	34,248	,334	,812
pmt8	30,47	32,051	,574	,785
pmt9	30,27	35,306	,491	,797
pmt10	30,53	33,154	,644	,782
pmt11	30,23	30,875	,724	,770

r hitung > r tabel (0,3061) maka item pertanyaan semua valid

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Tingkat Sosial Ekonomi (X1)	Pengetahuan Gizi (X2)	Pemberian makanan tambahan (Y)
N		70	70	70
Normal Parameters[a,b]	Mean	28.7429	17.1286	32.1286
	Std. Deviation	5.08389	2.51904	4.07865
Most Extreme Differences	Absolute	.166	.137	.099
	Positive	.075	.122	.099
	Negative	-.166	-.137	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		1.388	1.144	.829
Asymp. Sig. (2-tailed)		.425	.146	.497

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Nilai sig. = 0,425; 0,148; 0,497 lebih besar dari 0,05 maka model regresi berdistribusi normal

Uji Homogenitas

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: absres

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,089[a]	,008	-,022	2,12827

a. Predictors: (Constant), Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2,397	2	1,199	,265	,768[a]
	Residual	303,478	67	4,530		
	Total	305,875	69			

a. Predictors: (Constant), Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi

b. Dependent Variable: absres

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,501	2,222		,675	,502
	Pengetahuan Gizi	-,013	,102	-,015	-,125	,901
	Tingkat Sosial Ekonom	,036	,050	,088	,722	,473

a. Dependent Variable: absres

Nilai pengetahuan gizi = 0,901 > 0,05 maka variabel pengetahuan terhadap PMT homogen.

Nilai tingkat sosial ekonomi = 0,473 > 0,05 maka variabel tingkat sosial ekonomi terhadap PMT homogen.

Regression (Regresi Sederhana Tingkat Sosial Ekonomi Terhadap Pemberian Makanan Tambahan)

PERPUSTAKAAN UNNES

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Tingkat Sosial Ekonomi[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: pmt

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

y

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.423[a]	.179	.167	3.72272

a. Predictors: (Constant), Tingkat Sosial Ekonomi

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	205.457	1	205.457	14.825	.000[a]
	Residual	942.386	68	13.859		
	Total	1147.843	69			

a. Predictors: (Constant), Tingkat Sosial Ekonomi

b. Dependent Variable: pmt

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.373	2.573		8.697	.000
	Tingkat Sosial Ekonom	.339	.088	.423	3.850	.000

a. Dependent Variable: pmt

Regression(Regresi Sederhana Pengetahuan Gizi Terhadap Pemberian Makanan Tambahan)

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pengetahuan Gizi[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: pmt

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.495[a]	.245	.234	3.57012

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan Gizi

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	281.130	1	281.130	22.057	.000[a]
	Residual	866.713	68	12.746		
	Total	1147.843	69			

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan Gizi

b. Dependent Variable: pmt

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.403	2.953		6.231	.000
	Pengetahuan Gizi	.801	.171	.495	4.696	.000

a. Dependent Variable: pmt

Uji Regresi

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,634[a]	,402	,384	3,20018	1,556

a. Predictors: (Constant), Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi

b. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan

Variabilitas pemberian makanan tambahan sebesar 40,2%

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	461,686	2	230,843	22,541	,000[a]
	Residual	686,157	67	10,241		
	Total	1147,843	69			

a. Predictors: (Constant), Tingkat Sosial Ekonomi, Pengetahuan Gizi

b. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan

F hit = 22,541 > F tabel (3,1338) dan Sig. 0,000 < 0,05 maka ada pengaru bersama-sama tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi terhadap pemberian makanan tambahan

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	9,846	3,341		2,947	,004		
	Pengetahuan Gizi	,766	,153	,473	5,002	,000	,997	1,003
	Tingkat Sosial Ekonomi	,319	,076	,397	4,199	,000	,997	1,003

a. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan

t hitung semua variabel signifikan dibawah 5% sehingga semua variabel secara parsial berpengaruh terhadap pemberian makanan tambahan.

Coefficient Correlations[a]

Model			Tingkat Sosial Ekonomi	Pengetahuan Gizi
1	Correlations	Tingkat Sosial Ekonomi	1,000	-,055
		Pengetahuan Gizi	-,055	1,000
	Covariances	Tingkat Sosial Ekonomi	,006	-,001
		Pengetahuan Gizi	-,001	,023

a. Dependent Variable: Pemberian makanan tambahan

Menghitung Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif digunakan untuk mengetahui perbandingan antara variabel bebas (prediktor) terhadap prediksi. Yaitu perbandingan antara X_1 dan X_2. Untuk mengukur sumbangan (konstribusi) relatif masing-masing prediktor menggunakan perhitungan dibawah ini:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

00%

$$= \frac{0{,}319\, x\ 65248}{50591} x100\% = 41{,}14\%$$

Prediktor X2 = SR% = $\frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}} x100\%$

$$= \frac{0{,}766\, x\, 38873}{50591} x100\% = 58{,}86\%$$

Menghitung Sumbangan Efektif (SE)

Analisis ini merupakan perhitungan untuk menemukan seberapa besar sumbangan efektif masing-masing prediktor terhadap prediksi. Sumbangan efektif dicari jika prediktor lebih dari satu. Dalam penelitian ini prediktor ada dua yaitu tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi, maka untuk menemukan sumbangan efektif menggunakan rumus:

$SEX_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JKreg} x\, \text{KD}$

$$= \frac{0{,}318\, x\ 65248}{50591} x40{,}2\% = 16{,}54\%$$

$SEX_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JKreg} x\, \text{KD}$

$$= \frac{0{,}766\, x\, 38873}{50591} x40{,}2\% = 23{,}66\%$$

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

G SUMBANGAN RELATIF DAN
AN EFEKTIF

No	X1	X2	Y		TSE (X1.Y)		PG (X2.Y)
1	24	22	33		792		726
2	31	13	26		806		338
3	18	17	27		486		459
4	27	20	34		918		680
5	32	18	36		1152		648
6	28	17	30		840		510
7	32	18	29		928		522
8	17	15	26		442		390
9	31	20	38		1178		760
10	29	20	39		1131		780
11	29	18	36		1044		648
12	28	22	37		1036		814
13	27	18	30		810		540
14	27	18	39		1053		702
15	32	19	35		1120		665
16	27	18	31		837		558
17	34	22	38		1292		836
18	22	14	27		594		378
19	39	15	33		1287		495
20	28	18	30		840		540
21	28	18	38		1064		684
22	31	17	38		1178		646
23	24	17	33		792		561
24	27	18	40		1080		720
25	40	15	35		1400		525
26	28	13	29		812		377
27	32	16	32		1024		512
28	24	18	35		840		630
29	35	14	31		1085		434
30	29	13	26		754		338
31	35	16	35		1225		560
32	28	16	31		868		496
33	27	15	28		756		420
34	30	18	36		1080		648
35	27	17	33		891		561
36	30	16	32		960		512
37	32	22	38		1216		836
38	29	18	27		783		486
39	24	19	33		792		627
40	30	18	38		1140		684
41	18	11	25		450		275
42	29	10	36		1044		360
43	31	19	33		1023		627

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

					442		442
					918		680
46	21	15	28		588		420
47	35	16	33		1155		528
48	26	18	29		754		522
49	31	16	32		992		512
50	22	19	28		616		532
51	34	19	35		1190		665
52	39	18	35		1365		630
53	28	13	28		784		364
54	27	17	28		756		476
55	40	16	27		1080		432
56	27	19	33		891		627
57	28	17	29		812		493
58	35	18	39		1365		702
59	29	18	35		1015		630
60	33	17	37		1221		629
61	27	17	28		756		476
62	18	14	25		450		350
63	31	15	30		930		450
64	27	16	28		756		448
65	31	22	30		930		660
66	35	13	29		1015		377
67	24	19	31		744		589
68	33	17	33		1089		561
69	27	20	33		891		660
70	30	17	30		900		510
71	2012	1199	2249	jmlx1.y	65248	jmlx2.y	38873
				koefisien reg x1	0.319	koefisien reg x1	0.766
				a1.jmlx1.y	20814	a1.jmlx1.y	29777
				Total/Jkreg	50591		
				SR%X1	41.14	SR%X2	58.86
				SE%X1	16.54	SE%X2	23.66

PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

itian

			Sub Indikator	No Item soal
1.	Tingkat Sosial Ekonomi	1.1 Tingkat Pendidikan	1.1.1 Pendidikan terakhir bapak / ibu	1.,2
		1.2 Jenis Pekerjaan	1.2.1 Pekerjaan yang dilakukan bapak / ibu	3,4
		1.3 Tingkat Pendapatan	1.3.1 Besar penghasilan dari pekerjaan pokok dan sambilan tiap bulan	5,6
		1.4 Status Rumah / tempat tinggal	1.4.1 Status kepemilikan dan keadaan rumah	7,8
		1.5 Fasilitas/Kekayaan	1.5.1 Barang yang dimiliki baik yang bergerak maupun tidak bergerak	9,10
2.	Pengetahuan Gizi	2.1 Pengertian Gizi	2.1.1 Arti / pengertian zat gizi	1
		2.2 Jenis /macam zat gizi	2.2.1 Mengetahui jenis / macam zat gizi	2,16,19
			2.2.2 Mengetahui sumber zat gizi	3,4,5,6,7,21
		2.3 Fungsi zat	2.3.1 Mengetahui	

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

			fungsi dari zat gizi 2.3.2 Akibat kekurangan dan kelebihan zat gizi	8,9,10,17,20,24 11,12,13,14,15,18,22,23,25
3.	Pemberian Makanan Tambahan	3.1 Jenis Makanan 3.2 Frekuensi pemberian makanan	3.1.1 Jenis makanan yang diberikan 3.2.1 Berapa banyak pemberian makanan	2,3,4,7 1,5,6,8,9,10,11

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

RUMEN PENELITIAN

Angket Penelitian)

Tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui tingkat sosial ekonomi dan pengetahuan gizi ibu ditinjau dari pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang. Bersama ini peneliti ingin mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan Tingkat Sosial Ekonomi dan Pengetahuan Gizi Ibu serta pemberian makanan tambahan pada bayi di Kelurahan Meteseh Kecamatan Tembalang Semarang Perlu diketahui bahwa data yang kami peroleh dari ibu tidak akan berpengaruh terhadap keluarga ibu.

Peneliti menyadari bahwa responden sebagai ibu rumah tangga yang disibukkan dengan kegiatan sehari-hari namun kami mohon dengan hormat ibu bersedia meluangkan waktu untuk memberi informasi yang saya perlukan. Saya tahu bahwa tanpa bantuan ibu maka penelitian ini tidak akan berjalan dengan baik. Informasi yang Ibu berikan sangat berharga bagi saya.

Atas kesediaan dan informasi yang diberikan saya sampaikan terimakasih.

PERPUSTAKAAN UNNES

Semarang

Peneliti

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1. Nama : é
2. Alamat : é
3. Umur Ibu : é
4. Umur Anak : é

Petunjuk Pengisian

Tuliskan identitas Ibu pada lembar kerja yang telah tersedia. Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang Ibu anggap sesuai dan benar.

I. Tingkat Sosial Ekonomi

1. Apakah pendidikan formal terakhir suami ?
   a. Tamat Perguruan Tinggi
   b. Tamat SMA dan Sederajat
   c. Tamat SMP dan Sederajat
   d. Tamat SD dan sederajat
2. Apakah pendidikan formal terakhir ibu ?
   a. Tamat Perguruan Tinggi
   b Tamat SMA dan sederajat
   c.Tamat SMP dan sederajat
   d. Tamat SD dan sederajat
3. Apakah pekerjaan ibu sekarang?
   a. Pegawai BUMN/ pengusaha, Pegawai Negeri
   b. Petani, Nelayan, Pedagang
   c. Buruh
   d. Tidak Bekerja

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ni sekarang?

ngusaha, Pegawai Negeri

b. Petani, Nelayan, Pedagang
c. Buruh
d. Tidak Bekerja

5. Berapa pendapatan pokok saudara setiap bulan?
   a. Lebih dari Rp. 2.000.000
   b. Lebih dari Rp. 1.400.000 ï Rp. 2.000.000
   c. Lebih dari Rp. 725.000 ï Rp. 1.400.000
   d. Kurang dari Rp.725.000
6. Berapa pendapatan sampingan saudara setiap bulan
   a. Lebih dari Rp. 2.000.000
   b. Lebih dari Rp. 1.400.000 ï Rp. 2.000.000
   c. Lebih dari Rp. 725.000 ï Rp. 1.400.000
   d. Kurang dari Rp.725.000
7. Apakah status rumah yang anda tempati?
   a. Milik sendiri
   b. Rumah dinas
   c. Milik keluarga/ saudara
   d. Kontrak / sewa
8. Bagaimana kondisi rumah yang anda tempati?
   a. Permanen bangunan rumah berdinding tembok seluruhnya
   b. Semi permanen bangunan rumah berdinding tembok sebagian
   c. Kurang permanent bangunan rumah berdinding kayu dan berlantai plester
   d. Tidak permanent bengunan rumah berdinding bambu dan berlantai tanah.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

yang anda miliki?

b. Sepeda Motor
c. Sepeda
d. Jawaban lain é ..

10. Barang Elektronik apa yang anda miliki
    a. TV , DVD , Kulkas, Mesin cuci ,Radio
    b. TV, DVD, Kulkas, radio
    c. TV, DVD
    d. Jawaban lainé .

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

berikan tanda (V) pada kolom benar (B) untuk pernyataan yang ibu anggap benar sedangkan salah (S) untuk pernyataan yang ibu anggap salah.

II.Pengetahuan Gizi

No	Pernyataan	Benar (B)	Salah (S)
1.	Gizi merupakan segala sesuatu yang berkenaan dengan makanan meliputi zat gizi serta fungsinya		
2.	Karbohidrat, protein, lemak, vitamin serta mineral merupakan jenis-jenis zat gizi		
3.	Wortel, bayam, kangkung serta air merupakan sumber bahan makanan dari karbohidrat		
4.	Kacang panjang, kedelai, tempe merupakan sumber bahan makanan dari protein hewani		
5.	Ikan, daging , telur merupakan sumber bahan makanan dari protein hewani		
6.	Minyak sayur, margarine, mentega merupakan sumber bahan makanan dari lemak		
7.	Apel, anggur, bayam merupakan sumber bahan makanan dari vitamin		
8.	Menyediakan energi dalam tubuh,		

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	nan merupakan fungsi karbohidrat		
9.	Mengangkut zat-zat gizi, pembentuk antibody merupakan fungsi dari karbohidrat		
10.	Salah satu fungsi protein adalah pembentukan ikatan-ikatan esensial tubuh		
11.	Kegemukan atau obesitas merupakan akibat dari kelebihan karbohidrat dan lemak		
12.	Sariawan atau scorbut merupakan akibat dari kekurangan protein		
13.	Kwasiorkor merupakan akibat dari kelebihan lemak		
14.	Buta senja, pertumbuhan terhambat, gangguan pertumbuhan merupakan akibat kekurangan vitamin A		
15	Kekurangan energi berakibat terjadinya marasmus		
16.	Vitamin A,D,E,K merupakan vitamin yang larut air		
17	Mencegah kanker , penyakit jantung serta membantu pertumbuhan sel merupakan fungsi dari vitamin A		
18.	Mengkonsumsi vitamin A secara berlebih dapat menyebabkan keracunan		

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	in		
20.	Membantu pembentukan kolagen, membantu absorpsi kalsium merupakan fungsi vitamin C		
21.	Hati, kuning telur, susu dan mentega banyak mengandung vitamin A		
22.	Riketsia merupakan akibat dari kekurangan vitamin E		
23.	Beri-beri merupakan akibat dari kekurangan vitamin B		
24	Mencegah penyakit jantung koroner, mencegah keguguran , mencegah gangguan menstruasi merupakan fungsi dari vitamin D		
25.	Mengkonsumsi VitaminC berupa suplemen secara berlebihan setiap hari dapat menimbulkan resiko lebih tinggi terhadap batu ginjal.		

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

pada jawaban yang Ibu anggap sesuai dan benar.

Keterangan:

- Makanan Lumat adalah makanan yang diberikan kepada bayi dalam bentuk lumat/halus sebagai peralihan dari pemberian ASI kemakanan padat.
- Makanan Lembik adalah makanan yang diberikan kepada bayi dalam bentuk lebih padat daripada makanan lumat sebagai peralihan dari makanan lumat ke makanan padat.

III. Pemberian Makanan Tambahan (PMT)

1. Berapa kali anak ibu diberi makanan tambahan dalam sehari?
   a. 2 kali c. 1 kali
   b. 3 kali d. 4 kali
2. Berapa jenis makanan tambahan yang diberikan dalam sehari ?
   a. 4-5 macam c. 2 macam
   b. 4 macam d. 1 macam
3. Jenis makanan apa yang ibu berikan pada anak untuk dikonsumsi?
   a. Makanan Lumat, Makanan Lembik, Buah, Telur
   b. Makanan Lumat, Makanan Lembik, Buah
   c. Makanan Lumat, Makanan Lembik
   d. Makanan Lumat
4. Jenis Makanan Lumat apa yang ibu berikan?
   a. Bubur susu,bubur tim lumat,buah-buahan
   b. Bubur susu, bubur tim lumat
   c. Bubur susu
   d. Nasi Lembik
5. Berapa kali makanan lumat(bubur susu) diberikan dalam 1 hari?
   a. 2 kali c. 3 kali
   b. 1 kali d. 4 kali

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

n lumat yang ibu berikan pada anak untuk setiap kali

a. 3 sendok makan

b. 4 sendok makan

c. 2 sendok makan

d. 1 sendok makan

7. Jenis makanan lembik seperti apa yang ibu berikan?

a. Bubur nasi, Nasi Tim, Nasi Lembik

b. Bubur Nasi. Nasi Tim

c. Bubur Nasi, Nasi Lembik

d. Nasi Lembik

8. Berapa kali makanan lembik (Nasi tim) diberikan dalam 1 hari?

a. 3 kali c. 1 kali

b. 2 kali d. 4 kali

9.Berapa banyak makanan lembik diberikan dalam 1 kali makan ?

a. 3 sendok makan c. 2 sendok makan

b. 4 sendok makan d. 1 sendok makan

10. Berapa kali buah diberikan dalam 1 hari?

a. 2 kali c. 3 kali

b. 1 kali d. Tidak diberikan

11.Berapa kali makanan selingan diberikan dalam 1 hari?

a. 2 kali c. 3 kali

b. 1 kali d. Tidak diberikan

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES