

ABSTRAK

Khuliyana. 2011. Penggunaan Model *Problem Based Intruction* Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa SMP 3 Welahan Jepara pada Materi Transformasi Energi Tumbuhan. Skripsi, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang. Dra. Lina Herlina, M.Si dan Drs. Krispinus Kedati Pukan, M.Si

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada semester gasal tahun 2010 diperoleh bahwa pembelajaran biologi kelas VIII SMP 3 Welahan Jepara menggunakan metode ceramah disertai mengerjakan LKS. Hal tersebut menyebabkan keterampilan proses siswa rendah dan pembelajaran hanya terfokus pada aspek kognitif saja. Salah satu alternatif untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *problem based intruction*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan proses dan hasil belajar siswa SMP 3 Welahan Jepara menggunakan model *problem based intruction* pada materi transformasi energi tumbuhan.

Rancangan penelitian ini adalah *control group post test only*. Sampel penelitian adalah kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol yang diambil dengan teknik *random sampling*.

Rata-rata nilai keterampilan proses siswa kelas eksperimen termasuk dalam kriteria tinggi dan sangat tinggi adalah 72,80% sedangkan pada kelas kontrol adalah 64,87%. Hasil uji t terhadap hasil belajar siswa menunjukkan bahwa t_{hitung} 2,14 sedangkan t_{tabel} untuk dk 73 dan taraf signifikansi 5% adalah 1,67. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima. Ini berarti kelompok eksperimen memiliki hasil belajar yang lebih baik daripada kelompok kontrol.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keterampilan proses dan hasil belajar siswa kelas yang menggunakan model *problem based intruction* lebih tinggi dari kelas yang tidak menggunakan model *problem based intruction* di SMP 3 Welahan Jepara pada materi transformasi energi tumbuhan.

Kata kunci: *problem based intruction*, keterampilan proses, transformasi energi tumbuhan.