

ABSTRAK

Elfani, Zulfianti. 2011. Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata (مفردات) untuk Memahami Wacana Tertulis Bahasa Arab Melalui Penerapan Teknik Demonstrasi dan Asosiasi pada Siswa Kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Sumurrejo Tahun Ajaran 2010-2011. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I : Hasan Busri, S.Pd.I., M.S.I. Pembimbing II : Zukhaira, S.S., M.Pd.

Kata kunci: penguasaan kosakata, wacana tertulis, teknik demonstrasi dan asosiasi.

Penguasaan kosakata siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Sumurrejo masih rendah. Hal ini disebabkan oleh faktor intern siswa yang kurang tertarik pada pembelajaran bahasa Arab dan berlanjut pada kesulitan siswa dalam memahami wacana tertulis bahasa Arab. Kesulitan yang dihadapi siswa itu ditandai dengan beberapa hal seperti siswa kesulitan menemukan ide wacana, merespon pertanyaan tentang wacana, menerapkan kosakata yang terkalit dalam kalimat karena minimnya penguasaan kosakata. Pembelajaran pemahaman wacana tertulis bahasa Arab yang cenderung masih bersifat teoretis informatif, bukan apresiatif produktif juga mempengaruhi proses kreatif siswa, sehingga mengakibatkan kemampuan apresiasi dan kemampuan penguasaan kosakata kurang maksimal. Peningkatan penguasaan kosakata untuk memahami wacana tertulis bahasa Arab perlu dilakukan dengan teknik yang berdaya guna. Melalui teknik demonstrasi dan asosiasi diharapkan menjadi teknik yang tepat guna dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Sumurrejo.

Permasalahan yang akan dibahas pada penelitian ini adalah bagaimana proses penguasaan kosakata untuk memahami wacana tertulis bahasa Arab melalui penerapan teknik demonstrasi dan asosiasi pada siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Sumurrejo tahun ajaran 2010-2011. Seberapa besar peningkatan penguasaan kosakata siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Sumurrejo setelah menggunakan teknik demonstrasi dan asosiasi serta bagaimana perubahan perilaku belajarnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gambaran proses penguasaan kosakata untuk memahami wacana tertulis siswa, peningkatannya dan untuk mendeskripsikan perubahan perilaku siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Sumurrejo setelah mengikuti pembelajaran penguasaan kosakata untuk memahami wacana bahasa Arab menggunakan teknik demonstrasi dan asosiasi.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua tahap, yaitu tahap Siklus I dan Siklus II dengan subjek penelitian siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Sumurrejo tahun ajaran 2010-2011. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik tes dan nontes. Instrumen nontes berupa pedoman observasi, wawancara, pedoman angket dan

dokumentasi foto. Analisis datanya meliputi data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah mengikuti pembelajaran penguasaan kosakata untuk memahami wacana tertulis bahasa Arab melalui teknik demonstrasi dan asosiasi, maka nilai rata-rata siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Sumurrejo mengalami peningkatan sebesar 8.80%. pada siklus I pertemuan pertama mendapatkan nilai rata-rata sebesar 78.33 dan 83.42 pada pertemuan kedua. Maka diperoleh hasil prosentase peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I adalah sebesar 6.50%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama diperoleh nilai rata-rata sebesar 84.13 dan 93.46 pada pertemuan kedua. Maka diperoleh hasil prosentase peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II adalah sebesar 11.09%. Sikap dan perilaku siswa juga menunjukkan perubahan yang positif. Siswa lebih tertarik dan antusias dalam pembelajaran penguasaan kosakata untuk memahami wacana tertulis bahasa Arab.

Simpulan penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik demonstrasi dan asosiasi mampu meningkatkan penguasaan kosakata untuk memahami wacana tertulis bahasa Arab siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Sumurrejo tahun ajaran 2010/2011. Saran yang dapat peneliti sampaikan adalah guru hendaknya mampu memilih teknik dan media yang tepat guna dalam Di dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada penguasaan kosakata untuk memahami wacana tertulis, guru seyogyanya lebih kreatif menggunakan teknik pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa, sehingga suasana kelas lebih menyenangkan. Siswa harus selalu dilibatkan dalam pembelajaran penguasaan kosakata untuk memahami wacana tertulis sehingga siswa tidak merasa bosan dengan mata pelajaran Bahasa Arab.

