

ABSTRAK

Kusuma, Henny Hendrawati. 2011. Efektivitas Pembelajaran Invertebrata Berbasis *Bioedutainment* dengan Memanfaatkan *SPESIMIC* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA 2 Ungaran. Skripsi, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang. Andin Irsadi, S. Pd., M. Si. dan Drs. Bambang Priyono, M.Si.

Materi invertebrata merupakan materi yang dianggap sulit oleh siswa kelas X karena materi ini berisi banyak hafalan dari ciri-ciri dan klasifikasi hewan invertebrata. Banyaknya materi invertebrata yang harus diajarkan menyebabkan guru cenderung tidak menggunakan variasi dalam kegiatan pembelajarannya. Kurangnya variasi dalam pembelajaran mengakibatkan siswa mengalami kebosanan dalam belajar, umpan balik menjadi rendah, serta siswa menjadi pasif dan akhirnya mengakibatkan menurunnya hasil belajar biologi siswa. Hasil observasi awal di SMA 2 Ungaran diketahui bahwa $\geq 50\%$ siswa mendapatkan nilai biologi di bawah 70 (KKM). Permasalahan tersebut dapat diminimalisir dengan menerapkan pembelajaran invertebrata berbasis *bioedutainment* dengan memanfaatkan *SPESIMIC*. *SPESIMIC* merupakan penggabungan penggunaan media spesimen dan media *MIC (Music In Concert)*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan pembelajaran invertebrata berbasis *bioedutainment* dengan memanfaatkan *SPESIMIC* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA 2 Ungaran.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test and post-test group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 2 Ungaran yaitu kelas X-1 sampai dengan X-9. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X-4 dan X-6 dengan teknik pengambilan sampel adalah *purposive sample*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran invertebrata berbasis *bioedutainment* dengan memanfaatkan *SPESIMIC*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas X SMA 2 Ungaran pada materi invertebrata (sub konsep Mollusca dan Arthropoda).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara klasikal (91%) siswa di kelas X-4 dan (97%) siswa di kelas X-6 siswa mencapai ketuntasan belajar individual dengan nilai ≥ 70 (KKM), tingkat ketuntasan siswa secara klasikal dalam kategori sangat baik, 97% siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran serta 97% siswa memberi respon positif terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil perhitungan *t-test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *pre-test* dan *post-test* yang menandakan *treatment* ini efektif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran invertebrata berbasis *bioedutainment* dengan memanfaatkan *SPESIMIC* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 2 Ungaran.

Kata kunci: Pembelajaran invertebrata, *bioedutainment*, *SPESIMIC*, hasil belajar