# PEMBELAJARAN SAINS
# DENGAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
# UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
# DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

**SKRIPSI**

**Disajikan sebagai salah satu syarat**
**untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**
**Prodi Pendidikan Fisika**

**Oleh**

**Esty Rahayu**
**4201406506**

PERPUSTAKAAN
UNNES

**JURUSAN FISIKA**
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**
**2011**

# ABSTRAK

**Rahayu, Esty.** 2011: *Pembelajaran Sains dengan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.* Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Drs. Hadi Susanto, M.Si; pembimbing II Dra. Dwi Yulianti, M.Si.

**Kata Kunci : Pembelajaran Sains, Pendekatan Keterampilan Proses, Hasil Belajar, Berpikir Kreatif**

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru sains khususnya fisika di SMP Negeri 1 Getasan, diperoleh nilai rata-rata siswa masih rendah. Siswa belum mampu menemukan sendiri konsep fisika yang telah dipelajari, karena guru masih jarang melakukan pembelajaran menggunakan laboratorium.

Pembelajaran sains dengan pendekatan keterampilan proses dapat digunakan sebagai pembelajaran yang dapat memberikan ilmu dan pengalaman siswa dari menemukan sendiri dan guru dapat melakukan penilaian sebenarnya dari kegiatan yang sudah dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran sains dengan keterampilan proses berbasis laboratorium untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII SMP N 1 Getasan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII D SMP N 1 Getasan. Data hasil belajar afektif dan psikomotorik diperoleh dari lembar observasi, hasil belajar kognitif dan berpikir kreatif diperoleh dari lembar evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII D SMP N 1 Getasan meningkat setelah dilakukan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses pada pokok bahasan kalor. Saran yang dapat diberikan adalah pertama, penerapan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses, sebaiknya guru lebih mengintensifkan proses pembimbingan kepada siswa ketika melakukan percobaan agar dapat berjalan lancar sehingga alokasi waktu yang tersedia dapat dimanfaatkan dengan maksimal. Kedua, Pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses dapat dikembangkan pada pokok bahasan yang berbeda sebagai upaya mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan meningkatkan hasil belajar.