



**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DENGAN
METODE CERAMAH BERVARIASI BERBANTUAN MEDIA
PADA KOMPETENSI DASAR MENGARSIPKAN DOKUMEN
TRANSAKSI DI SMK N 9 SEMARANG**

SKRIPSI

**untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Dasar
pada Universitas Negeri Semarang**

Oleh
Nurul Hidayatil Masfupah
7101406661

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2011

SARI

Hidayatil Masfupah, Nurul. 2010. “**Studi komparasi hasil belajar akuntansi dasar menggunakan metode *Think Pair Share* dengan metode ceramah bervariasi berbantuan multimedia pada kompetensi dasar mengarsipkan dokumen transaksi di SMK N 9 Semarang**”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi .Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I : Drs. Asrori, M.S, Pembimbing II : Rediana Setiyani, S.Pd, M.Si.

Kata Kunci : *Think Pair Share*, ceramah bervariasi, multimedia, Hasil belajar

Hasil belajar merupakan ukuran keberhasilan siswa yang dinyatakan dalam bentuk nilai pada setiap bidang studi. Salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran. Metode pembelajaran TPS dapat mendorong siswa untuk saling membantu memahami materi yang dipelajari, sehingga dengan metode TPS diharapkan proses pembelajaran dapat efektif. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan hasil belajar akuntansi dan efektivitas proses pembelajaran berbantuan multimedia menggunakan metode *Think Pair Share* dengan metode ceramah bervariasi

Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X AK yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah 120 siswa. Kelas yang dijadikan sampel penelitian adalah kelas X AK-2 sebagai kelompok kontrol dan X AK-3 sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 80. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan tehnik *clustered random sampling*. Variabel yang dikaji adalah metode pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan multimedia dan metode ceramah bervariasi berbantuan multimedia sebagai variable bebas (X) dan hasil belajar siswa kelas X AK-2 dan X AK-3 SMK Negeri 9 Semarang sebagai variable terikat (Y). metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, tes, dan observasi.

Berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* diperoleh nilai t pada *equal variances assumed* untuk hasil belajar, aktivitas siswa dan aktivitas guru berturut-turut adalah 3,035, 3,538 dan 2,807 dengan probabilitas signifikansi 0,003, 0,024 dan 0,048. Karena probabilitas $< 0,05$ maka ada perbedaan hasil belajar akuntansi dan efektivitas proses pembelajaran berbantuan multimedia menggunakan metode *Think Pair Share* dengan ceramah bervariasi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada perbedaan hasil dan efektivitas proses pembelajaran berbantuan multimedia menggunakan metode *Think Pair Share* dengan metode ceramah bervariasi. Saran yang diberikan dalam penelitian ini adalah guru akuntansi dapat menggunakan metode *Think Pair Share* sebagai alternatif dalam memilih strategi pengajaran akuntansi dan apabila fasilitas sekolah mendukung guru bisa menggunakan multimedia pembelajaran supaya pembelajaran lebih menarik.

ABSTRACT

Hidayatil Masfupah, Nurul. 2010. "*Comparative Study of learning outcomes in accounting methods Think pair share with multimedia-assisted lecture method varies on the basis of archive documents the competence of the transaction at SMK State 9 Semarang*". Thesis, Economics Education Department, Faculty of Economics. Semarang State University. First Advisors: Drs. Asrori, M.S, and Second Advisor: Rediana Setiyani, S.Pd, M. Si.

Keywords: TPS (*Think Pair Share*), lectures varied, multimedia, learning Outcomes

The result is a measure to be a success in students learning is expressed in terms of value in every field of study. One of the things that affect student learning outcomes is a method of learning. TPS learning methods to encourage students to help each other understand the material being studied, so that the TPS method is expected to be effective learning process. Issues raised in this study is whether there are differences in accounting learning outcomes and effectiveness of multimedia-aided learning process using the method of think pair share with lecture method varies

The population of this study was student of class X AK that consists of 3 classes with a total 120 students. Class as the sample of the research is a class X AK-2 as a control group and X AK-3 as the experimental group with the number of students 80. Taking sample performed using clustered random sampling technique. Variables studied were learning methods Think pair share multimedia aided and multimedia-assisted lecture method varies as a free variable (X) and students of class X and X AK-2 AK-3 SMK State 9 Semarang as a bound variable (Y). Data collection method used is the documentation, testing, and observation.

Based on test results of independent sample t-test t values obtained in the equal variances assumed for the study, the activity of students and the activities the teacher in a row is 3,035, 3,538 and 2.807 with probability of significance of 0.003, 0.024 and 0.048. Because the probability of <0.05 then there is a difference in learning outcomes of accounting and the effectiveness of multimedia-aided learning process using the method of think pair share with lectures varied.

The conclusion of this study is there different results and effectiveness of multimedia-aided learning process using the method of think pair share with lecture method varies. The advice given in this research is to use a method of accounting teachers think pair shares as an alternative in choosing teaching strategies and accounting support teachers if school facilities can use the multimedia learning so that learning is more interesting.