

## SARI

**Ro'is Indriawan.** 2011. Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi Dasar dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah pada Siswa SMK Negeri 2 Semarang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I. Drs. Subowo, M.Si. II. Bestari Dwi Handayani, S.E., M.Si.

**Kata Kunci: Prestasi Belajar, Akuntansi Keuangan Menengah, Akuntansi Dasar, Cara Belajar.**

Prestasi belajar akuntansi keuangan menengah dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya adalah prestasi belajar akuntansi dasar dan cara belajar. Namun, kebenaran argumen ini perlu dibuktikan melalui kegiatan penelitian agar diperoleh jawaban yang akurat. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh antara prestasi belajar akuntansi dasar dan cara belajar terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan menengah secara simultan maupun parsial.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Semarang yang telah menempuh mata diklat akuntansi keuangan menengah sejumlah 118 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh sehingga semua populasi digunakan sebagai sampel penelitian. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan kuisioner. Metode analisis data meliputi analisis deskriptif persentase, uji prasyarat regresi, uji asumsi klasik, dan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian dari uji secara simultan menunjukkan secara bersama-sama prestasi belajar akuntansi dasar dan cara belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan menengah sebesar 48,8% dengan tingkat signifikansi 0,000. Sedangkan hasil uji parsial menunjukkan bahwa prestasi belajar akuntansi dasar dan cara belajar juga memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan menengah. Hal ini terlihat pada probabilitas signifikansi prestasi belajar akuntansi dasar dan cara belajar masing-masing sebesar 0,000. Besarnya pengaruh antara prestasi belajar akuntansi dasar (X1) terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan menengah (Y) secara individual tergolong relatif kecil. Hal ini ditunjukkan pada nilai  $r^2$  sebesar 0,2098. Sedangkan pengaruh antara cara belajar (X2) terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan menengah (Y) secara individual juga tergolong relatif kecil. Hal ini ditunjukkan pada nilai  $r^2$  sebesar 0,2652.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa secara simultan dan parsial ada pengaruh antara prestasi belajar akuntansi dasar dan cara belajar terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan menengah. Oleh karena itu disarankan siswa hendaknya bersungguh-sungguh dalam mengikuti mata diklat dasar, siswa juga diharapkan untuk memperbaiki cara belajar, guru diharapkan lebih meningkatkan kinerja dalam mengajar dan menjalin hubungan yang baik dengan siswa, bagi sekolah dan orang tua diharapkan dapat memberikan dukungan dan fasilitas belajar agar pencapaian prestasi belajar siswa meningkat.