

## SARI

**Agustiningtias, Bunga. 2011.** *Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) dengan Media Foto untuk meningkatkan Prestasi Belajar IPS Materi Sejarah Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bumiayu Tahun Pelajaran 2010/ 2011.* Skripsi, Jurusan Sejarah, FIS UNNES. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions, Media Foto, Prestasi Belajar.**

Pembelajaran merupakan sarana bagi siswa untuk mendapatkan ilmu di sekolah, namun pada kenyataannya masih banyak kendala. Baik dari segi media maupun model pembelajaran yang diberikan oleh guru, sehingga membatasi siswa untuk lebih mengembangkan pengetahuannya. Prestasi belajar pada mata pelajaran IPS materi sejarah di SMP Negeri 3 bumiayu masih tergolong rendah, karena banyak siswa yang belum mencapai batas ketuntasan. Oleh karena itu, diperlukan ketrampilan seorang guru dalam memberi dan memilih media pembelajaran dan model pembelajaran. Tujuan penelitian ini: (1) Mengetahui keefektifan penerapan model *STAD* dibantu media foto dalam pembelajaran di kelas, (2) Mengetahui penggunaan model *STAD* dibantu media Foto ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Dalam penelitian ini digunakan metode kuantitatif yang bersifat eksperimental, Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Bumiayu tahun ajaran 2010/2011. Sampel penelitian diambil dengan tehnik random sampling dan terpilih satu kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *STAD* dibantu dengan media foto, dan satu kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan model *STAD* murni tanpa berbantu media foto. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, dokumen dan tes. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan dua rata-rata nilai awal dan nilai akhir.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 71, 74 sedangkan kelas control adalah 65, 67. Hal ini membuktikan bahwa rata-rata nilai hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *STAD* berbantuan media foto lebih dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *STAD* murni. Dari perolehan hasil nilai tersebut maka hampir 97% siswa sudah berada di atas batas tuntas, sehingga pembelajaran dikatakan tuntas dan dilanjutkan dengan materi selanjutnya. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tersebut maka bisa diambil kesimpulan sebagai berikut: (1) Model pembelajaran *STAD* dibantu dengan media foto penggunaannya sangat mudah diterapkan diperoleh dari hasil pengamatan adalah 70% kemudian pada pertemuan berikutnya meningkat menjadi 85%, hal ini membuktikan bahwa terjadi peningkatan pada setiap pertemuannya secara signifikan, jadi penggunaan model pembelajaran *STAD* dengan media foto ini efektif penggunaannya dalam pembelajaran di kelas. (2) Model pembelajaran *STAD* dibantu dengan media foto ini terbukti meningkatkan hasil belajar siswa sehingga prestasi siswa meningkat pada pelajaran IPS materi sejarah, dibuktikan pada nilai Post test dimana hasil analisisnya menunjukkan bahwa *Equal variances assumed*, harga  $t$  (sig 2-tailed) =  $0.001 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak, artinya rata-rata nilai hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *STAD* dengan media foto lebih dari rata-rata nilai hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *STAD* dengan media gambar.