

ABSTRAK

Kristioningsih. 2009. Pembelajaran Materi Pokok Pengelolaan Lingkungan Model *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 2 Taman Pemalang. Skripsi. Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang. Drs. Krispinus Kedati Pukan, M. Si. dan Drs. F. Putut Martin HB, M. Si.

Kata kunci: Materi pokok pengelolaan lingkungan, *Problem Based Instruction*.

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tahun 2008 diketahui bahwa pembelajaran IPA di SMP Negeri 2 Taman Pemalang, masih berpusat pada guru. Penyampaian pengetahuan cenderung masih didominasi dengan metode ceramah, sehingga siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk membangun dan menemukan sendiri pengetahuannya melalui interaksi dengan lingkungan. Akibatnya siswa memahami materi dengan menghafal fakta-fakta dan bukan dari hasil menemukan serta membangun sendiri pengetahuannya. Metode pembelajaran kurang efektif yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Media pembelajaran dan sumber bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam membantu menyampaikan materi masih kurang bervariasi. Salah satu alternatif mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) pada materi pokok pengelolaan lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran materi pokok pengelolaan lingkungan model *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Taman Pemalang.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Taman Pemalang pada semester genap tahun ajaran 2008/2009. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Taman Pemalang. Penelitian ini dilaksanakan dalam empat siklus dan setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) melalui eksplorasi lingkungan sekitar sekolah sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKS, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan diskusi dan presentasi di kelas.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dimana presentase ketuntasan pada siklus I sebesar 63,89%, siklus II sebesar 77,78%, siklus III sebesar 83,33% dan siklus IV sebesar 91,67%. Peningkatan hasil belajar pada siklus I, II, III dan IV tersebut tidak terlepas dari tindakan-tindakan yang diambil dari refleksi siklus sebelumnya.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran materi pokok pengelolaan lingkungan model *Problem Based Instruction* (PBI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII C di SMP Negeri 2 Taman Pemalang. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan tercapainya standar ketuntasan belajar pada materi pokok pengelolaan lingkungan yaitu sekurang-kurangnya 85% dari seluruh siswa memperoleh nilai hasil belajar ≥ 70 .

Dimana 91,67% dari keseluruhan jumlah siswa pada kelas VII C mencapai ketuntasan belajar pada siklus IV.

