

SARI

Fauni, Arini Mayang. 2011. *Studi Komparasi Keefektifan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Media CD Interaktif dan Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pokok Bahasan Jurnal Penyesuaian (Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi pada Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2010/2011)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I. Drs. Asrori, M.S. Pembimbing II. Linda Agustina, S.E, M.Si.

Kata kunci : Hasil Belajar, *Problem Solving*, CD interaktif, Ekspositori

Hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan siswa yang dinyatakan dalam bentuk nilai pada setiap bidang studi. Salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar adalah penggunaan model pembelajaran oleh guru. Model pembelajaran *problem solving* dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis, sehingga dengan model pembelajaran *problem solving* diharapkan proses pembelajaran dapat efektif. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan hasil belajar akuntansi dan keefektifan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem solving* berbantuan media CD interaktif dan model pembelajaran ekspositori.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah 103 siswa. Kelas yang dijadikan sampel penelitian adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelompok kontrol dengan jumlah siswa 69 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Variabel yang dikaji dalam penelitian ini adalah hasil belajar menggunakan model pembelajaran *problem solving* berbantuan media CD interaktif sebagai X1 dan hasil belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori sebagai X2. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, tes dan observasi.

Hasil uji banding *independent sample t-test* menunjukkan bahwa nilai *sig. (2-tailed)* pada *equal variances assumed* ntuk hasil belajar nilai *post-test*, aktivitas siswa, respon positif siswa, aktivitas guru berturut-turut adalah 0.003, 0.009, 0,001, dan 0.003. Karena probabilitas signifikansi < 0.05 maka ada perbedaan hasil belajar akuntansi dan perbedaan keefektifan pembelajaran.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada perbedaan hasil belajar akuntansi antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem solving* berbantuan media CD interaktif lebih efektif dibandingkan model pembelajaran ekspositori. Saran yang diberikan dalam penelitian ini adalah guru dapat menggunakan model pembelajaran *problem solving* berbantuan media CD interaktif sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran.