



**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED*
INDIVIDUALIZATION DENGAN PEMANFAATAN *CHART*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI PADA PEMBELAJARAN STRUKTUR
JARINGAN HEWAN**

skripsi

Disusun sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan biologi

Oleh
Tyas permana
4401405090

PERPUSTAKAAN
UNNES

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2010

ABSTRAK

Permana, Tyas. 2010. Penerapan Model Team Assisted Individualization dengan Pemanfaatan Chart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Struktur Jaringan Hewan. Skripsi, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang. Ari Yuniastuti, S.pt, M.kes. dan Dr. drh. R. Susanti, M.P.

Berdasarkan observasi awal di SMA Negeri 1 Tanjung, kelas XI IPA 2 adalah kelas yang memiliki tingkat keaktifan siswa yang rendah dibanding kelas yang lain. Rata-rata nilai ulangan akhir semester mata pelajaran biologi yaitu 62,6. Rata-rata tersebut belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Tanjung yaitu sebesar 65. Keadaan ini disebabkan oleh beberapa masalah antara lain pembelajaran kurang menarik sehingga motivasi, minat, dan aktivitas belajar siswa rendah. Salah satu model pembelajaran yang mengaktifkan siswa adalah pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI). Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model TAI dengan pemanfaatan *Chart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran struktur jaringan hewan di SMA Negeri 1 Tanjung.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Tanjung. Faktor yang diteliti adalah aktivitas siswa, hasil belajar siswa, serta kinerja guru selama proses pembelajaran menggunakan model *Team Assisted individualization* dengan pemanfaatan *Chart*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi aktivitas siswa, observasi kinerja guru dan test tertulis (*Post-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan belajar klasikal meningkat dari 52,5% pada siklus I, 65% pada siklus II dan 87,5% pada siklus III, serta meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar dari 59,82 pada siklus I, pada siklus II 66,97, dan pada siklus III 73,7. Tingkat keaktifan siswa juga meningkat dari 63,98% pada siklus I, 72,2% pada siklus II, dan 77,98% pada siklus III.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran model *Team assisted Individualization* dengan pemanfaatan media *Chart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI materi struktur jaringan hewan.

Kata kunci: *Team Assisted Individualization, Chart, Struktur Jaringan Hewan*