

ABSTRAK

Apriliani, Diny. 2011. *Pengaruh Penggunaan Metode E-Learning Berbasis MOODLE dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Konsep Redoks Siswa SMA Kelas X.* Skripsi, Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing (I) Dr. Antonius Tri Widodo, (II) Drs. Saptorini, M.Pi.

Kata kunci : *e-learning*, MOODLE, hasil belajar, CTL.

Keterbatasan ruang dan waktu menjadi kendala utama bagi peningkatan kualitas pembelajaran. Pertambahan jumlah siswa pada suatu lembaga pendidikan berpotensi mengurangi kualitas interaksi antara guru dan siswa sehingga hasil belajar yang dicapai tidak optimal. Selain itu, pembelajaran di ruang kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan dan ceramah sebagai pilihan utama strategi belajar. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh penggunaan media *e-learning* berbasis MOODLE dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap hasil belajar siswa? Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *e-learning* berbasis MOODLE dengan pendekatan CTL terhadap hasil belajar kimia siswa. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa SMA N 1 Bergas kelas X semester 2, berdasarkan hasil perhitungan uji Chi-kuadrat populasi dinyatakan berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan uji homogenitas diketahui populasi mempunyai varians yang sama atau homogen. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*, dan didapatkan kelas X-8 sebagai kelas eksperimen dan X-7 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan, setelah dilakukan pembelajaran, pada kelas eksperimen rata-rata hasil *post test* mencapai 77,65 dan kelas kontrol 67,86. Hasil perhitungan uji t kesamaan dua rata-rata dua pihak diperoleh t_{hitung} (5,05) dan t_{tabel} (1,67) berarti rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan uji korelasi diperoleh harga koefisien korelasi biserial (r_b) 0,65 dan $SE_{r_b} * 1,96 = 0,30$, karena r_b (0,65) > $SE_{r_b} * 1,96$ (0,30) maka korelasi antar dua variabel ini dapat dikatakan signifikan. Sehingga pengaruh yang ditimbulkan signifikan dengan hasil perhitungan harga koefisien determinasi sebesar 42,63%. Pada aspek psikomotorik dan afektif, terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa metode *e-learning* berbasis MOODLE dengan pendekatan CTL mampu menarik perhatian siswa sehingga dapat mengatasi kebosanan siswa dari pembelajaran yang monoton. Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode *e-learning* berbasis MOODLE dengan pendekatan CTL berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X dengan kontribusi sebesar 42,63%.