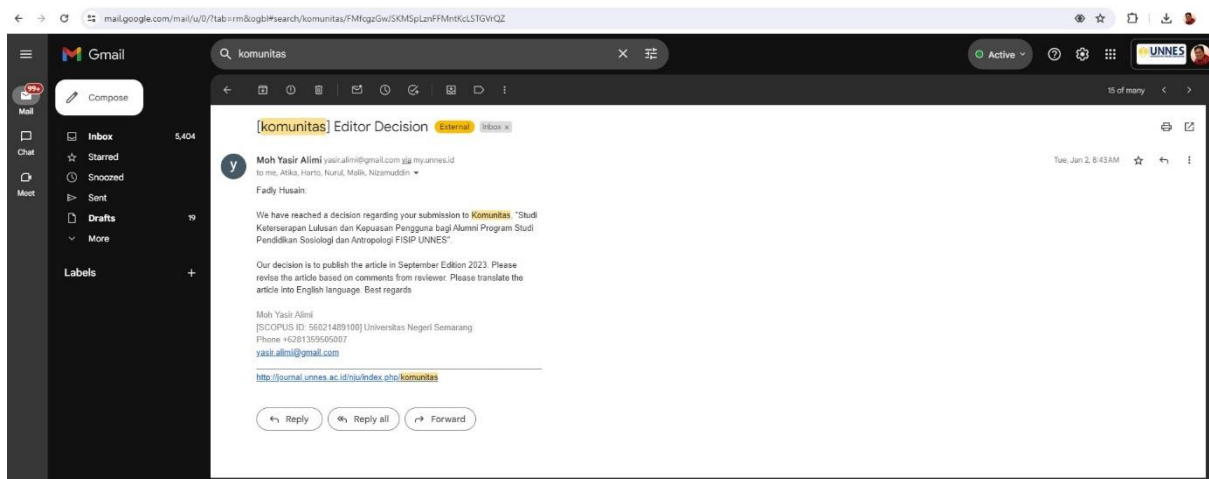
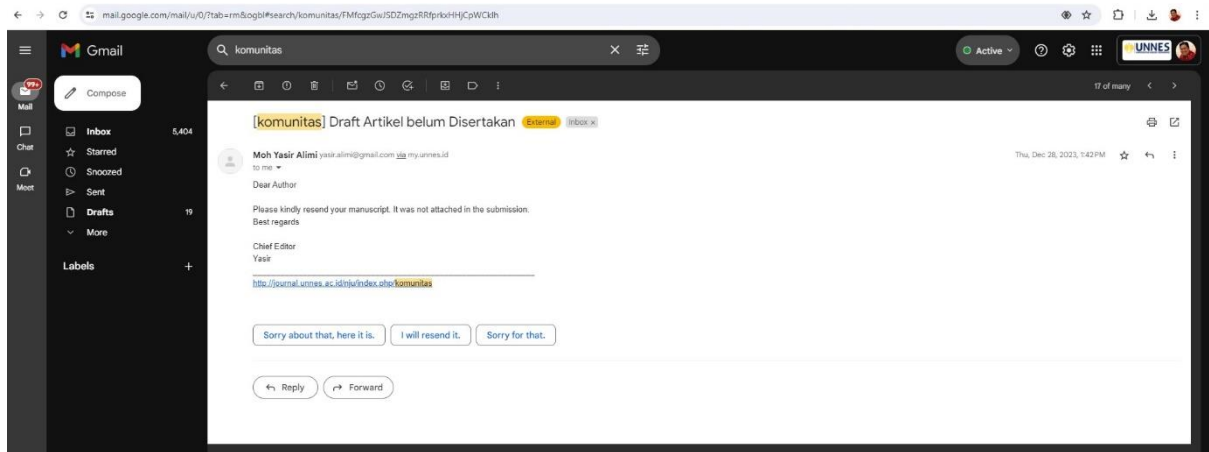
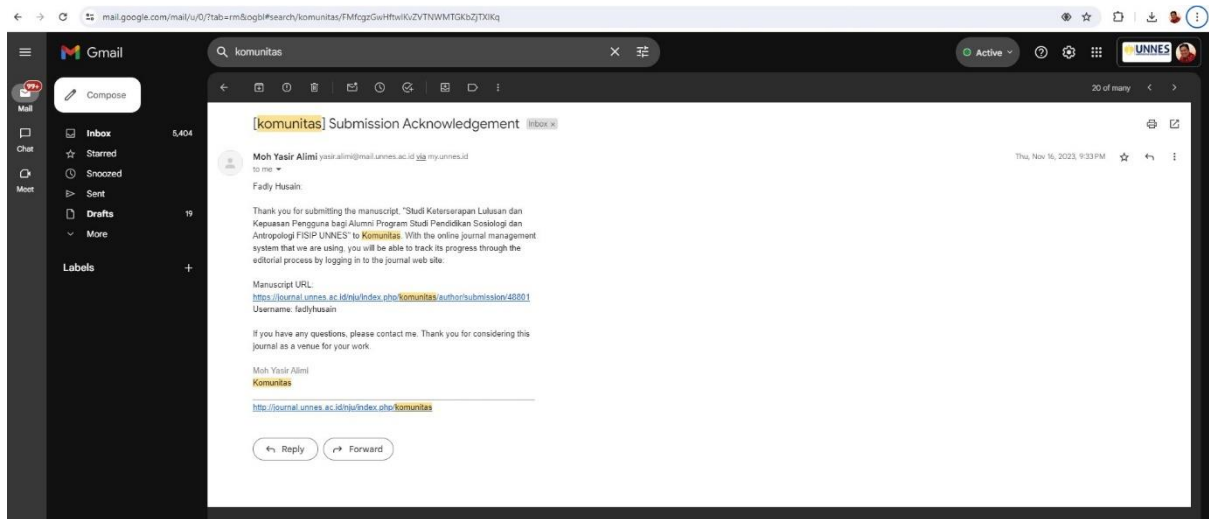


Korespondensi:



mail.google.com/mail/u/0/?tab=ml&ogbl=search/komunitas/FMfcpGwimDNXngQKctvImQZNoMMkQ

Gmail

Compose

Mail

Chat

Meet

Inbox 5,404

Starred

Snoozed

Sent

Drafts 19

More

Labels +

komunitas

Active

UNNES

[komunitas] Editor Decision External Inbox

11 of many

Moh Yasir Alimi yasir.alimi@gmail.com ya.my.unnes.id
to ms. Afka, Harto, Nurul, Malik, Nizamuddin
Fady Husain

Moh Yasir Alimi
[SCOPUS ID: 56021489100] Universitas Negeri Semarang
Phone: 623135550087
yasir.alimi@gmail.com

We have reached a decision regarding your submission to **Komunitas**, "Studi Ketenterapan Lulusan dan Kepuasan Pengguna bagi Alumni Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi FISIP UNNES".

Our decision is to publish the article in March 2024.

<http://journal.unnes.ac.id/ky/index.php/komunitas>

Reply Reply all Forward

Studi Keterserapan Lulusan dan Kepuasan Pengguna bagi Alumni Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi FISIP UNNES

Commented [y1]: Penelitian yang menarik silakan diterjemah ke dalam Bahasa Inggris

Fadly Husain^{1, a)}, Atika Wijaya¹, Harto Wicaksono¹, Nurul Fatimah¹, Malik Ridwan Fauzi² dan Nizamuddin Alias³

¹Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Negeri Semarang, Jawa Tengah, Indonesia.

²Sekolah Menengah Atas Negeri Kendal, Jawa Tengah, Indonesia

³Faculty of Human Sciences, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Tanjung Malim, Perak, Malaysia

^{a)}Corresponding author: fadlyhusain@mail.unnes.ac.id

Abstract. Sepanjang perjalanannya, sebagai suatu wadah pendidikan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi telah meluluskan sebanyak 18 angkatan. Keberadaan lulusan serta akses dalam suatu pekerjaan menjadi suatu hal yang harus diketahui oleh lembaga tempat lulusan menempuh pendidikannya, karena luaran yang diberikan lulusan menjadi suatu indikator yang sangat penting sebagai sumber untuk mengetahui bagaimana kualitas penyelenggaraan pendidikan yang diselenggarakan Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi. Tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah (1) mengetahui keterserapan bidang kerja lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi tahun 2020-2022, (2) mengetahui tingkat kepuasan pengguna alumni terhadap kinerja lulusan Prodi pendidikan Sosiologi dan Antropologi tahun 2020-2022. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dan teknik cluster sampling dalam pengambilan sampelnya. Pengumpulan data menggunakan angket dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Hasil *tracer study* memberikan gambaran jika dari 168 alumni terdapat 51% lulusan bekerja pada bidang pendidikan, sedangkan sebanyak 49% bekerja pada sektor non kependidikan seperti wiraswasta, wirausaha, dan bidang pemerintahan. Pengguna lulusan (stakeholder) memberikan penilaian terhadap kinerja alumni dengan kriteria baik dan sangat baik terutama dalam kategori: Etik, Kompetensi Utama, Kecakapan Penggunaan Teknologi Informasi, Komunikasi, Kerjasama Tim, dan Pengembangan Diri. Sebanyak 21% dari jumlah lulusan memilih untuk melanjutkan studi. Dari temuan yang ada, didapatkan masukan yang disampaikan yaitu: kualitas dalam mengerjakan penelitian bidang sosial, peningkatan kemampuan berbahasa asing, serta peningkatan pembelajaran yang berkaitan dengan agama. Masukan tersebut diberikan sebagai masukan untuk upaya peningkatan kualitas lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi selanjutnya.

INTRODUCTION

Program studi (prodi) Pendidikan Sosiologi dan Antropologi merupakan salah satu prodi yang berada di bawah naungan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Universitas Negeri Semarang (UNNES). Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi berdiri pada tanggal 1 September 2001, yang mana pada saat itu prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi masih menjadi bagian dari Jurusan Sejarah, diperkuat dengan Surat Keputusan Dirjen Dikti No. 139/D/T/2002 tanggal 25 Januari 2002. Kemudian, pada tanggal 25 Oktober 2004 prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi secara resmi memisahkan diri dari prodi Sejarah dan berdiri secara mandiri, hal ini bersamaan dengan dikeluarkannya SK Rektor UNNES No. 143/O/2004. Sebagai prodi yang masih tergolong muda, kualitas prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi mampu bersaing dengan program studi lain, baik yang berada di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik maupun fakultas lainnya yang berada pada naungan UNNES. Unggulnya kualitas prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi dibuktikan dengan akreditasi A yang diperoleh pada tahun 2013 dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) sesuai dengan SK No. 192/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/IX/2013, bahkan dinobatkan sebagai jurusan dengan predikat A pertama di Indonesia pada jurusan Pendidikan Sosiologi. Hal ini membuktikan bahwa di umurnya yang masih tergolong muda, prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi dapat memperoleh predikat A. Selain itu, pada tahun 2023 prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi memperoleh akreditasi unggul dari LAMDIK (Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan). Pada tahun yang sama Pendidikan Sosiologi dan Antropologi juga sudah melaksanakan akreditasi internasional AQAS (*Agency for Quality Assurance through Accreditation of Study Program*).

Dari segi *intake*, peminatan pelajar terhadap prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi setiap tahun sangat banyak dibandingkan dengan kuota yang di sediakan yaitu 150 calon mahasiswa per-angkatan. Perbandingan antara jumlah kuota yang tersedia dengan peminat Jurusan Sosiologi Antropologi pada tahun 2023 yaitu 1:12.07. Jumlah kuota yang tersedia dibandingkan dengan peminat melalui jalur SNPB pada tahun 2023 yaitu 1:12.6, SNBT yaitu 1:6.7, dan mandiri 1:13.7 dengan jumlah kuota SNBP sebanyak 30, SNBT 45, dan mandiri 75. Oleh sebab itu, jumlah mahasiswa prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi juga memiliki jumlah yang besar di setiap angkatannya.

Tabel 1. Data Peminat Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi UNNES 2021-2023

Tahun	Jenis seleksi Mahasiswa Baru			Jumlah
	SNMPTN/SNBP	SBMPTN/SNBT	Seleksi Mandiri	
2023	478	303	1030	1811
2022	629	659	532	1820
2021	576	666	465	1707

Dalam aspek *output*, keberadaan alumni Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi saat ini sudah tersebar di berbagai wilayah dan *stakeholder*. Sejak meluluskan mahasiswa pertamanya pada akhir 2005, hingga saat ini sudah ratusan alumni yang dihasilkan oleh prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi. Keberadaan para alumni tersebut menjadi sangat penting untuk diketahui karena *output* lulusan merupakan salah satu indikator penting untuk mengetahui kualitas

penyelenggaraan pendidikan yang telah berjalan di suatu instansi pendidikan (Basri & Hasan, 2011). Oleh karena itu, studi mengenai *output* lulusan menjadi studi yang penting dalam pengembangan kelembagaan jurusan, baik dalam aspek kurikulum, sarana prasarana, SDM maupun dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Studi terhadap keberadaan para alumni terutama bermanfaat untuk mengetahui keterserapan alumni di lapangan pekerjaan, relevansi kompetensi dengan bidang pekerjaannya dan kinerja alumni dalam bekerja (Hilendria, et.al., 2019).

Keterserapan alumni di dunia kerja yang sesuai bidang ilmu dan bidang keahlian menjadi salah satu indikator dari keberhasilan suatu institusi pendidikan menjalankan proses pembelajaran. Kajian mengenai keterserapan alumni dalam dunia kerja memiliki tujuan untuk menghimpun informasi tentang para alumni, keterserapan terhadap lapangan kerja, masa tunggu untuk mendapatkan pekerjaan, serta relevansi keilmuan dan keahlian yang dimiliki dengan kebutuhan dunia kerja pada alumni Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi, FISIP, UNNES. Selain itu, kajian ini juga dilatarbelakangi oleh masalah pengangguran akibat pemutusan hubungan kerja (PHK) massal pada era pandemi. Pembatasan sosial berskala besar (PSBB) membuat kegiatan ekonomi menjadi lumpuh dan berdampak pada pendapatan yang mengalami penurunan, momen ini kemudian berimbas pada tingkat keterserapan tenaga kerja dan meningkatnya angka pengangguran (Putri et.al., 2021). Pengangguran tidak hanya diartikan sebagai kondisi dimana individu yang belum memiliki pekerjaan, termasuk juga individu yang sedang mencari pekerjaan, ataupun yang sudah memiliki pekerjaan tetapi pekerjaan tersebut tidak memiliki *value* yang dapat meningkatkan kehidupan ekonomi (Mifrahi & Darmawan, 2022). Untuk itu, diperlukan kajian yang sistematis untuk dapat mengetahui seberapa tinggi tingkat keterserapan alumni dan tingkat kepuasan pengguna alumni (*stakeholder*) terhadap kinerja lulusan Pendidikan Sosiologi dan Antropologi.

Kajian tersebut bisa dilakukan dengan menggunakan survei atau *tracer*. *Tracer study* alumni merupakan salah satu metode yang digunakan untuk menelusuri informasi mengenai alumni (Rizka et al, 2018; Akbar et al, 2020; Mardzotillah & Ridwan, 2020). Kegiatan *tracer study* dilakukan oleh prodi yang dilaksanakan secara berkala untuk lulusan tahun tertentu. Hal ini menjadi penting dilakukan agar informasi mengenai keterserapan lulusan dalam dunia kerja tetap bisa diakses. Dalam buku Panduan Tracer study dan Survei Kepuasan Pengguna Tahun 2010 yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, disebutkan bahwa: “Kegiatan *tracer study* bertujuan untuk mengetahui tingkat penyerapan lulusan lembaga/institusi penyelenggara pendidikan/pelatihan di dunia kerja sesuai dengan empat dimensi penyaluran (kuantitas, kualitas/kompetensi, lokasi, dan waktu). Hal ini dilakukan melalui penelusuran lulusan baik yang telah bekerja, berwirausaha, maupun yang sedang mencari pekerjaan.

Institusi pendidikan tinggi banyak yang melakukan penelitian *Tracer Study* guna mengetahui informasi jejak lulusan baik itu informasi keterserapan bidang kerja alumni, kepuasan *stakeholder*, dan lain-lain. Salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Nurizzati (2020) dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, yang mana disebutkan bahwa pada alumni lulusan tahun 2015-2019 jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial terserap pada jenis pekerjaan sudah linear, yaitu sebagian besar adalah guru dan bekerja di rumpun ilmu sosial.

Kemudian penelitian serupa dari Universitas Negeri Semarang dengan judul “Penelusuran Kepuasan *Stakeholder* (Pengguna Alumni) Terhadap Kinerja Lulusan Jurusan Sosiologi dan Antropologi FIS UNNES Lulusan Tahun 2013-2016” didapatkan hasil bahwa kinerja lulusan dinilai sangat baik, namun memiliki kekurangan dalam penguasaan berbahasa Inggris (Fatimah, et.al., 2017). Penelitian yang sama juga dilakukan oleh UNNES mengenai keterserapan bidang

kerja dan penelusuran kepuasan *stakeholder* terhadap Kinerja Lulusan Tahun 2016-2018, didapatkan hasil yaitu bidang kerja alumni yang juga sudah linear dengan jurusan. Alumni mendapatkan *rating* baik dan sangat baik pada indikator: Integritas, Dedikasi dan Loyalitas; Penggunaan Teknologi Informasi; Kemampuan Berkomunikasi; Kerjasama Tim; dan Pengembangan Diri (Prasetyo, et.al., 2019).

Sementara itu, survei kepuasan pengguna bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan pengguna lulusan, atau dalam hal ini DUDI (Dunia Usaha dan Dunia Industri) yang menyerap lulusan lembaga/institusi penyelenggara pendidikan/pelatihan, maupun alumni/lulusan, lembaga/institusi itu sendiri terhadap kinerja lembaga/institusi dalam menghasilkan lulusan yang siap pakai. Untuk mengetahui tingkat kepuasan *stakeholder* perlu dilakukan survei atau *tracer* untuk mengukur dan mengetahui relevansi lulusan dengan *stakeholder*. Atas dasar asumsi tersebut, informasi tentang kepuasan pengguna alumni terhadap kinerja alumni Prodi pendidikan Sosiologi dan Antropologi dapat menjadi masukan untuk menentukan kebijakan selanjutnya dari lembaga guna memperbaiki kelemahan-kelemahannya. Selain itu, juga dapat berguna menjadi bahan pertimbangan untuk peningkatan mutu pendidikan dan mutu lulusan.

Penelitian tentang lulusan menjadi hal yang wajib bagi sebuah institusi perguruan tinggi (Fauzi et.al., 2020). Mengingat bahwa penelitian tentang lulusan dalam bentuk *tracer study* ataupun survey kepuasan pengguna menjadi bahan informasi yang sangat penting bagi perbaikan sebuah institusi. Masukan berupa kritik, saran maupun testimoni kepuasan menjadi rujukan institusi dalam membenahi hal yang masih kurang bagus, dan mempertahankan serta meningkatkan mutu dari sistem sebuah lembaga (Asmawati & Hidayat, 2018). Melalui penelusuran lulusan akan diperoleh berbagai informasi penting yang sangat bermanfaat bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan, bagi para lulusan, dan juga lembaga-lembaga lain yang terkait dengan penyelenggaraan pendidikan. Sukung & Arwildayanto (2020) menyebutkan bahwa *tracer study* memungkinkan sebuah lembaga pendidikan melacak kondisi lulusan yang dihasilkan dan dari informasi yang diperoleh dapat diambil berbagai kebijakan dan tindakan yang memberikan manfaat bagi para lulusan dan bagi pengembangan lembaga yang bersangkutan. Salah satu manfaat penting dari penelitian *tracer study* adalah diperolehnya informasi tentang relevansi program pendidikan yang diselenggarakan dengan kebutuhan lapangan (Subekti, et.al., 2021). Menjamin adanya relevansi antara program pendidikan dengan kebutuhan lapangan merupakan keharusan bagi setiap lembaga Pendidikan (Wuradji, 2010 & Mustofa, 2010).

Sejalan dengan hal tersebut, Asmawi (2009) berpendapat perguruan tinggi merupakan wahana tenaga ahli yang diharapkan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan memberi sumbangan kepada pembangunan. Sebagai usaha sistematis untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia maka Departemen Pendidikan Nasional telah menetapkan empat kebijakan pokok dalam bidang pendidikan yaitu, (1) pemerataan dan kesempatan; (2) relevansi pendidikan dengan pembangunan; (3) kualitas pendidikan; dan (4) efisiensi pendidikan. Khusus untuk perguruan tinggi akan lebih diutamakan membahas mengenai relevansi pendidikan dengan pembangunan yang dalam langkah pelaksanaannya di kenal dengan keterkaitan dan kesepadanan/*link and match*. Hanya dengan pengetahuan yang mendalam tentang apa yang dibutuhkan pembangunan tersebut, pendidikan akan dapat lebih mencapai hasil sesuai dengan misi, visi dan fungsinya. Upaya menciptakan keterkaitan dan kesepadanan tersebut mengacu pada Tri Dharma Perguruan Tinggi, yang meliputi kegiatan-kegiatan pendidikan (proses belajar mengajar), penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (Siahaan et al., 2022). Dalam dharma pendidikan, perlu dievaluasi program dan jurusan yang ada dalam kebutuhan pembangunan, dalam arti apakah sumber daya manusia yang dihasilkan dapat diserap oleh kegiatan perekonomian dan pembangunan (Asmawi, 2009).

Latar belakang diselenggarakannya *tracer study* adalah tingginya angka pengangguran di Indonesia yang salah satunya disebabkan karena adanya berbagai gap antara pendidikan dan dunia kerja. Ketidaksielarasan antara dunia pendidikan dan dunia kerja inilah yang coba untuk diatasi dengan melaksanakan *tracer study* atau survei kepuasan pengguna. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat diketahui kesesuaian dan kesenjangan antara lulusan dan dunia kerja serta upaya-upaya yang telah dilakukan oleh lembaga/institusi pendidikan selama ini.

Penelitian *tracer study* ataupun survei kepuasan pelanggan sangat lazim dilakukan oleh institusi pendidikan tinggi mulai dari level universitas sampai program studi. Kebanyakan universitas memiliki badan *tracer study* atau pusat karir yang menganalisis lulusan yang mewakili semua program studi yang ada di universitas tersebut. Pada banyak universitas negeri ternama di Indonesia, terdapat web resmi *tracer study* yang menunjukkan kedinamisan pengelolaan badan tersebut, mulai dari beragamnya kegiatan yang dilakukan, penguploadan segala informasi *tracer study*, serta penggunaan IT yang bagus. Kebanyakan universitas swasta baik besar maupun kecil memiliki badan yang mengurus *tracer study*, walaupun pada universitas kecil, pengelolaannya belum sebagus universitas lain.

Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi (Dikti) sebagai institusi pemerintah yang membawahi pendidikan tinggi di Indonesia memiliki laman khusus untuk *tracer study*. Laman ini diperuntukkan untuk mengelola data hasil *tracer study* yang dilaksanakan oleh Perguruan Tinggi di Indonesia. Dikti memiliki sejumlah program terkait dengan penyelenggaraan *tracer study* bagi universitas-universitas di Indonesia. Diantaranya adalah memberikan hibah atau bantuan dana untuk pendirian dan pengelolaan pusat karir dan *tracer study*, serta penyelenggaraan berbagai pelatihan, seminar dan pertemuan ilmiah tentang *tracer study* dan segala hal yang terkait dengan hal tersebut. Sebagaimana telah disebutkan di awal, *tracer study* sangat banyak dilakukan oleh institusi pendidikan tinggi.

Oleh karenanya, penelitian tentang *tracer study* pun sangat banyak. Perbedaan dari penelitian-penelitian tentang *tracer study* ini terletak pada ruang lingkup kajian. Beberapa penelitian memiliki ruang lingkup yang luas, yakni fokus kajiannya pada berbagai aspek, mulai dari persepsi mahasiswa, relevansi kurikulum, persepsi pemangku kepentingan dan lain-lain. Beberapa penelitian yang lain hanya fokus pada kepuasan pengguna saja. Berikut adalah beberapa dari sekian banyak penelitian *tracer study*.

Commented [y2]: Kalimat yang belum selesai

METHOD

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam riset ini adalah deskriptif kuantitatif. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam riset ini adalah deskriptif kuantitatif. *Singgih (2011)* mengemukakan bahwa penelitian kuantitatif mengandalkan adanya populasi dan teknik penarikan sampel, menggunakan kuesioner untuk pengumpulan data, mengemukakan variabel penelitian dalam analisis datanya, dan berupaya menghasilkan kesimpulan secara umum, baik yang berlaku untuk populasi dan/atau sampel yang diteliti. Berdasarkan hal tersebut di atas, riset kuantitatif ini mendasarkan eksplanasinya pada tingkatan deskriptif, yang menurut *Nasehudin dan Gozali (2009)* merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengungkap segala sesuatu atau berbagai aspek dari sasaran penelitiannya.

Dalam penelitian ini, variabel yang diukur adalah profil lembaga tempat alumni Prodi Sosiologi dan Antropologi FIS Unnes lulusan tahun 2020-2022 bekerja dan tingkat kepuasan stakeholder (pengguna alumni) terhadap kinerja alumni Jurusan Sosiologi dan Antropologi lulusan tahun 2020-2022. Instrumen yang dipakai dalam pengumpulan data penelitian ini adalah kuesioner

atau angket. Dalam penelitian yang sudah dilakukan, kuesioner yang sudah tersusun diberikan secara langsung oleh enumerator kepada alumni dan pengguna lulusan (*stakeholder*). Populasi penelitian ini adalah seluruh alumni Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi yang lulus pada tahun 2020, 2021 dan 2022. Jumlah sampel yang didapatkan dalam penelitian ini adalah sebanyak 168, diantaranya 117 alumni yang sudah bekerja, 36 alumni yang melanjutkan studi dan 15 alumni yang sedang mencari pekerjaan. Sementara responden sebagai atasan tempat alumni bekerja sebanyak 10 orang.

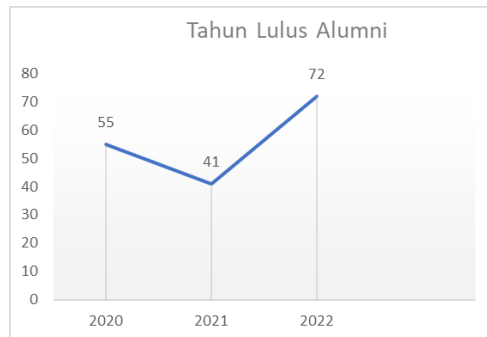
Menurut *Sugiyono (2018)*, yang termasuk dalam statistik deskriptif antara lain adalah penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean (pengukuran tendensi sentral), perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, dan perhitungan prosentase. Kegunaan statistik deskriptif untuk menggambarkan jawaban observasi, yang di dalamnya termasuk distribusi frekuensi, distribusi persen dan mean (rata-rata) (*Sarwono, 2020*).

RESULTS AND DISCUSSION

Program Studi S1 Pendidikan Sosiologi dan Antropologi merupakan salah satu prodi yang bernaung di Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Universitas Negeri Semarang. Tujuan dari prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi adalah untuk menghasilkan lulusan dalam bidang pengajaran Sosiologi untuk tingkat pendidikan menengah dengan kualifikasi sarjana pendidikan (S1) yang religius, nasionalis, jujur, peduli, toleran, demokratis, santun, cerdas, tangguh dan bertanggung jawab. Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi saat ini telah terakreditasi oleh LAMDIK (Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan) dengan kategori UNGGUL, berdasarkan SK LAMDIK No. 124/SK/LAMDIK/Ak/S/I/2023 yang berlaku sejak tanggal 28 Maret 2023 sampai dengan 27 Maret 2028. Selain itu Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi juga sudah melaksanakan Akreditasi Internasional AQAS.

Dalam perjalanan panjangnya, prodi ini telah menghasilkan alumni yang berkontribusi luas di berbagai wilayah dan *stakeholder*. Keberadaan para alumni tersebut menjadi sangat penting untuk diketahui karena *output* lulusan merupakan indikator penting untuk mengetahui kualitas penyelenggaraan pendidikan yang telah berjalan di Prodi Sosiologi dan Antropologi. Sehingga dalam penelitian ini Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi mengembangkan penelitian terhadap kinerja lulusan rentang tahun 2020-2022. Rentang lulusan tahun 2020 sampai dengan 2022 dipilih karena merupakan lulusan tiga tahun terakhir saat penelitian ini yang dilakukan pada pertengahan tahun 2023. Adapun komposisi tahun lulus alumni yang dijadikan responden sebagaimana dalam diagram berikut

Bagan 1. Tahun Lulus Alumni



Sumber: Olah data penelitian, 2023

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dari hasil angket sebanyak 168 responden dengan rentang tahun lulus, terlihat bahwa sebanyak 55 responden lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2021 sebanyak 41, dan tahun 2022 sebanyak 72 responden yang lulus sebagai sarjana Pendidikan Sosiologi dan Antropologi Unnes. Dengan demikian dilihat dari persentase tahun lulus persentase lulusan tiap tahun berbeda, namun untuk rentang tahun 2020-2022 paling banyak responden lulus pada tahun 2022. Komposisi lulusan dari ketiga rentang tahun tersebut menunjukkan angka yang lumayan stabil, walaupun pada tahun 2021 mengalami sedikit penurunan. Penurunan angka lulusan pada tahun 2021 memiliki keterkaitan dengan pandemi covid 19, dimana pada saat itu semua aktivitas kampus dialihkan melalui sistem daring. Secara otomatis mahasiswa mengalami proses adaptasi ulang dengan sistem baru, hal ini kemudian berimbas pada turunnya angka lulusan pada tahun 2021.

Alumni bekerja

Berdasarkan pada analisis angket yang disebarkan oleh peneliti kepada alumni Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi dengan rentang tahun lulus yaitu 2020, 2021 dan 2022. Alumni yang lulus pada 3 tahun terakhir tersebut merupakan mahasiswa yang masuk pada tahun 2013 hingga tahun 2018. Alumni yang telah lulus pada tahun 2020-2022 telah banyak bekerja pada bidang pekerjaan yang beragam. Berikut ini data penelitian terkait dengan keterserapan bidang kerja alumni.

Diagram 1. Persebaran Status Alumni



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Pada bagian pertama, diuraikan mengenai persebaran status alumni prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi. Dari jumlah keseluruhan 168 responden terdapat 70% atau 117 responden sudah bekerja di berbagai sektor pekerjaan, sebanyak 21% atau 36 responden yang sedang menjalani studi lanjut dan 9% atau 15 responden yang belum mendapatkan pekerjaan. Persentase alumni bekerja lebih besar 4,6 kali lipat dibanding dengan alumni yang belum bekerja. Hal tersebut menunjukkan bahwa keterserapan pekerjaan alumni prodi pendidikan Sosiologi dan Antropologi memiliki angka yang tinggi. Persentase alumni yang sudah bekerja jauh lebih tinggi daripada yang belum mendapatkan pekerjaan juga menunjukkan bahwa mayoritas alumni mampu mengejar peluang pekerjaan setelah lulus. Alumni yang telah lulus pada tahun 2020-2022 telah banyak bekerja pada bidang pekerjaan yang beragam.

Diagram 2. Jenis Pekerjaan Alumni



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Indikator selanjutnya yaitu jenis pekerjaan alumni prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi. Klasifikasi angket dibedakan menjadi 2 jenis yaitu bidang kependidikan dan non kependidikan. Dapat disimpulkan melalui hasil analisis angket, sebanyak 51% responden bekerja dalam jenis bidang kependidikan. Sedangkan 49% bekerja di bidang non kependidikan yang meliputi wiraswasta, wirausaha, dan bidang pemerintahan. Berkaca pada data mengenai persebaran jenis pekerjaan alumni di atas, maka sebanyak 51% alumni Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi telah bekerja di jenis pekerjaan yang sesuai dengan profil prodi sebagai prodi kependidikan. Berdasarkan data mengenai jenis pekerjaan di atas, maka sebanyak 51% alumni Prodi Pendidikan Sosiologi telah bekerja di tempat kerja yang sesuai dengan profil yang ditetapkan di dalam kurikulum prodi yaitu di persekolahan maupun lembaga pendidikan lainnya. Dalam tempat kerjanya masing-masing alumni baik yang bekerja di bidang kependidikan maupun yang non pendidikan memiliki status kepegawaian yang berbeda-beda. Ada yang sudah menjadi pegawai tetap, pegawai swasta dan PNS. Untuk mengetahui data tersebut akan disajikan dalam diagram di bawah ini.

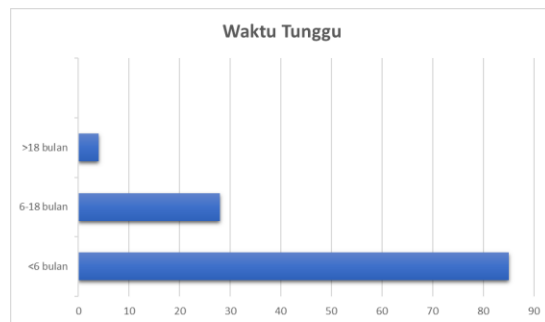
Diagram 3. Status Kepegawaian



Sumber: Olah data penelitian, 2023

Data dalam diagram di atas menunjukkan bahwa status kepegawaian yang paling dominan adalah sebagai pegawai swasta yaitu sebesar 78%, pegawai swasta yang dimaksud meliputi sekolah swasta dan perusahaan swasta. Selanjutnya 20% atau 24 responden juga berstatus sebagai pegawai tetap dari sebuah perusahaan. Sedangkan 2% atau 2 responden sudah berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil. Alumni yang telah bekerja baik sebagai pegawai swasta, pegawai tetap dan PNS tentunya memiliki perbedaan waktu tunggu dalam mendapatkan pekerjaan. Berikut ini disajikan bagan 2 yang menunjukkan masa tunggu kerja alumni.

Bagan 2. Waktu Tunggu Memperoleh Pekerjaan

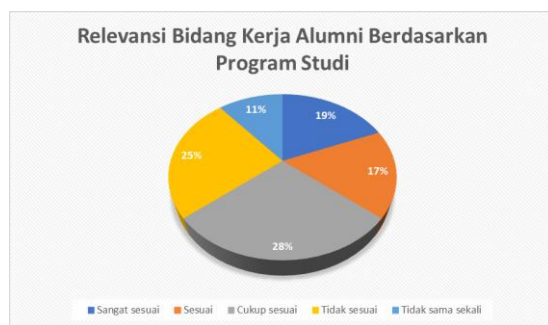


Sumber: Olah data penelitian, 2023

Berdasarkan data di atas rata-rata responden membutuhkan masa tunggu untuk mendapatkan pekerjaan yang pertama kurang dari enam bulan yaitu sebanyak 85 responden. Selanjutnya 28 responden menyatakan bahwa mereka mendapatkan pekerjaan setelah menunggu 6-18 bulan terhitung semenjak dia lulus. Kemudian 4 responden menyatakan bahwa mereka mendapat pekerjaan setelah menunggu sampai lebih dari 18 bulan untuk mendapatkan pekerjaan

yang pertama. Alumni Jurusan sosiologi dan Antropologi sebagian besar bekerja di sektor pendidikan formal yaitu sebagai tenaga pendidik dengan mengampu mata pelajaran sesuai dengan kompetensinya yaitu mata pelajaran sosiologi atau antropologi. Data terkait dengan bidang kerja alumni dapat dilihat sebagaimana dalam diagram berikut ini.

Diagram 4. Kesesuaian Pekerjaan dengan Keilmuan



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Berdasarkan data diagram di atas, rata-rata responden bekerja di bidang pekerjaan yang relevan dengan profil lulusan Jurusan Sosiologi dan Antropologi. Dari 117 responden, persentase responden yang bidang kerjanya sangat sesuai sebesar 19% atau dalam angka sebanyak 22 responden, sedangkan 17% atau sebanyak 20 responden menyatakan bahwa pekerjaannya sesuai. Selanjutnya terdapat 28% atau 33 responden yang pekerjaannya cukup sesuai dengan program studi atau keilmuan yang dimiliki. Adapun yang menyatakan pekerjaannya tidak sesuai sebanyak 25% atau 29 responden dan 11% atau 13 responden yang pekerjaannya tidak sesuai sama sekali. Responden yang bidang kerjanya relevan tersebut bekerja sebagai tenaga pendidik. Bidang kerja alumni tersebut merupakan bidang kerja yang relevan atau sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh alumni. Kompetensi tersebut dimiliki oleh alumni karena telah menempuh sejumlah mata kuliah yang mendukung kompetensi tersebut. Sedangkan persentase bidang kerja alumni yang tidak relevan dengan profil lulusan Jurusan Sosiologi dan Antropologi sebesar 25% dan yang sama sekali tidak relevan berada pada persentase 11%. Bidang kerja responden tersebut tersebar di berbagai jenis pekerjaan, seperti perbankan, marketing, seniman dan pemerintahan. Bidang kerja yang sudah disebutkan dinilai tidak sesuai dengan keilmuan yang diajarkan di perkuliahan karena lulusan Jurusan Sosiologi dan Antropologi tidak memiliki kompetensi dari jenis pekerjaan tersebut. Sedangkan relevansi pekerjaan dengan tingkat pendidikan sebagai berikut.

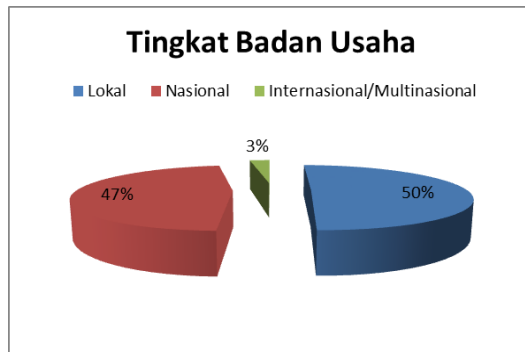
Diagram 5. Kesesuaian Tingkat Pendidikan pada Pekerjaan



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Data hasil penelitian ketersediaan bidang kerja alumni yang diklasifikasikan beberapa aspek yaitu setingkat lebih tinggi, tingkatan yang sama, setingkat lebih rendah dan tidak perlu pendidikan tinggi. Sejumlah 117 responden bekerja, menghasilkan data yang menunjukkan bahwa sebanyak 4% atau 5 yang bidang kerjanya berada pada tingkatan yang lebih tinggi. Sebesar 72% atau 98 responden menyatakan bahwa bidang kerja saat ini berada pada tingkatan yang sama. Sebanyak 21% 10 responden menyatakan bahwa pekerjaannya memiliki tingkatan lebih rendah dari kualifikasi mereka sebagai sarjana Pendidikan Sosiologi dan Antropologi. Dan 3% atau 4 responden menyatakan bahwa pekerjaannya tidak sesuai karena tidak membutuhkan kualifikasi pendidikan mereka sebagai sarjana Pendidikan Sosiologi dan Antrop. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa pekerjaan alumni prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi sebagian besar bahkan hampir semua pekerjaan alumni sudah sesuai dengan kualifikasi pendidikan yang dimiliki. Sedangkan responden yang menyatakan bahwa pekerjaannya tidak membutuhkan kualifikasi pendidikan merupakan responden yang memiliki usaha sendiri sehingga tidak perlu ada kualifikasi tingkat pendidikan.

Diagram 6. Status Badan Usaha

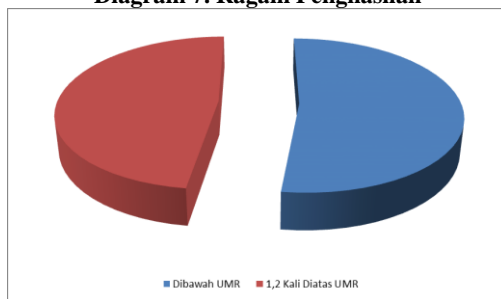


Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Adapun persebaran tingkatan badan usaha tempat alumni bekerja menunjukkan angka 50% pada tingkat lokal, 47% pada tingkat nasional, dan 3% pada tingkat internasional. Responden yang menunjukkan bekerja pada skala usaha lokal dan nasional tersebar pada lembaga/institusi pemerintah, sekolah negeri, sekolah swasta/yayasan dan pendidikan non-formal.

Dari persebaran tersebut, sebanyak 92% badan usaha tempat alumni bekerja merupakan lembaga usaha dengan sertifikat izin, sisanya sebanyak 8% lembaga usaha tidak bersertifikat izin. Hal ini menunjukkan bahwa hampir keseluruhan dari data alumni yang lulus pada tahun 2020-2022 terserap pada lembaga dengan legalitas atau sudah bekerja pada sektor formal.

Diagram 7. Ragam Penghasilan



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Sebanyak 52% atau setara dengan 61 responden menyebutkan bahwa gaji yang mereka terima masih di bawah UMR di wilayah regional tempat responden bekerja, sedangkan sisanya sebanyak 48% atau setara dengan 56 responden menerima gaji setara atau 1,2 kali lebih besar dari UMR. Berdasarkan data tersebut, sebanyak 38 per 61 alumni Prodi Sosiologi dan Antropologi yang menerima gaji di bawah UMR bekerja sebagai tenaga pendidik atau guru sesuai dengan kompetisinya yaitu guru sosiologi di sekolah menengah ke atas. Penghasilan yang dihasilkan oleh alumni prodi Sosiologi dan Antropologi tahun 2020-2022 berada pada kisaran 2.000.000 per bulan hingga di atas 10.000.000 per bulan.

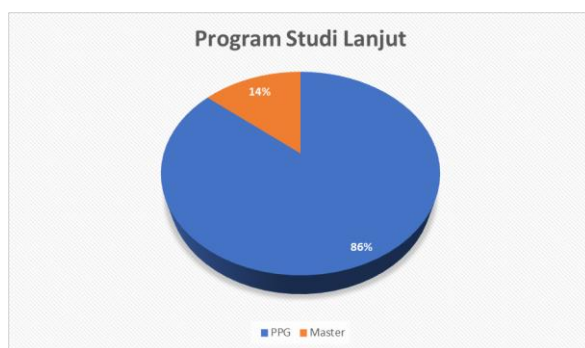
Pada sub indikator selanjutnya, dihasilkan sebuah data yang menunjukkan bahwa sebanyak 28,5% alumni memiliki usaha sendiri dan 71,5% tidak mempunyai usaha. Berdasarkan keterangan pada angket, alumni yang menjadikan wirausaha sebagai sumber penghasilan utama, ada yang

sebagai pekerjaan sampingan. Indikator ini menunjukkan pengaruh mata kuliah kewirausahaan dalam membantu alumni menemukan pekerjaan idealnya. Alumni yang menjadikan wirausaha sebagai pekerjaan utama menunjukkan bahwa pendapatan yang mereka terima mengindikasikan lebih dari 1,2 kali UMR di wilayah alumni. Usaha yang dijalankan oleh alumni, sebanyak 16,7% memiliki legalitas usaha dari pemerintah, yaitu dalam bidang perdagangan dan kuliner, sisanya sebanyak 83,3% tidak memiliki izin usaha.

Alumni Studi Lanjut

Pendidikan menjadi hal yang penting dalam kehidupan manusia. Studi lanjut merupakan pilihan yang saat ini dibutuhkan bagi para alumni untuk mengejar karirnya. Berdasarkan angket yang dibagikan kepada alumni Sosiologi dan Antropologi Universitas Negeri Semarang, lulusan tahun 2020, 2021, dan 2022, terdapat 36 lulusan yang melakukan studi lanjut. Alumni mengambil kesempatan untuk memperdalam bidang keilmuannya atau meningkatkan profesi keguruannya.

Diagram 8. Program Studi Lanjut



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada lulusan, didapatkan persebaran alumni yang melanjutkan studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) dengan prosentase 86% yaitu sebanyak 31 lulusan dan pada jenjang master (S2) sebanyak 5 lulusan dengan prosentase 14%. Lulusan alumni tahun 2020 yang melanjutkan PPG ada 6 orang, alumni 2021 sebanyak 14 orang, dan alumni 2022 sebanyak 11 orang. Sedangkan lulusan alumni yang melanjutkan ke jenjang master (S2) hanya terdapat pada alumni lulusan tahun 2020 yaitu 3 orang dan lulusan tahun 2022 ada 2 orang. Dari data tersebut, sebagian besar alumni berusaha untuk mendapatkan gelar sertifikasi, sehingga lulusan dapat bersaing untuk mendapatkan peluang kerja yang lebih tinggi dan bisa bekerja secara profesional.

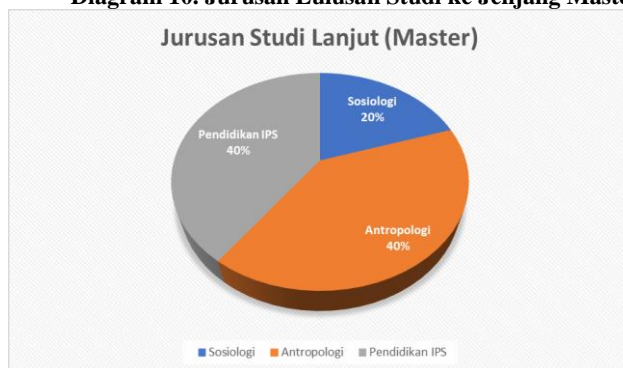
Diagram 9. Tahun Masuk Lulusan Studi Lanjut



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Sebanyak 83% lulusan Pendidikan Sosiologi dan Antropologi Universitas Negeri Semarang melakukan studi lanjut pada tahun 2022. Lulusan tersebut ada yang langsung melanjutkan pendidikannya setelah mendapatkan gelar sarjana dan ada yang menundanya terlebih dahulu. Jumlah yang melakukan studi lanjut pada tahun 2022 yaitu 30 lulusan dengan 13 lulusan yang langsung melanjutkan studi, lulusan tahun 2020 sebanyak 6 orang, dan lulusan 2021 sebanyak 11 orang. Kemudian lulusan yang melanjutkan studi pada tahun 2021 berjumlah 5 lulusan dengan 2 lulusan yang melanjutkan studinya dan lulusan tahun 2020 sebanyak 3 orang. Tahun 2020, hanya terdapat 1 lulusan yang langsung melanjutkan jenjang pendidikannya setelah mendapatkan gelar sarjana.

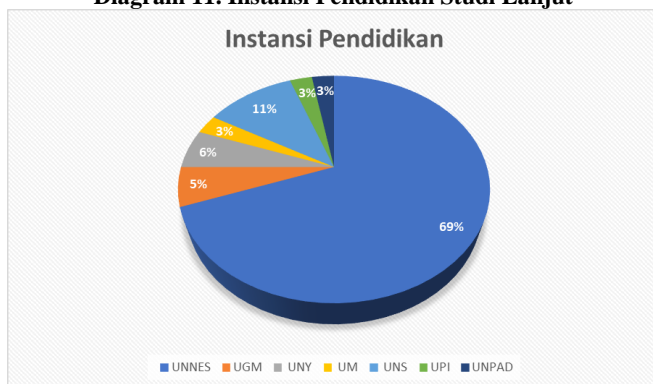
Diagram 10. Jurusan Lulusan Studi ke Jenjang Master



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Terdapat 5 lulusan yang melakukan studi lanjut ke jenjang master dengan jurusan yang berbeda yaitu satu lulusan pada jurusan Sosiologi, dua lulusan pada jurusan Antropologi dan dua lulusan pada jurusan Pendidikan IPS. Kemudian lulusan yang melanjutkan PPG, keseluruhan tetap melanjutkan ke serumpun bidang keilmuan yang sama yaitu jurusan Pendidikan Sosiologi.

Diagram 11. Instansi Pendidikan Studi Lanjut



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Berdasarkan data penelitian didapatkan persebaran instansi bagi alumni yang melanjutkan studi. Alumni tersebar di beberapa Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang terbaik di Indonesia, yaitu Universitas Negeri Semarang (UNNES), Universitas Gadjah Mada (UGM), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Universitas Negeri Malang (UM), Universitas Negeri Sebelas Maret (UNS), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), dan Universitas Padjajaran (UNPAD).

Data penelitian menunjukkan UNNES merupakan instansi yang paling banyak ditempati dengan prosentase 69% sebanyak 25 orang. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan yang ditempuh oleh lulusan masih linear. Dari lulusan tersebut 2 diantaranya adalah lulusan yang melanjutkan studi master, dan sebanyak 23 lainnya melanjutkan studi PPG. Kemudian instansi paling banyak kedua yaitu UNS dengan prosentase 11%, terdapat 4 lulusan yang melanjutkan PPG. UGM dan UNY menunjukkan persentase berbeda, namun memiliki jumlah yang sama, yaitu 2 lulusan. Dua lulusan yang melanjutkan studi master di UGM adalah jurusan Antropologi, sedangkan dua lulusan lainnya yang melanjutkan di UNY adalah program PPG. UM, UPI, dan UNPAD menunjukkan persentase yang sama yaitu 3%. Hanya terdapat 1 lulusan di masing-masing perguruan tinggi tersebut. Pada UPI dan UM, lulusan melanjutkan studi PPG, sedangkan pada UNPAD lulusan melanjutkan studi master dengan jurusan Sosiologi.

Diagram 12. Biaya Pendidikan yang digunakan



Sumber: Olah data penelitian, 2023.

Hasil data penelitian menunjukkan bahwa lulusan mahasiswa Pendidikan Sosiologi dan Antropologi Universitas Negeri Semarang mampu bersaing dengan perguruan tinggi lainnya. Hal ini dibuktikan dengan diagram di atas bahwa 86% lulusan menggunakan beasiswa sebagai biaya pendidikan studi lanjutnya. Sebanyak 31 lulusan mendapatkan beasiswa dari Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi (Kemendikbud) yang dibuka untuk melanjutkan profesi keguruan. Sedangkan lulusan lainnya dengan prosentase 14%, sebanyak 5 lulusan yang melanjutkan ke jenjang S2 menggunakan biaya mandiri (pribadi).

Mayoritas alumni menggunakan beasiswa untuk melanjutkan studinya. Sebagian besar alumni yang mengikuti PPG memiliki keinginan yang kuat untuk dapat meningkatkan kualitas diri dalam pekerjaan, menambah ilmu, mendapatkan sertifikasi, meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam mengajar, dan belajar menjadi guru yang profesional. Sedangkan alumni yang melanjutkan ke jenjang S2 memiliki keinginan untuk memperdalam keilmuannya di bidang Sosiologi maupun Antropologi.

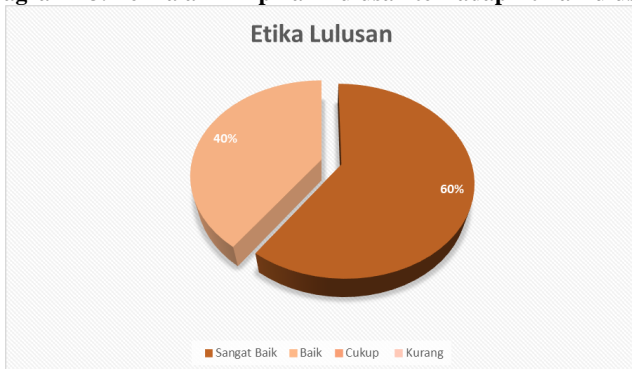
Pengguna Lulusan (Stakeholder)

Persebaran lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi FIS UNNES Tahun 2020, 2021, dan 2022 telah terjun di berbagai wilayah terutama pada wilayah Jawa Tengah. Persebaran tersebut tidak hanya berfokus pada bidang akademik atau pendidikan saja, melainkan juga pada bidang non pendidikan. Dengan usia kelulusan yang belum sampai 5 tahun, para lulusan telah menekuni, mengabdikan, dan mengembangkan diri di tempat alumni bekerja. Meskipun masih dalam kurun waktu yang belum lama, alumni sudah bisa mendapatkan penilaian dari para pengguna atau pimpinan.

Dalam penelitian ini terdapat beberapa indikator yang digunakan sebagai penilaian kinerja lulusan. Terdapat tujuh indikator yang digunakan dalam melakukan pengukuran kinerja lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi. Tujuh indikator yang digunakan sebagai pengukuran tersebut yaitu, etika lulusan; keahlian pada kompetensi utama lulusan; kemampuan berbahasa asing; kemampuan penggunaan teknologi; kemampuan komunikasi; kemampuan Kerjasama tim; dan motivasi pengembangan diri lulusan di tempat alumni bekerja. Penilaian ini dilakukan oleh 10

pimpinan tempat alumni bekerja. Keterbatasan akses dalam menyampaikan angket menjadi kendala peneliti untuk menjangkau lebih luas stakeholder lainnya.

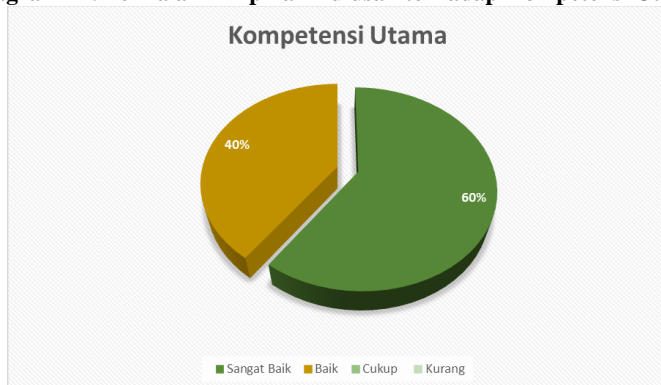
Diagram 13. Penilaian Pimpinan Lulusan terhadap Etika Lulusan



Sumber: Olah data penelitian, 2023

Berdasarkan hasil dari angket yang telah disampaikan kepada atasan atau pengguna lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi tahun 2020, 2021, dan 2022 tentang etika yang dimiliki lulusan, diperoleh hasil sebagai berikut: Secara umum pengguna lulusan menekankan jika terdapat 60% lulusan memiliki etika yang sangat baik, selanjutnya didapatkan hasil jika 40% hasil presentasi tentang etika alumni ini dikatakan baik yaitu 40%. Melalui hasil ini dapat dilihat jika alumni tidak memiliki masalah pada hal etika. Jika dikaitkan dengan pengalaman proses pembelajaran di bangku kuliah, baiknya etika alumni merupakan hasil dari penerapan mata kuliah konservasi pada fokus konservasi nilai dan moral. Dapat dilihat jika alumni mampu mengimplementasikan ilmu yang mereka dapatkan ke dalam dunia nyata.

Diagram 14. Penilaian Pimpinan Lulusan terhadap Kompetensi Utama

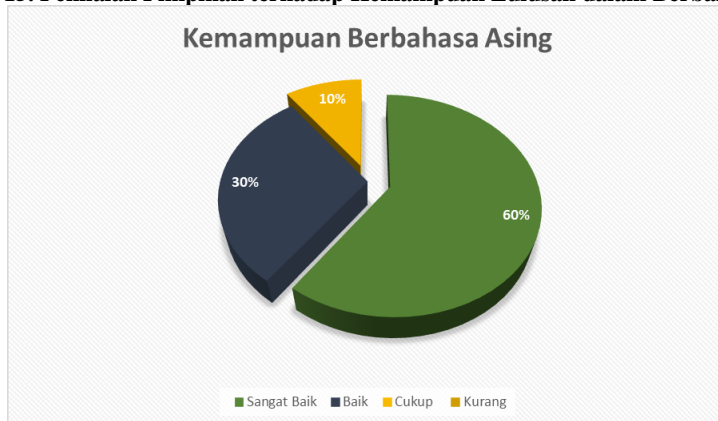


Sumber: Olah data penelitian, 2023

Setelah menjadi alumni Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi tentunya kompetensi utama lulusan sangat dilihat. Melalui angket yang ditujukan kepada pemimpin tempat alumni

bekerja, ditemukan data jika terdapat 60% lulusan memiliki keahlian dalam kompetensi utamanya yaitu pada bidang pendidikan sosiologi dan antropologi dengan baik selain itu dengan baik. Selain itu, terdapat 40% lulusan memiliki keahlian dalam kompetensi utamanya dengan sangat baik. Melalui data tersebut dapat dikatakan jika alumni Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi memiliki penguasaan keahlian kompetensi utamanya dengan baik.

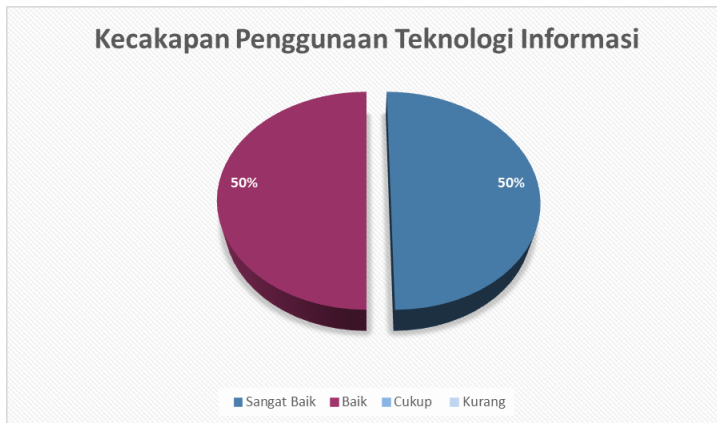
Diagram 15. Penilaian Pimpinan terhadap Kemampuan Lulusan dalam Berbahasa Asing



Sumber: Olah data penelitian, 2023

Dewasa ini dunia pekerjaan sangat membutuhkan adanya kemampuan berbahasa asing baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan. Keterampilan itu sejak bangku kuliah telah diasah melalui 2 mata kuliah bahasa asing. Melalui angket yang disampaikan kepada pimpinan tempat alumni bekerja dapat ditemukan kemampuan penggunaan bahasa Inggris di tempat mereka bekerja. Dari angket tersebut didapatkan jika terdapat 60% lulusan baik dalam kemampuan bahasa asing, 30% alumni sangat baik kemampuannya berbahasa asing, dan 10% lainnya dalam kemampuan berbahasa asing dirasa cukup oleh pimpinan tempat alumni bekerja.

Diagram 16. Penilaian Pimpinan terhadap Kecakapan Penggunaan Teknologi Informasi



Sumber: Olah data penelitian, 2023

Saat ini teknologi informasi menjadi sesuatu yang sangat penting dalam dunia pekerjaan maupun pendidikan. Dalam data yang ditemukan melalui data penelitian yang dibagikan kepada alumni terdapat 50% pengguna alumni merasa jika kecakapan lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi dalam penggunaan teknologi sangat baik. 50% pengguna lulusan lainnya memberikan penilaiannya jika lulusan yang saat ini bekerja di tempat mereka bekerja memiliki kecakapan penggunaan teknologi informasi yang baik.

Diagram 17. Penilaian Pimpinan terhadap Kemampuan Lulusan dalam Berkomunikasi



Sumber: Olah data penelitian, 2023

Kemampuan berkomunikasi merupakan salah satu *skill* yang harus dimiliki setiap orang dalam melakukan aktivitas untuk keberlangsungan pekerjaannya. Kemampuan ini juga harus dimiliki oleh para lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi. Ketika melihat dari persebaran kerja lulusan, melalui data tersebut dapat dikatakan kemampuan berkomunikasi menjadi salah satu hal yang utama dalam pelaksanaan pekerjaan. Dari data penelitian yang

didapatkan, lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi Angkatan 2020, 2021, dan 2022 memiliki kemampuan berkomunikasi dengan sangat baik dengan hasil data yang dapat dilihat melalui diagram yaitu 60%. Sedangkan 40% pengguna lulusan merasa kemampuan berkomunikasi lulusan yang bekerja di tempat mereka sudah baik. Ketika melihat lebih tajam, kemampuan komunikasi yang baik oleh alumni merupakan hasil dari berbagai rancangan proses pendidikan selama di bangku kuliah. Penggunaan metode pembelajaran seperti *problem based learning*, *discovery learning*, atau *student team learning* menjadi tempat pengasahan skill berkomunikasi mahasiswa sebelum terjun ke dunia kerja.

Diagram 18. Penilaian Pimpinan terhadap Kemampuan Lulusan Bekerjasama dalam Tim



Sumber: Olah data penelitian, 2023

Selain kemampuan berkomunikasi, kemampuan kerjasama tim juga sangat dibutuhkan oleh perusahaan atau lembaga tempat alumni bekerja. Lulusan yang terjun ke dalam dunia kerja juga diharuskan memiliki kemampuan bekerja sama dalam tim. Kemampuan ini menjadi kemampuan yang harus dimiliki oleh seluruh lulusan. Pimpinan atau atasan tempat alumni bekerja menilai jika kemampuan bekerjasama sama lulusan pendidikan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi sudah sangat baik dengan angka 50%. Selain itu 50% pimpinan lainnya memberikan penilaian jika lulusan yang bekerja di tempat mereka memiliki kemampuan kerja sama tim sudah baik. Terlaksananya kerjasama tim oleh lulusan di tempat mereka bekerja tentunya membuktikan jika alumni mampu beradaptasi dengan baik di lingkungan baru.

Bagan 9. Penilaian Pimpinan terhadap Motivasi Lulusan dalam Mengembangkan Diri



Sumber: Olah data penelitian, 2023

Motivasi pengembangan diri di dalam suatu lembaga tempat lulusan bekerja tentunya menjadi hal yang sangat penting dan harus dimiliki oleh setiap alumni. Motivasi pengembangan diri alumni di tempat mereka bekerja, akan berpengaruh terhadap perkembangan lembaga tempat dimana mereka bekerja. Dari hasil penelitian didapatkan mayoritas pimpinan tempat alumni bekerja menilai motivasi pengembangan diri lulusan sangat baik dengan angka 70%. Sedangkan 30% lainnya menilai jika motivasi lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi sudah baik.

Setelah melaksanakan penilaian terhadap lulusan Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi yang bekerja di lembaga tempat mereka bekerja, pimpinan juga meninggalkan beberapa masukan yang ditujukan kepada Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi. Dalam segi kompetensi utama para pimpinan tersebut menyampaikan jika harus ada peningkatan kualitas dalam mengerjakan penelitian bidang sosial, dan peningkatan kompetensi berbahasa asing mahasiswa. Selain itu pimpinan juga memberikan saran terkait dengan pembelajaran yang berkaitan dengan agama. Saran tersebut diberikan oleh para pimpinan sekolah dengan basis agama seperti madrasah. Saran saran dari para pimpinan tersebut ditujukan kepada Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi dengan harapan adanya peningkatan kualitas lulusan.

Commented [y3]: Dibandingkan dengan penelitian serupa pada bagian results and discussion

CONCLUSION

Hasil tracer studi memberikan gambaran tentang persebaran kerja lulusan dimana dari 168 alumni yang tamat pada 2020 sampai 2023 telah menempatkan diri pada bidang kerja yang relevan dengan kompetensi lulusan. Dari 168 lulusan, 51% bekerja pada bidang kependidikan dimana 49% lainnya bekerja pada sektor non pendidikan seperti wiraswasta, wirausaha, instansi pemerintah dan lainnya. Sebanyak 21% lulusan dari 168 alumni memilih untuk melanjutkan studi dengan bidang yang masih relevan dengan bidang keilmuan sebelumnya. Penilaian kinerja oleh para pimpinan terhadap kinerja lulusan menjadi bagian penting dalam upaya pelaksanaan evaluasi kebijakan dan proses pembelajaran yang berlangsung di lembaga terutama Prodi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi. Hasil *tracer study* menunjukkan jika para pimpinan tempat dimana alumni

(*stakeholder*) memberikan penilaian positif kepada para lulusan yang bekerja di tempat yang pimpinan pimpin dengan beberapa kategori. Beberapa kategori tersebut hadir dengan predikat baik dan sangat baik. Kategori tersebut adalah Etika, Kompetensi Utama, Kecakapan Penggunaan Teknologi Informasi, Komunikasi, Kerjasama Tim, dan Pengembangan Diri. Namun, terdapat satu kategori yang menjadi catatan bagi program studi yaitu pada kategori kemampuan penggunaan bahasa asing. Pada bidang tersebut terdapat 10% pimpinan yang memberikan penilaian cukup.

REFERENCES

- Akbar, R., & Mukhtar, M. (2020). Perancangan E-Tracer Study berbasis Sistem Cerdas. *Jurnal Sisfokom (Sistem Informasi dan Komputer)*, 9(1), 8-12.
- Asmawati, L., & Hidayat, S. (2018). Peningkatan Kualitas Lulusan Magister Teknologi Pembelajaran Relevansi dalam Dunia Kerja Melalui Tracer Study Angkatan 2012.1 Sampai Dengan Angkatan 2016.2. *JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 5(2).
- Basri, A. S. H., & Hasan, S. (2011). Eksistensi dan Peran Alumni dalam Menjaga Kualitas Mutu Fakultas Dakwah. *Jurnal Dakwah*, 11(1), 137-158.
- Fatimah, N., Prasetyo, K. B., Wicaksono, H., Fajar, & Gustaman, F. A. (2017). Penelusuran Kepuasan Stakeholder (Pengguna Alumni) Terhadap Kinerja Lulusan Jurusan Sosiologi dan Antropologi FIS UNNES Lulusan Tahun 2013-2016.
- Fauzi, H., Aprianto, I., Amiruddin, A., & Zulqarnain, Z. (2020). Strategi Pengembangan Mutu Perguruan Tinggi. *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 1(5), 416-424.
- Hilendria, B. A., Junaidi, L. T., Effendi, L., & Astuti, W. (2019). Eksistensi dan Peran Alumni dalam Menjaga Kualitas Mutu Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Mataram. *Jurnal Riset Akuntansi Aksioma*, 18(2).
- Mardzotillah, Q., & Ridwan, M. (2020). Sistem Tracer Study Dan Persebaran Alumni Berbasis Web Di Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang. *Jutis (Jurnal Teknik Informatika)*, 8(1), 90-106.
- Mifrahi, M. N., & Darmawan, A. S. (2022). Analisis tingkat pengangguran terbuka di Indonesia periode sebelum dan saat pandemi covid-19. *Jurnal Kebijakan Ekonomi dan Keuangan*, 111-118.
- Mustofa, M. (2010). "Penelusuran Ketersempitan Lapangan Kerja Alumni (Tracer Study) Jurusan Sosiologi dan Antropologi FIS UNNES. Semarang.
- Nasehudin, T., & Gozali, N. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nurizzati, Y. (2020). Tracer Study Alumni Mahasiswa Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Iain Syekh Nurjati Cirebon. *Eduksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 9(2).
- Prasetyo, K. B., Fatimah, N., Rini, H. S., Gustaman, F. A., Wicaksono, H., & Fajar. (2019). Ketersempitan Bidang Kerja dan Penelusuran Kepuasan Stakeholder (Pengguna Alumni) Terhadap Kinerja Lulusan Jurusan Sosiologi Dan Antropologi FIS UNNES Lulusan Tahun 2016-2018.
- Putri, A., Azzahra, A., Andiany, D. D., Abdurrohman, D., Sinaga, P. P., & Yuhan, R. J. (2021). Perbandingan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pengangguran Terbuka di Indonesia Sebelum dan Sesaat Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Ekonomi dan Pembangunan*, 3(2), 71-86.

- Rizka, M., Amri, A., Hendrawaty, H., & Mahdi, M. (2018). Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Tracer Study Berbasis WEB. *Jurnal Infomedia: Teknik Informatika, Multimedia & Jaringan*, 3(2), 68-73.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siahaan, A., Syukri, M., Nazri, E., & Azmar, A. (2022). Peningkatan Kualitas Pendidikan Sekolah Unggulan dan Perguruan Tinggi. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 175-193.
- Singgih, D. (2022). "Penggunaan Metode Kuantitatif Untuk Mengidentifikasi Tipe Komunitas," in *Metode Penelitian Sosial : Berbagai Alternatif Pendekatan* (B. Suyanto & Sutinah, Eds.). Jakarta: Kencana.
- Subekti, E. E., Cahyadi, F., & Priyanto, W. (2021). Studi Penelusuran (Tracer Study) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun Lulus 2015-2019. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 220-236.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Banfung: Alfabeta.
- Suking, A., & Arwildayanto, B. M. (2020). Strengthening The Accreditation Of Study Program Through Tracer Study. *The Challenges of Educational Management And Administration in Competitive Environment*, 379.
- Wuradji. (2010). *Studi Penelusuran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta*.

Artikel_Komunitas_Tracer

by Fadly Husain

Submission date: 01-Jun-2024 07:40AM (UTC+0700)

Submission ID: 2210439361

File name: 48801-129512-1-ED.docx (1,007.33K)

Word count: 7744

Character count: 43058

Tracer Study and User Satisfaction for Alumni of the Sociology and Anthropology Education Study Program of the FISIP UNNES, Indonesia

Fadly Husain^{1, a)}, Atika Wijaya¹, Harto Wicaksono¹, Nurul Fatimah¹, Malik Ridwan Fauzi² and Nizamuddin Alias³

¹Department of Sociology and Anthropology Education, Faculty of Social and Political Sciences, Universitas Negeri Semarang, Central Java, Indonesia.

²Kendal State Senior High School 1, Central Java, Indonesia

³Faculty of Human Sciences, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Tanjung Malim, Perak, Malaysia

^{a)}Corresponding author: fadlyhusain@mail.unnes.ac.id

Abstract. Throughout its journey as an educational forum, the sociology and anthropology education study program of Universitas Negeri Semarang has graduated 18 batches. The existence of graduates and access to a job must be known by the institution where graduates take their education because the output provided by graduates is a very important indicator of knowing the quality of education organized by the Sociology and Anthropology Education Study Program. The objectives of this study were (1) to determine the absorption of the work field of graduates of the Sociology and Anthropology Education Study Program in 2020-2022, (2) to determine the level of satisfaction of alum users with the performance of graduates of the Sociology and Anthropology Education Study Program in 2020-2022. This research was conducted using a quantitative descriptive approach and cluster sampling technique in sampling. Data was collected using a questionnaire and analyzed using descriptive statistics. The results of the tracer study provide an overview of the 168 alums. 51% of graduates work in education, while as many as 49% work in the non-educational sector, such as entrepreneurs and the government sector. Users of graduates (stakeholders) assessed alum performance with good and very good criteria, especially in the categories of ethics, main competencies, proficiency in the use of information technology, communication, teamwork, and personal development. As many as 21% of the graduates chose to continue their studies. The input submitted was obtained from the existing findings: quality in doing social research, improving foreign language skills, and increasing learning related to religion. This input is given as input for efforts to improve the quality of the next Sociology and Anthropology Education Study Program graduates.

INTRODUCTION

The sociology and Anthropology Education program is one of the study programs under the Faculty of Social and Political Sciences (FISIP), Universitas Negeri Semarang (UNNES). Sociology and Anthropology Education Study Program was established on September 1, 2001. At that time, the Sociology and Anthropology Education Study Program was still part of the History Department, strengthened by the Decree of the Director General of Higher Education No. 139/D/T/2002 dated January 25, 2002. Then, on October 25, 2004, the Sociology and Anthropology Education study program officially separated itself from the History study program and stood independently. It coincided with the issuance of UNNES Rector Decree No. 143/O/2004. As a relatively young study program, the quality of the Sociology and Anthropology Education study program can compete with other study programs within the Faculty of Social and Political Sciences and other faculties under UNNES. The superior quality of the Sociology and Anthropology Education study program is evidenced by the A accreditation obtained in 2013 from the National Accreditation Board for Higher Education (BAN-PT) under Decree No. 192/SK/BAN-PT/Ak-XVI/S/IX/2013 and even named as the first department with the title A in

Indonesia in the Sociology Education department. It proves that the Sociology and Anthropology Education study program can get A at a relatively young age. In addition, in 2023, the Sociology and Anthropology Education study program obtained superior accreditation from LAMDIK (Education Self Accreditation Institute). In the same year, Sociology and Anthropology Education also carried out International accreditation of AQAS (Agency for Quality Assurance through Accreditation of Study Programs).

In terms of *intake*, student interest in the Sociology and Anthropology Education study program every year is very much compared to the quota provided, which is 150 prospective students per appointment. The ratio between the number of available quotas and enthusiasts for the Sociology and Anthropology Department in 2023 is 1:12.07. The number of quotas available compared to enthusiasts through the SNBP route in 2023 is 1: 12.6, SNBT is 1: 6.7, and independently 1: 13.7 with a total new student quota of 30 SNBP students, 45 SNBT students, and 75 independent student quotas. Therefore, the number of students in the Sociology and Anthropology Education study program is also large in each batch.

Table 1. Interest Data of Sociology and Anthropology Education Study Program UNNES 2021-2023

Year	Type of New Student Selection			Total
	SNMPTN/SNBP	SBMPTN/SNBT	Self-Selection	
2023	478	303	1030	1811
2022	629	659	532	1820
2021	576	666	465	1707

Regarding *output*, the Sociology and Anthropology Education Study Program alums are currently spread across various regions and *stakeholders*. Since graduating its first student at the end of 2005, hundreds of alums have been produced by the Sociology and Anthropology Education Study Program. The existence of these alumni is very important to know because the *output of graduates* is one of the important indicators to determine the quality of education that has been running in an educational institution (Basri 2011). Therefore, the study of *graduate output* is important in the institutional development of the department in terms of curriculum, infrastructure, human resources, and the learning process carried out. The study of the existence of alums is especially useful for knowing the absorption of alums in the field of work, the *relevance of competence* to their field of work, and the performance of alums in work (Hilendria et al. 2019).

The absorption of alumni in the world of work in the field of knowledge and expertise is one indicator of the success of an educational institution in carrying out the learning process. The study of the absorption of alums in the world of work has the aim of gathering information about the alums, the absorption of employment, the waiting period to get a job, and the relevance of knowledge and expertise possessed *to the needs of the world of work* in alums of the Sociology and Anthropology Education Study Program, FISIP (the Faculty of Social Sciences and Political Science), UNNES. In addition, this study was also motivated by the unemployment problem due to mass layoffs in the pandemic era. Large-scale social restrictions (*PSBB*) have paralyzed economic activities and impacted income, which has decreased. This moment then impacts labor absorption and increased unemployment (Putri & Azzahra 2021). Unemployment is not only defined as a condition where individuals do not have a job but also includes individuals looking for work or who already have a job, but the job does not have the *value* that can improve economic

life (Mifrahi & Darmawan 2022). For this reason, a systematic study is needed to determine how high the level of alum absorption and satisfaction of alum users (*stakeholders*) are on the performance of Sociology and Anthropology Education graduates.

The study can be done using a survey or *tracer*. Alum *tracer study* is one of the methods used to track information about alums (Akbar 2020; Mardzotillah & Ridwan 2020; Rizka et al. 2018). *Tracer study* activities are carried out periodically by study programs for graduates of a certain year. Information about the absorption of graduates in the world of work can still be accessed. In the 2010 Tracer Study and User Satisfaction Survey Guidebook issued by the Ministry of Education and Culture, it is stated that: "*Tracer study* activities aim to determine the level of absorption of graduates of institutions/institutions providing education/training in the world of work under the four dimensions of alignment (quantity, quality/competence, location, and time). It is done by tracing graduates who have worked, are entrepreneurs, or are looking for work.

Many higher education institutions conduct *Tracer Study* research to find information on the traces of graduates, the absorption of alums's work fields, *stakeholder* satisfaction, and others. One of them is research conducted by Nurizzati (2019) from the Sheikh Nurjati State Islamic Institute (IAIN) Cirebon, which states that the alums who graduated in 2015-2019 majoring in Tadris Social Sciences were absorbed in the type of work that was already linear, namely most of them were teachers and worked in the social science family.

Then, a similar study from Universitas Negeri Semarang with the title "Tracking *Stakeholder* Satisfaction (Alumni Users) Towards the Performance of Graduates of the Department of Sociology and Anthropology FIS UNNES Graduates in 2013-2016" found that the performance of graduates was considered very good, but had shortcomings in mastering English (Fatimah et al. 2017). UNNES also conducted the same research regarding the absorption of the work field and tracking *stakeholder* satisfaction with graduate performance in 2016-2018. The results obtained were the work fields of alums who were also linear with the department. Alums get good and very good *ratings* on indicators such as integrity, dedication, and loyalty; use of information technology; communication skills; teamwork; and personal development (Prasetyo et al. 2019).

Meanwhile, the user satisfaction survey aims to determine the level of satisfaction of graduate users, or in this case, the *DUDI* (Business and Industry World), who absorb graduates of institutions/institutions providing education/training, as well as alums/graduates, institutions/institutions themselves on the performance of institutions/institutions in producing ready-to-use graduates. A survey or *tracer* to determine *stakeholder* satisfaction *is* needed to measure graduates' relevance to *stakeholders*. Based on this assumption, information about alum user satisfaction with the performance of alums of the Sociology and Anthropology education study program can be input to determine the institution's next policy to improve its weaknesses. In addition, it can also be useful as a consideration for improving the quality of education and the quality of graduates.

Research on graduates is mandatory for a higher education institution (Maisah et al. 2020). Research on graduates through *tracer studies* or user satisfaction surveys is important for improving an institution. Input in the form of criticism, suggestions, and satisfaction testimonials is a reference for institutions in fixing things that are still not good and maintaining and improving the quality of an institution's system (Asmawati & Hidayat 2018). Through tracking graduates, various important information will be obtained for the educational institution, graduates, and other institutions related to the implementation of education. Siking et al. (2020) mentioned that a *tracer study* allows an educational institution to track the condition of the graduates produced, and from

the information obtained, various policies and actions can be taken that provide benefits for graduates and for the development of the institution concerned. One of the important benefits of *tracer study* research is obtaining information about the relevance of the educational programs held to the needs of the field (Sukamto et al. 2021). Every educational institution must ensure the relevance between educational programs and field needs (Mustofa 2010; Wuradji 2010).

In line with this, Asmawi (2009) argues that higher education is a vehicle for experts who are expected to be able to develop science and contribute to development. As a systematic effort to improve the quality of human resources, the Ministry of National Education has established four main policies in the field of education, namely, (1) equalization and opportunity; (2) relevance of education to development; (3) quality of education; and (4) efficiency of education. Specifically for higher education, it will be prioritized to discuss the relevance of education to development, which in its implementation steps is known as linkage and equivalence/link *and match*. Only with in-depth knowledge of what development needs will education achieve more results per its mission, vision, and function. Efforts to create these links and matches refer to the three pillars of higher education: educational activities (teaching and learning process), research, and community service (Siahaan et al. 2022). In the pillar of education, it is necessary to evaluate existing programs and majors in development needs in the sense of whether the human resources produced can be absorbed by economic and development activities (Asmawi 2009).

The background of the *tracer study* is the high unemployment rate in Indonesia, which is caused by various gaps between education and the world of work. This misalignment between the world of education and the world of work is what is trying to be overcome by carrying out a *tracer study* or user satisfaction survey. With this activity, it is hoped that the suitability and gaps between graduates and the world of work can be known, as well as the efforts made by educational institutions/institutions so far.

Tracer study research or customer satisfaction surveys are very commonly conducted by higher education institutions ranging from universities to study programs. Most universities have a *tracer study* agency or career center that analyzes graduates representing all study programs in the university. In many well-known public universities in Indonesia, an official tracer study website shows the dynamism of the agency's management, starting from the various activities carried out by uploading all *tracer study* information and good use of IT. Most private universities, large and small, have a body that takes care of *tracer studies*. However, in small universities, the management is not as good as in other universities.

The Directorate General of Higher Education (*Dikti*), a government institution in charge of higher education in Indonesia, has a special page for *tracer studies*. This page is intended to manage data on the results of *tracer studies* conducted by universities in Indonesia. Higher education has several programs related to the implementation of *tracer studies* for universities in Indonesia. Among them are providing grants or funding assistance for establishing and managing career centers and tracer studies, as well as organizing various trainings, seminars and scientific meetings on tracer studies and all related matters. As mentioned earlier, *tracer studies* are very much carried out by higher education institutions.

Therefore, research on *tracer studies* is also very important. The difference from these tracer study studies lies in the scope of the study. This study has a broad scope, focusing on various aspects, ranging from student perceptions, curriculum relevance, stakeholder perceptions, and others. While some other studies only focus on user satisfaction, the novelty of this research lies in the broader scope of *tracer study* research.

METHOD

The research approach used in this research is descriptive quantitative. Singgih (2022) argues that quantitative research relies on population and sampling techniques, uses questionnaires for data collection, suggests research variables in data analysis, and seeks to produce general conclusions, both of which apply to the population and sample studied. Based on the above, this quantitative research bases its explanation on a descriptive level, which, according to Nasehudin and Gozali (2012), is research conducted to reveal everything or various aspects of the research target.

In this study, the variables measured are the profile of institutions where alums of the Sociology and Anthropology Study Program FIS (Faculty of Social Science) Unnes graduates in 2020-2022 work and the level of satisfaction of stakeholders (alums users) with the performance of alums of the Sociology and Anthropology Department graduates in 2020-2022. The instrument used in collecting data for this research is a questionnaire. In the research that has been done, the questionnaire that has been compiled is given directly by the enumerator to alums and graduate users (*stakeholders*). The population of this study was all alums of the Sociology and Anthropology Education Study Program who graduated in 2020, 2021, and 2022. The number of samples obtained in this study was 168, including 117 alumni already working, 36 alumni who continued their studies, and 15 alums looking for work. Meanwhile, the respondents as employers where alums work are ten people.

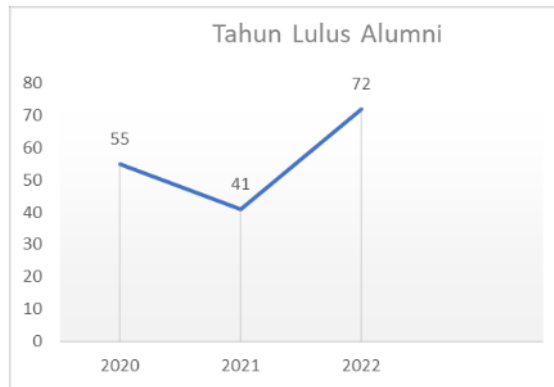
According to Sugiyono (2018), included in descriptive statistics include data presentation through tables, graphs, pie charts, pictograms, calculation of mode, median, mean (measurement of central tendency), calculation of deciles, percentiles, calculation of data distribution through calculation of mean and standard deviation, and calculation of percentage. The usefulness of descriptive statistics is that it describes the answers to observations, which include frequency distribution, percent distribution, and mean (average) (Sarwono 2016).

RESULTS AND DISCUSSION

S1 Sociology and Anthropology Education Study Program is one of the study programs in the Faculty of Social and Political Sciences, Universitas Negeri Semarang. The purpose of the Sociology and Anthropology Education Study Program is to produce graduates in the field of teaching Sociology for secondary education with undergraduate qualifications (S1) who are religious, nationalist, honest, caring, tolerant, democratic, polite, intelligent, resilient, and responsible. The Sociology and Anthropology Education Study Program has currently been accredited by LAMDIK (Educational Self-Accreditation Institute) with the category of GOOD, based on LAMDIK Decree No. 124/SK/LAMDIK/Ak/S/I/2023, which is valid from March 28, 2023 to March 27, 2028. In addition, the Sociology and Anthropology Education Study Program has also carried out AQAS International Accreditation.

In its long journey, this study program has produced alums who contribute widely in various regions and *stakeholders*. The existence of these alumni is very important to know because the *output of* graduates is an important indicator of the quality of education that has been running in the Sociology and Anthropology Study Program. So, in this study, the Sociology and Anthropology Education Study Program developed research on the performance of graduates in the 2020-2022 range. The range of graduates from 2020 to 2022 was chosen because it was the last three years of graduates when this research was conducted in mid-2023. The composition of the year of graduation of alums who were used as respondents as in the following diagram

Alumni Graduation Year



Source: Research data, 2023

Based on the data collected from the questionnaire results of 168 respondents with a range of graduation years, it can be seen that 55 respondents graduated in 2020. Then, in 2021, as many as 41, and in 2022, as many as 72 respondents graduated as Sociology and Anthropology Education Unnes undergraduates. Thus, in terms of the percentage of years graduated, the percentage of graduates each year differs, but for the 2020-2022 range, most respondents graduated in 2022. The composition of graduates from the three-year range shows a fairly stable number, although in 2021 there was a slight decrease. The decrease in the number of graduates in 2021 is connected to the COVID-19 pandemic. At this time, all campus activities were transferred through an online system. Students automatically undergo a process of re-adapting to the new system, which impacts the decline in the number of graduates in 2021. Daniel (2020), in his research, also stated that the COVID-19 pandemic is a big challenge for the education system, and changes in the education, teaching, and learning systems cause inevitable changes. As a result, various new problems arise in the adaptation process in this context, namely the decline in graduates during the COVID-19 pandemic.

Alum work

Based on the analysis of the questionnaire distributed by researchers to alums of the Sociology and Anthropology Education Study Program with a range of graduation years, namely 2020, 2021, and 2022. Alums who graduated in the last three years are students who entered from 2013 to 2018. Alums who graduated in 2020-2022 have worked in various fields. The following is research data on the absorption of alum's work fields.

Diagram 1. Distribution of Alumni Status



Source: Research data, 2023.

The first section describes the distribution of the status of alumni of the Sociology and Anthropology Education study program. Of the total 168 respondents, 70%, or 117 respondents, have worked in various work sectors, as many as 21%, or 36 respondents, are currently undergoing further studies, and 9%, or 15 respondents, have not yet found work. The percentage of alums working is 4.6 times greater than alums who have not worked. It shows that the employment of alums of the Sociology and Anthropology education study program has a high rate. The percentage of alums who have worked is much higher than that of those who have not gotten a job. It also shows that most alums can pursue job opportunities after graduation. Alums who graduated in 2020-2022 have worked in various fields. It is also a finding in previous research by Prianto et al. (2022) that the majority of alums in the faculty alums he studied at UNESA were absorbed in the world of work after graduating from college, namely, almost 90 percent of alums.

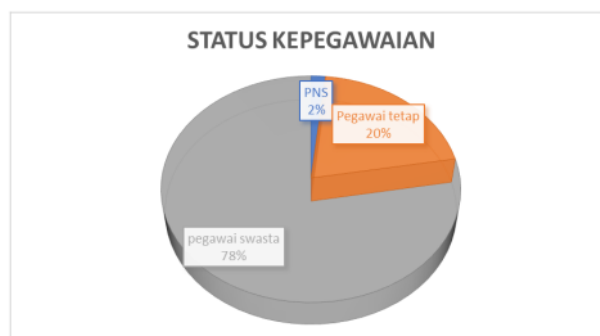
Diagram 2. Alumni Employment Type



Source: Research data, 2023.

The next indicator is the type of work of the alums of the Sociology and Anthropology Education study program. According to Muhson et al. (2012), the suitability of graduates' work type is closely related to the relevance and competence of the study program. The questionnaire classification is divided into two types: educational and non-educational. It can be concluded through the results of the questionnaire analysis that as many as 51% of respondents work in the type of education field. Meanwhile, 49% of alums work in the non-educational field, including self-employment, entrepreneurship, and the government sector. Reflecting on the data regarding the distribution of the types of work of alums above, 51% of the Sociology and Anthropology Education Study Program alums have worked in the type of work that matches the profile of the study program as an educational study program. Based on the data regarding the type of work above, 51% of Sociology Education Study Program alums have worked in workplaces that match the profile set in the study program curriculum, namely in schools and other educational institutions. Each alumni working in education and non-education has a different employment status in their workplace. Some have become permanent employees, private employees, and civil servants. It will be presented in the diagram below to find out the data.

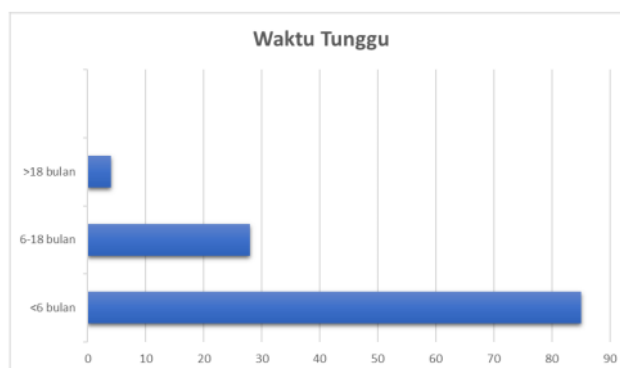
Diagram 3. Employment Status



Source: Research data, 2023

The data in the diagram above shows that the most dominant employment status is private employees, 78%. The private employees in question include private schools and private companies. Furthermore, 20% or 24 respondents are also permanent employees of a company. Meanwhile, 2% or two respondents are already civil servants. Alums who have worked as private employees, permanent employees, and civil servants certainly have different waiting times in getting a job. The following is presented in chart 2, which shows the waiting period of alums for work.

Waiting time to get a job

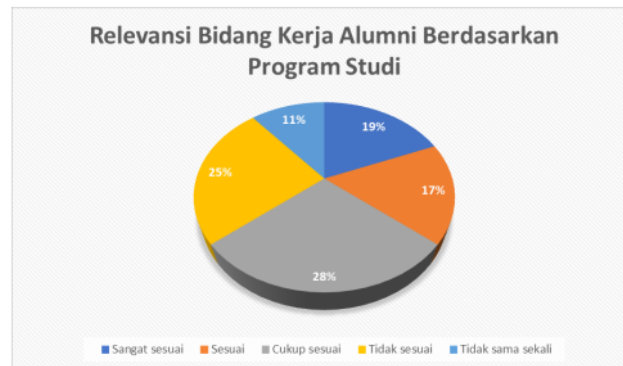


Source: Research data, 2023

Based on the data above, on average, respondents needed a waiting period of less than six months to get their first job, namely 85 respondents. Furthermore, 28 respondents stated that they got a job after waiting 6-18 months from graduation. Then, four respondents stated they got a job after waiting more than 18 months to get their first job. Alums of the Department of Sociology and Anthropology mostly work in the formal education sector as educators, teaching subjects according to their competence, namely sociology or anthropology. In an analysis of waiting period predictions conducted by Rachmadiansyah (2022), more than 50 percent of graduates can get a

waiting period of under ten months. Data related to the field of alum work can be seen in the following diagram.

Diagram 4. Job Suitability with Scientific Knowledge
Source: Research data, 2023.



Based on the diagram data above, the average respondent works in a work field relevant to the profile of graduates of the Sociology and Anthropology Department. Of the 117 respondents, the percentage of respondents whose work field was very suitable was 19%, or in the number of 22 respondents. In comparison, 17% or as many as 20 respondents stated that their work was appropriate. Furthermore, 28% of the 33 respondents have work that follows their study program or knowledge. Meanwhile, those who stated that their jobs were not suitable were 25% or 29 respondents and 11% or 13 respondents whose jobs were not suitable. Respondents whose work fields are relevant to work are educators. The alums's field of work is a field of work that is relevant or under the competencies possessed by the alums. Alums possess these competencies because they have taken a number of courses that support them. The percentage of alums's work fields that are irrelevant to the profile of graduates of the Department of Sociology and Anthropology is 25%, and those that are completely irrelevant are at a percentage of 11%. The respondents' work fields are spread across various jobs, such as banking, marketing, artists, and government. The fields of work mentioned are considered incompatible with the knowledge taught in lectures because the Department of Sociology and Anthropology graduates are not competent to do these jobs. Meanwhile, the relevance of work with the level of education is as follows.

Diagram 5: Appropriateness of Education Level to Job

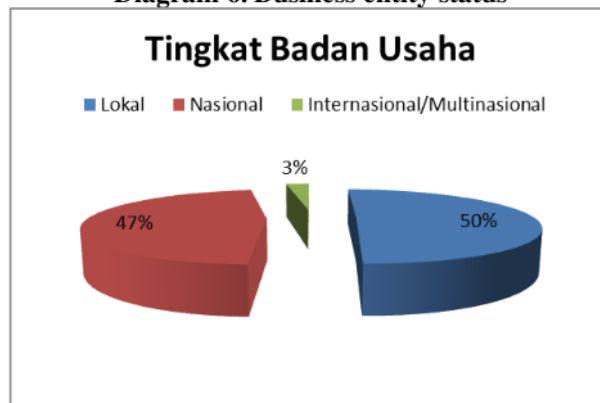


Source: Research data, 2023.

Data on the research results on the absorption of the alumni's work field is classified into several aspects: a higher level, the same level, a lower level, and no need for higher education. A total of 117 respondents work, producing data that shows that as many as 4% or five whose work fields are at a higher level. As many as 72% or 98 respondents stated that the current field of work was at the same level. It was also found by Suryono and Pitoyo (2013), showing that workers with higher education graduates in all provinces on the island of Java are more likely to be absorbed in the type of work that matches the worker's level of education. As many as 21% or ten respondents stated that their jobs had a lower level than their qualifications as a Bachelor of Sociology and Anthropology Education.

Moreover, 3% or four respondents stated their work was unsuitable because it did not require their educational qualifications, such as a Bachelor of Sociology and Anthropology Education. This data shows that almost all the work of alums of the Sociology and Anthropology Education study program is under their educational qualifications. Meanwhile, respondents who stated that their jobs did not require educational qualifications were respondents who had their own businesses, so there was no need for educational qualifications.

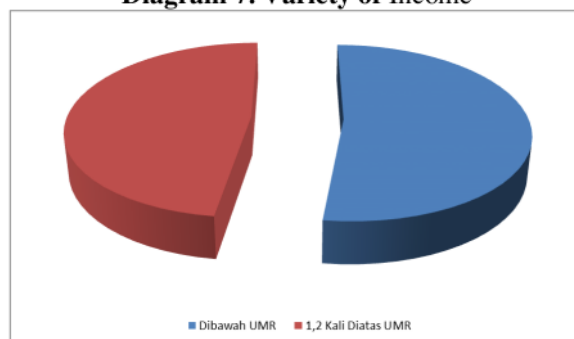
Diagram 6. Business entity status



Source: Research data, 2023.

The distribution of the level of business entities where alum work shows 50% at the local level, 47% at the national level, and 3% at the international level. Respondents who indicated working at the local and national business scales were spread across government institutions, public schools, private schools/foundations, and non-formal education. From this distribution, 92% of business entities where alum work are business institutions with license certificates, and the remaining 8% of business institutions do not have license certificates. It shows that almost all alum data who graduated in 2020-2022 were absorbed in institutions with legality or have worked in the formal sector.

Diagram 7. Variety of Income



Source: Research data, 2023.

As many as 52%, or 61 respondents, said their salary was still below the regional minimum wage in the regional area where the respondents worked. The remaining 48%, or 56 respondents, received a salary equivalent to 1.2 times greater than the regional minimum wage. Based on this data, as many as 38 per 61 Sociology and Anthropology Study Program alums receive salaries below the regional minimum wage as educators or teachers according to their competence, namely sociology teachers in secondary schools. The income generated by alums of the Sociology and Anthropology study program in 2020-2022 is 2,000,000 IDR per month to above 10,000,000 IDR per month.

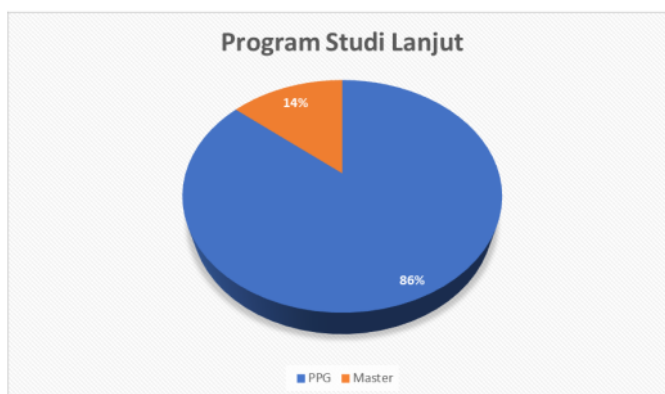
In the next sub-indicator, data were generated showing that 28.5% of alums have their own business and 71.5% do not have a business. Based on information in the questionnaire, alums who make entrepreneurship their main source of income, some as a side job. This indicator shows the influence of entrepreneurship courses in helping alums find their ideal job. Alums who make entrepreneurship their main job indicate that their income is more than 1.2 times the minimum wage in the alum area. Of the businesses run by alums, as many as 16.7% have business legality from the government, namely in the trade and culinary fields. The remaining 83.3% do not have business licenses.

Alumni Continuing Studies

Education is important in human life. Further study is an option that is currently needed for alums to pursue their careers. In Pramiudi and Setiawan's research (2019), graduates continue their studies to increase their competence, which becomes a job demand. There is not much alum tracer research regarding further study. One of the findings at Yogyakarta State University in the Sports Science study program shows that there are 8 graduates out of 93 (8.6%) who continue their education in the range of 2008-2017 (Pambudi, Sumarjo & Arjuna 2022). Then, 11 graduates out of 93 graduates (11.8%) will continue to the next level of education. Meanwhile, at Universitas

Negeri Semarang, based on a questionnaire distributed to Sociology and Anthropology alums who graduated in 2020, 2021, and 2022, 36 graduates continued their studies. Alums take the opportunity to deepen their scientific field or improve their teaching profession.

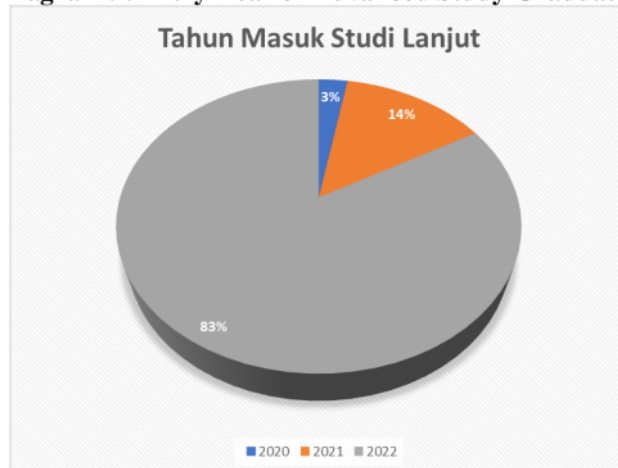
Diagram 8. Advanced Study Program



Source: Research data, 2023.

Based on the questionnaire that has been distributed to graduates, it is obtained that the distribution of alums who continue their Teacher Professional Education (PPG) studies percentage of 86%, namely 31 graduates and at the master's level (S2) as many as five graduates with a percentage of 14%. 6 graduates in 2020 continued to have teacher professional education, 14 graduates in 2021, and 11 graduates in 2022. Meanwhile, alum graduates who continued to the master's level (S2) were only found in alums who graduated in 2020, namely three people and two graduates in 2022. Based on these data, most alumni try to get a certification degree so that graduates can compete for higher job opportunities and work professionally.

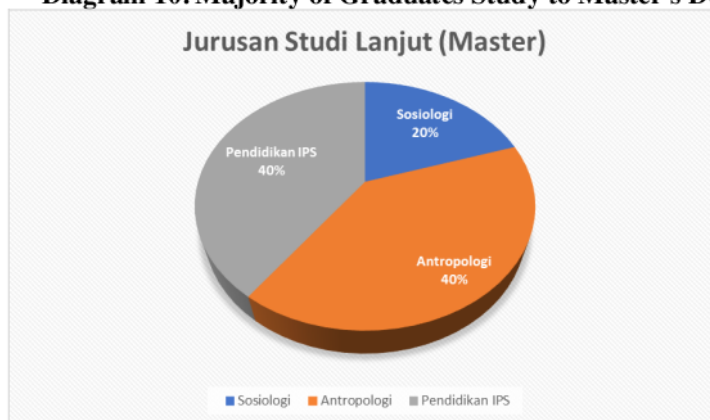
Diagram 9. Entry Year of Advanced Study Graduates



Source: Research data, 2023.

As many as 83% of Sociology and Anthropology Education graduates of Universitas Negeri Semarang undertook further studies in 2022. Some graduates immediately continued their education after obtaining a bachelor's degree, and some postponed it. The number of graduates who did further studies in 2022 was 30, with 13 who immediately continued their studies, six graduates in 2020, and 11 graduates in 2021. Then, graduates who continued their studies in 2021 amounted to 5, with two graduates continuing their studies and three graduates in 2020. In 2020, only one graduate immediately continued his education after obtaining a bachelor's degree.

Diagram 10. Majority of Graduates Study to Master's Degree



Source: Research data, 2023.

Five graduates continue their studies to the master's level with different majors: one in Sociology, two in Anthropology, and two in Social Studies Education. Although graduates continue to get professional teacher education, all choose the same scientific field, namely the Sociology Education department.

Diagram 11: Educational Institution for Further Study



Source: Research data, 2023.

Based on the research data, the distribution of institutions for alums who continue their studies is obtained. Alums are scattered in some of the best State Universities (Public Universities) in Indonesia, namely Universitas Negeri Semarang (UNNES), Gadjah Mada University (UGM),

Yogyakarta State University (UNY), Malang State University (UM), Sebelas Maret State University (UNS), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), and Padjajaran University (UNPAD).

The research data shows that UNNES is the most occupied institution, with a percentage of 69%, as many as 25 people. It shows that the education pursued by graduates is still linear. Of these graduates, 2 continue their master's studies, and as many as 23 others continue to get professional teacher education. Then the second most institution is UNS with a percentage of 11%. Four graduates continue to get professional teacher education. UGM and UNY show different percentages but have the same number: two graduates. Two graduates continuing their master's studies at UGM are majoring in Anthropology.

In comparison, the other two graduates who continue at UNY are in professional teacher education programs. UM, UPI and UNPAD show the same percentage of 3%. There was only one graduate in each of these universities. At UPI and UM, graduates continue their PROFESSIONAL TEACHER EDUCATION studies, while at UNPAD, graduates continue their master's studies, majoring in Sociology.

Diagram 12. Tuition fees used



Source: Research data, 2023.

The research data results show that sociology and anthropology education graduates at Universitas Negeri Semarang can compete with other universities. The diagram above shows that 86% of graduates use scholarships as the cost of their advanced study education. A total of 31 graduates received scholarships from the Ministry of Education, Culture, Research and Technology (*Kemendikbud*), which were opened to continue the teaching profession. Other graduates, with a percentage of 14%, as many as five, continued to the S2 level using independent (private) costs.

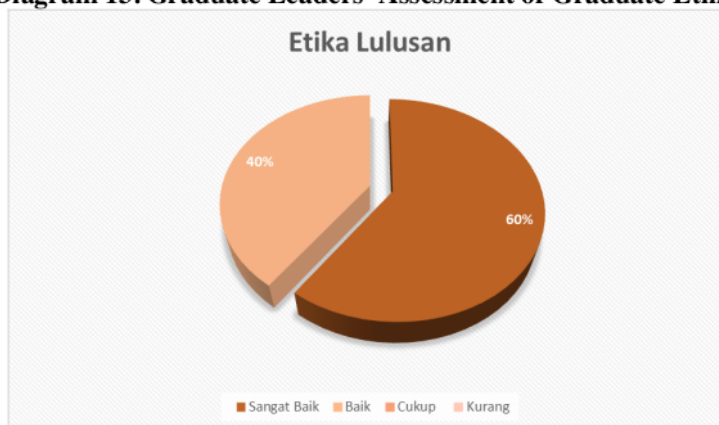
The majority of alums used scholarships to continue their studies. Most of the alumni who participated in professional teacher education have a strong desire to be able to improve their quality of work, increase their knowledge, get certification, improve their abilities and skills in teaching, and learn to become professional teachers. Meanwhile, alums continue to graduate school to deepen their knowledge in Sociology and Anthropology.

Graduate Users (Stakeholders)

The distribution of graduates of the Sociology and Anthropology Education Study Program of FIS UNNES in 2020, 2021, and 2022 has plunged in various regions, especially in the Central Java region. The distribution is not only in the academic or educational field but also in the non-educational field. With less than five years of graduation, the graduates have pursued, served, and developed themselves in the place where the alums work. Even though it is a short period, alums can already get an assessment from users or leaders.

In this study, several indicators are used to assess graduate performance. Seven indicators are used to measure the performance of the Sociology and Anthropology Education Study Program graduates. The seven indicators used as measurements are graduate ethics, expertise in the main competencies of graduates, foreign language skills, ability to use technology, communication skills, teamwork skills, and motivation for self-development of graduates in the place where alumni work. This assessment was carried out by ten leaders where alums work. Limited access to delivering questionnaires is an obstacle for researchers to reach out more widely to other stakeholders.

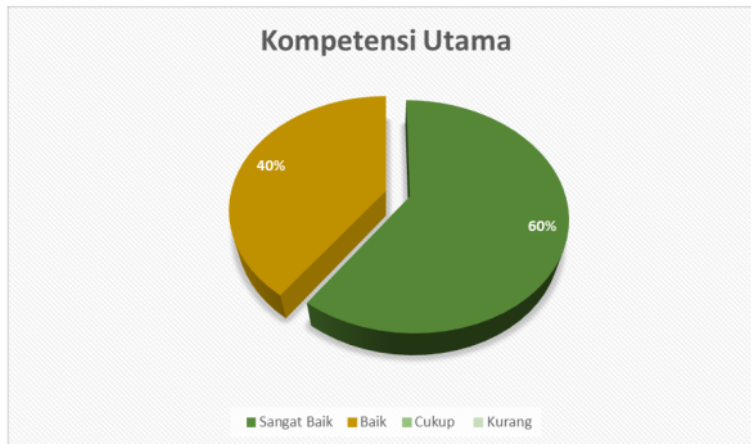
Diagram 13. Graduate Leaders' Assessment of Graduate Ethics



Source: Research data, 2023

Based on the results of the questionnaire submitted to employers or users of Sociology and Anthropology Education Study Program graduates in 2020, 2021, and 2022 regarding the ethics of graduates, the following results are obtained. In general, graduate users emphasize that 60% of graduates have very good ethics, then the results obtained if 40% of the presentation results about the ethics of these alumni are said to be good, namely 40%. Through these results, it can be seen that alums do not have problems in terms of ethics. Suppose it is related to the experience of the learning process in college. In that case, the good ethics of alums result from applying conservation courses focusing on conserving values and morals. It can be seen if the alums can implement the knowledge they get into the real world.

Diagram 14. Graduate Leaders' Assessment of Key Competencies



Source: Research data, 2023

After becoming alums of the Sociology and Anthropology Education Study Program, of course, the main competencies of graduates are very much seen. Through a questionnaire addressed to the leader where the alums work, data was found that 60% of graduates have expertise in their main competencies, namely in the field of sociology and anthropology education well in addition to well. In addition, 40% of graduates have expertise in their main competencies very well. This data shows that alumni of the Sociology and Anthropology Education Study Program have good mastery of their main competencies.

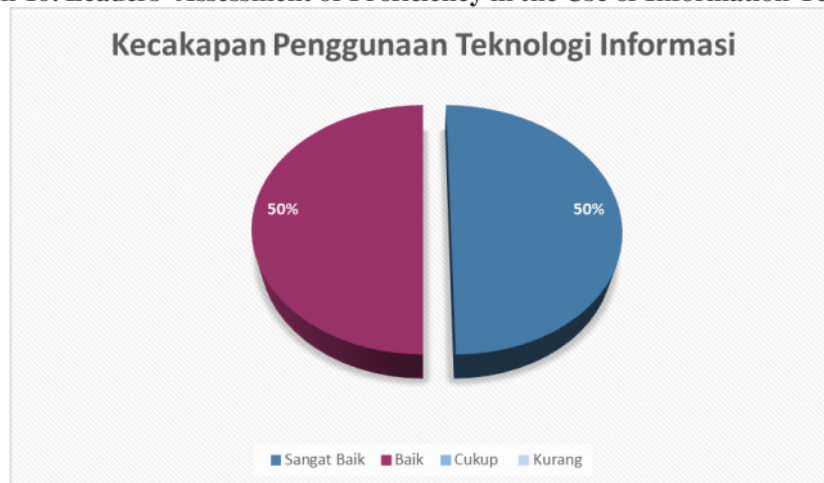
Diagram 15. Leaders' Assessment of Graduates' Ability to Speak Foreign Languages



Source: Research data, 2023

Nowadays, the world of work requires foreign language skills in both the educational and non-educational fields. These skills have been honed since college through 2 foreign language courses. Through a questionnaire submitted to the leadership where alums work, it can be found that the ability to use English in their workplace. The questionnaire found that 60% of graduates were good in foreign language skills, 30% of alums were very good in foreign language skills, and the other 10% in foreign language skills were considered sufficient by the leaders where the alumni worked.

Diagram 16. Leaders' Assessment of Proficiency in the Use of Information Technology



Source: Research data, 2023

Currently, information technology is very important in the world of work and education. In the data found through research data distributed to alums, 50% of alumni users feel that the skills of Sociology and Anthropology Education Study Program graduates in using technology are very good. Another 50% of graduate users assess if graduates currently working where they work have good skills in using information technology.

Diagram 17. Leaders' Assessment of Graduates' Ability to Communicate



Source: Research data, 2023

Communication is one of the *skills* that everyone must have in carrying out activities for the continuity of their work. The Sociology and Anthropology Education Study Program graduates must also possess this ability. When looking at the distribution of graduate jobs, through this data, it can be said that the ability to communicate is one of the main things in carrying out work. From the research data obtained, graduates of the Sociology and Anthropology Education Study Program in 2020, 2021, and 2022 have excellent communication skills, with the data results that can be seen through the diagram, namely 60%. Meanwhile, 40% of graduate users feel that the communication

skills of graduates who work in their place are good. When looking more sharply, good communication skills by alums are the result of various educational process designs during college. Using *learning* methods such as *problem-based learning*, *discovery learning*, or *student team learning* is a place to hone students' communication skills before entering the world of work.

Diagram 18. Leaders' Assessment of Graduates' Ability to Work in Teams



Source: Research data, 2023

In addition to communication, teamwork skills are also needed by companies or institutions where alums work. Graduates who enter the world of work are also required to have the ability to work together in teams. This ability is an ability that all graduates must possess. The leader or boss where the alum works considered that the ability of graduates of the Sociology and Anthropology Education Study Program to cooperate is very good, with a rate of 50%. In addition, 50% of other leaders assessed that graduates who worked in their place had good teamwork skills. The implementation of teamwork by graduates in their place of work certainly proves that alums can adapt well to a new environment.

Chart 19. Leaders' Assessment of Graduates' Motivation to Develop Themselves



Source: Research data, 2023

Motivation for self-development in an institution where graduates work is very important and must be owned by every alumni. The motivation for self-development of alums in their

workplace will affect the development of the institution where they work. From the results of the study, it was found that the majority of leaders where alums work assessed the motivation for self-development of graduates very well, with 70%. At the same time, the other 30% considered that the motivation of graduates of the Sociology and Anthropology Education Study Program was good.

Stakeholder satisfaction with alums has previously been carried out, one of which is at elementary school teacher education, Universitas Wahid Hasyim (UNWAHAS) for 2015, 2016, and 2017 graduates (Imron, Shobirin & Farda 2019). The results showed that both also had the same results, where stakeholders were generally satisfied with the performance of alums assessed from the competencies used as indicators. The difference between the results of previous studies and this study is that the researcher did not include input from *stakeholders* in the study program.

After assessing Sociology and Anthropology Education Study Program graduates who work in the institutions where they work, the leaders also left some input addressed to the Sociology and Anthropology Education Study Program. Regarding the main competencies, the leaders said there should be an increase in the quality of social research and students' foreign language competence. In addition, the leaders also advised on learning about religion. Leaders of schools are advised with a religious base such as madrasah. Suggestions from these leaders are addressed to the Sociology and Anthropology Education Study Program to improve the quality of graduates. In addition, the research conducted by the IESP study program, Faculty of Economics and Business, University of Mataram, graduates of 2014-2019 have not covered several indicators used as assessment materials (Daeng, Rois & Paranata 2021). Suggestions in similar studies are still mostly focused only on foreign language development. Meanwhile, the suggestions in this study almost cover all the assessment indicators given by *stakeholders*.

CONCLUSION

The tracer study results provide an overview of the distribution of graduate employment where 168 alumni who graduated in 2020 to 2023 have placed themselves in work fields relevant to graduates' competencies. Of the 168 graduates, 51% work in the education sector, whereas the other 49% work in the non-education sector, such as entrepreneurs or government agencies. As many as 21% of the 168 graduates chose to continue their studies with majors still relevant to their previous scientific fields. Performance assessment by leaders on the performance of graduates is an important part of efforts to evaluate policies and learning processes in institutions, especially the Sociology and Anthropology Education Study Program. The results of the *tracer study* show that the leaders where the alumni (*stakeholders*) give a positive assessment to the graduates who work in the place where the leaders lead with several categories. Some of these categories come with good and very good predicates. These categories are Ethics, Core Competencies, Information Technology Proficiency, Communication, Teamwork, and Personal Development. However, one category for the study program is the ability to use foreign languages. In this field, 10% of leaders give a fair assessment.

REFERENCES

- Akbar, R 2020, "Perancangan E-Tracer Study berbasis Sistem Cerdas.", *Jurnal Sisfokom (Sistem Informasi dan Komputer)*, vol. 09, no. 400, pp.8–12.
- Asmawati, L & Hidayat, S 2018, "Pembelajaran Relevansi Dalam Dunia Kerja Melalui Tracer

- Study Angkatan 2012 . 1 Sampai Dengan Angkatan 2016 . 2 (The Quality Improvement of Magister Instructional Technology Program Relevance in Jobs Through Tracer Study Batch 2012 . 1 to 2016 . 2).”, *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, no. November, pp.165–172.
- Asmawi, M 2009, *Strategi Meningkatkan Lulusan Bermutu Di Perguruan Tinggi*.
- Basri, ASH 2011, “Eksistensi dan Peran Alumni dalam Menjaga Kualitas Mutu Fakultas Dakwah.”, *Jurnal Dakwah*, vol. XI, no. 1, pp.137–158.
- Daeng, A, Rois, I & Paranata, A 2021, “Analisis Penelusuran Alumni (Tracer Study) Pada Pengguna Alumni Program Studi Iesp Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Mataram Lulusan Tahun 2014-2019.”, *Journal of Economics and Business*, vol. 7, no. 1, pp.40–65.
- Daniel, SJ 2020, “Education and the COVID-19 pandemic.”, *Prospects*, vol. 49, no. 1–2, pp.91–96.
- Fatimah, N, Prasetyo, KB, Wicaksono, H, Gustaman, FA & Semarang, UN 2017, *ARTIKEL PENELITIAN PENELITIAN PENELUSURAN KEPUASAN STAKEHOLDER (PENGGUNA ALUMNI) TERHADAP KINERJA LULUSAN JURUSAN SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI FIS UNNES LULUSAN TAHUN 2013-2016.*, pp.1–23.
- Hilendria, H, Junaedi, J, Effendi, E & Astuti, A 2019, “Eksistensi Dan Peran Alumni Dalam Menjaga Ekonomi Dan Bisnis Universitas Mataram.”, *Jurnal Riset Akuntansi Aksiom*, vol. 18, no. 2, pp.53–54.
- Imron, A, Shobirin, M & Farda, UJ 2019, “Tracer Study: Keterserapan Dan Kepuasan Pengguna Alumni Pgm Unwahas Lulusan Tahun 2015, 2016 Dan 2017.”, *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman*, vol. 10, no. 1, pp.71–96.
- Maisah, M, Fauzi, H, Aprianto, I, Amiruddin, A & Zulqarnain, Z 2020, “Strategi Pengembangan Mutu Perguruan Tinggi.”, *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, vol. 1, no. 5, pp.416–424.
- Mardzotillah, Q & Ridwan, M 2020, “Sistem Tracer Study Dan Persebaran Alumni Berbasis Web Di Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang.”, *Jutis (Jurnal Teknik Informatika)*, vol. 8, no. 1, pp.90–106.
- Mifrahi, MN & Darmawan, AS 2022, “Analisis tingkat pengangguran terbuka di Indonesia periode sebelum dan saat pandemi covid-19.”, *Jurnal Kebijakan Ekonomi dan Keuangan*, vol. 1, no. 1, pp.111–118.
- Muhson, A, Wahyuni, D & Mulyani, E 2012, “Analisis Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi.”, *Jurnal Economia*, vol. 8, no. April, pp.42–52.
- Mustofa, M 2010, *Penelusuran Keterserapan Lapangan Kerja Alumni (Tracer Study) Jurusan Sosiologi dan Antropologi FIS UNNES*, Semarang.
- Nasehudin, T & Gozali, N 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Pustaka Setia, Bandung.
- Nurizzati, Y 2019, “Tracer Study Alumni Iain Syekh Nurjati Cirebon.”, *The journal of social and economics education*, vol. IX, no. 2, pp.36–51.
- Pambudi, DK, Sumarjo & Arjuna, F 2022, “Exploration Study of Sports Science Study Graduates With Occupational Relevance.”, *Jurnal Medikora*, vol. 21, no. 2, pp.152–161.
- Pramiudi, U & Setiawan, B 2019, “Penelusuran Persepsi Mahasiswa Atas Program Studi Akuntansi dan Minat Studi Lanjut.”, *JAS-PT Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, vol. 2, no. 2, p.103.
- Prasetyo, KB, Fatimah, N, Rini, HS, Gustaman, FA & Wicaksono, H 2019, *PENELUSURAN KEPUASAN STAKEHOLDER (PENGGUNA ALUMNI) TERHADAP KINERJA LULUSAN JURUSAN SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI FIS UNNES LULUSAN TAHUN 2016-2018 UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG Keterserapan Bidang Kerja dan Penelusuran*

- Kepuasan Stakeholder (Pengguna Alumni .*, vol. 1986011320.
- Prianto, DA, Pramono, BA, Fikri, MD, Arief, NA & Hafidz, A 2022, "Penelusuran Alumni Dalam Rangka Persiapan Akreditasi Internasional Prodi-Prodi Di Fio Unesa.", *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, vol. 8, no. 3, pp.2134–2141.
- Putri, A & Azzahra, A 2021, "Perbandingan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pengangguran Terbuka di Indonesia Sebelum dan Sesaat Pandemi Covid-19.", *Jurnal Kajian Ekonomi dan Pembangunan*, vol. 3, no. 2, p.71.
- Rachmadiansyah 2022, "Implementasi Naive Bayes Classifier untuk Memprediksi Masa Tunggu Kerja Alumni (Studi Kasus: Ilmu Komputer Universitas Nusa Cendana)."
- Rizka, M, Amri, A, Hendrawaty, H & Mahdi, M 2018, "Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Tracer Study Berbasis WEB.", *Jurnal Infomedia*, vol. 3, no. 2, pp.69–73.
- Sarwono, J 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Siahaan, A, Syukri, M, Nazri, E & Azmar 2022, "Peningkatan Kualitas Pendidikan Sekolah Unggulan Dan Perguruan Tinggi.", *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 3 Issue 2, no. PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN SEKOLAH UNGGULAN DAN PERGURUAN TINGGI, pp.175–193.
- Singgih, D 2022, ""Penggunaan Metode Kuantitatif Untuk Mengidentifikasi Tipe Komunitas"" in *Metode Penelitian Sosial : Berbagai Alternatif Pendekatan*, eds.B Suyanto & Sutinah, Kencana, Kencana, Jakarta.
- Sugiyono 2018, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung.
- Sukanto, Subekti, EE, Cahyadi, F & Priyanto, W 2021, "Studi Penelusuran (Tracer Study) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Tahun Lulus 2015-2019.", *Inventa*, vol. 5, no. 2, pp.220–236.
- Suking, A, Arwildayanto & Merhawati, B 2020, ""Strengthening The Accreditation Of Study Program Through Tracer Study,"" *The Challenges of Educational Management And Administration in Competitive Environment*, pp.379–386.
- Suryono, P & Pitoyo, AJ 2013, "Kesesuaian Tingkat Pendidikan Dan Jenis Pekerjaan Pekerja Di Pulau Jawa: Analisis Data Sakernas Tahun 2010.", *Jurnal Bumi Indonesia*, vol. 2, no. 1, pp.59–68.
- Wuradji 2010, *Studi Penelusuran Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta*, Yogyakarta.

Artikel_Komunitas_Tracer

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

1%

★ www.journal.tarbiyahainib.ac.id

Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Artikel_Komunitas_Tracer

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21
