

SARI

SAPUTRA, ILHAM JOKO.2011.” *Studi Komparasi Antara Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dengan Metode Ceramah Bervariasi Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Pada Siswa Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri Purwodadi Tahun Ajaran 2010/2011*”. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I : Drs. Subowo, M.Si. Pembimbing II : Rediana Setiyani, S.Pd, M.si.

Kata Kunci: Metode Ceramah Bervariasi, Metode JIGSAW, Hasil belajar.

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor yang dibahas dalam penelitian ini adalah faktor eksternal yaitu metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam penelitian ini adalah metode kooperatif *JIGSAW* dan metode Ceramah bervariasi. Permasalahan dalam penelitian ini adalah Adakah perbedaan hasil belajar akuntansi antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *JISAW* dengan metode pembelajaran Ceramah bervariasi materi jurnal penyesuaian pada siswa kelas XI IPS MAN Purwodadi. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *JIGSAW* dengan metode pembelajaran Ceramah bervariasi pada siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwodadi.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS MAN Purwodadi yang berjumlah 90 siswa. Dari populasi tersebut seluruhnya akan digunakan sebagai sampel, hal ini disebabkan karena populasi kurang dari 100. Sampel tersebut dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas Eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diterapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *JIGSAW* sedangkan pada kelas kontrol diterapkan metode Ceramah bervariasi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi/pengamatan, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji t.

Hasil perhitungan data *pre-test* diperoleh diperoleh t hitung sebesar 0,088 dengan taraf signifikan 5% dan dk = 88 maka t tabel 1,67, karena t hitung < t tabel maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil perhitungan data *post-test* diperoleh thitung sebesar 4,955 dengan taraf signifikan 5% dan dk = 88 dan ttabel 1,67, karena t hitung > t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini berarti bahwa ada perbedaan rata-rata hasil *post-test* yang signifikan antara kedua kelas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan ada perbedaan hasil belajar akuntansi siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *JIGSAW* dengan metode Ceramah bervariasi pada pokok bahasan jurnal penyesuaian siswa kelas XI IPS MAN Purwodadi. Hasil belajar metode kooperatif tipe *JIGSAW* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar metode Ceramah bervariasi pada pokok bahasan jurnal penyesuaian. Saran penulis bahwa guru perlu menambah wawasan dan pengetahuan tentang metode-metode pembelajaran yang inovatif sehingga proses pembelajaran akuntansi akan lebih efektif