



**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBICARA TEKS PROSEDUR MENGGUNAKAN
METODE PRESENTASI *IMPROMPTU* DAN
EKSTEMPORAN BERBANTUAN MEDIA LINTASAN
BERDASARKAN TINGKAT KREATIVITAS
SISWA KELAS VI**

TESIS

**diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar**

Oleh:

Tono

0103522026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2023**



**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBICARA TEKS PROSEDUR MENGGUNAKAN
METODE PRESENTASI *IMPROMPTU* DAN
EKSTEMPORAN BERBANTUAN MEDIA LINTASAN
BERDASARKAN TINGKAT KREATIVITAS
SISWA KELAS VI**

TESIS

**diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar**

Oleh:

Tono

0103522026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur Menggunakan Metode Presentasi *Impromptu* dan *Ekstemporan* Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI” karya,

Nama : Tono

NIM : 0103522026

Program Studi : Pendidikan Dasar

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke panitia ujian tesis.

Semarang, 25 Oktober 2023

Pembimbing I,



Dr. Wagiran, M.Hum.
NIP. 196703131993031002

Pembimbing II,



Dr. Panca Dewi Purwati, M.Pd.
NIP. 196507211992032005

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis dengan judul "Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur Menggunakan Metode Presentasi *Impromptu* dan *Ekstemporan* Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI" karya,

Nama : Tono

NIM : 0103522026

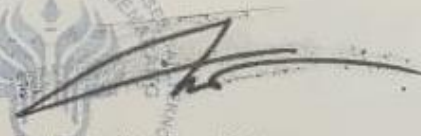
Program Studi : Pendidikan Dasar

telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian tesis Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang pada 6 November 2023.

Semarang, 6 November 2023

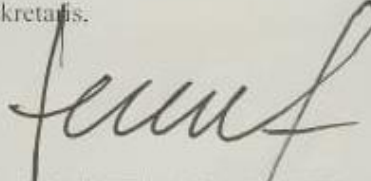
Panitia Ujian

Ketua



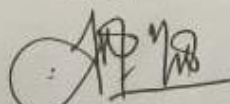
Prof. Dr. Wasino, M.Hum.
NIP. 196408051989011001

Sekretaris



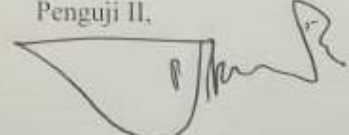
Prof. Dr. Tri Joko Raharjo, M.Pd.
NIP. 195903011985111001

Penguji I,



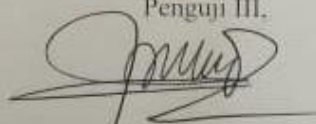
Dr. Nuni Widiarti, S.Pd., M.Si.
NIP. 197810282006042001

Penguji II,



Dr. Panca Dewi Purwati, M.Pd.
NIP. 196507211992032005

Penguji III,



Dr. Wagiran, M.Hum.
NIP. 196703131993031002

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : Tono

NIM : 0103522026

Program Studi : Pendidikan Dasar

menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul “Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur Menggunakan Metode Presentasi *Impromptu* dan *Ekstemporan* Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya secara pribadi siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, 25 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPUJUH RIBU RUPIAH', '10000', 'TAJEM', 'METERA TEMPEL', and the serial number '8627AAKX468609005'. The signature is written in black ink over the stamp.

Tono

NIM 0103522026

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Hidup itu pilihan, harus kita jalani dengan ikhlas. Apa yang kita miliki harus disyukuri dan dinikmati.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, tesis ini saya persembahkan kepada:

Almamater Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan saya untuk belajar dan mengembangkan diri.

ABSTRAK

Tono. 2023. “Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur Menggunakan Metode Presentasi Impromptu dan Ekstemporan Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI”. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing 1 Dr. Wagiran, M.Hum. Pembimbing 2 Dr. Panca Dewi Purwati, M.Pd.

Kata Kunci: teks prosedur, metode pembelajaran, media lintasan, tingkat kreativitas

Pembelajaran keterampilan berbicara seharusnya dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang diharapkan dengan diimbangi tersedianya sarana prasarana serta dilaksanakan melalui penggunaan berbagai strategi, metode, dan media pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif, berpikir kreatif, serta menantang. Permasalahan yang perlu dipecahkan yaitu tentang pembelajaran keterampilan berbicara yang selama ini dilaksanakan di sekolah masih menggunakan metode konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keefektifan pembelajaran keterampilan berbicara teks prosedur menggunakan metode presentasi *impromptu* dan *ekstemporan* berbantuan media lintasan berdasarkan tingkat kreativitas siswa kelas VI, serta menganalisis perbedaan keefektifan penggunaan kedua metode pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian eksperimen. Desain yang digunakan desain *quasi experiment* dan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik SPSS versi 23 *for windows*. Terdapat tiga variabel yaitu variabel dependen (keterampilan berbicara), variabel independent (metode presentasi *impromptu* dan *ekstemporan* berbantuan media lintasan), dan variabel moderator (tingkat kreativitas). Sampelnya siswa kelas VI SDN 2 Mulyorejo dan SDN Kentong Kecamatan Cepu Kabupaten Blora Jawa Tengah.

Hasil penelitian ini adalah (1) pembelajaran keterampilan berbicara teks prosedur menggunakan metode presentasi *impromptu* berbantuan media lintasan berdasarkan tingkat kreativitas siswa kelas VI terbukti efektif untuk pembelajaran keterampilan berbicara. Hal ini dibuktikan melalui Uji *paired sampel t-test* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan hasil uji *one-way anova* juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. (2) pembelajaran keterampilan berbicara teks prosedur menggunakan metode presentasi *ekstemporan* berbantuan media lintasan berdasarkan tingkat kreativitas siswa kelas VI terbukti efektif untuk pembelajaran keterampilan berbicara. Hal ini dibuktikan melalui Uji *paired sampel t-test* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan hasil uji *one-way anova* juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. (3) Keefektifan pembelajaran keterampilan berbicara teks prosedur menggunakan metode presentasi *impromptu* dan *ekstemporan* berbantuan media lintasan berdasarkan tingkat kreativitas siswa kelas VI dibuktikan melalui Uji *paired sampel t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, uji *one-way anova* memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dan Uji *N-Gain* kelas eksperimen 1 (*impromptu*) memperoleh 56 % keefektifannya, tergolong cukup efektif dan kelas eksperimen 2 (*ekstemporan*)

memperoleh 63 % keefektifannya, tergolong cukup efektif juga. Berdasarkan keterampilan berbicara siswa dapat disimpulkan bahwa keefektifan pembelajaran keterampilan berbicara teks prosedur lebih efektif menggunakan metode presentasi *ekstemporan* karena terbukti dapat meningkatkan pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas VI lebih baik berdasarkan tingkat kreativitas.

ABSTRACT

Tono. 2023. *“Effectiveness of Learning Speaking Skills in Procedure Texts Using Impromptu and Extemporaneous Presentation Methods Assisted by Track Media Based on the Creativity Level of Class VI Students”*. Graduate program. Semarang State University. Supervisor 1 Dr. Wagiran, M.Hum. Supervisor 2 Dr. Panca Dewi Purwati, M.Pd.

Kata Kunci: procedure text, learning methods, path media, level of creativity

Learning speaking skills should be carried out in accordance with the expected objectives, balanced with the availability of infrastructure and carried out through the use of various strategies, methods and learning media that are able to make students active, think creatively and challenge. The problem that needs to be solved is the learning of speaking skills which has been carried out in schools using conventional methods. This study aims to analyze the effectiveness of learning procedural text speaking skills using impromptu and extemporaneous presentation methods assisted by track media based on the level of creativity of class VI students, as well as analyzing differences in the effectiveness of using the two learning methods.

This research uses an experimental research method. The design used was a quasi experimental design and analyzed using statistical analysis SPSS version 23 for Windows. There are three variables, namely the dependent variable (speaking skills), the independent variable (impromptu and extemporaneous presentation methods assisted by track media), and the moderator variable (level of creativity). The sample was class VI students at SDN 2 Mulyorejo and SDN Kentong, Cepu District, Blora Regency, Central Java.

The results of this research are (1) learning procedural text speaking skills using the impromptu presentation method assisted by track media based on the level of creativity of class VI students has proven to be effective for learning speaking skills. This is proven through the paired sample t-test with a significance value of $0.000 < 0.05$ and the results of the one-way anova test also show a significance value of $0.000 < 0.05$. (2) learning procedural text speaking skills using the extemporaneous presentation method assisted by track media based on the level of creativity of class VI students has proven to be effective for learning speaking skills. This is proven through the paired sample t-test with a significance value of $0.000 < 0.05$ and the results of the one-way anova test also show a significance value of $0.000 < 0.05$. (3) The effectiveness of learning procedural text speaking skills using impromptu and extemporaneous presentation methods assisted by track media based on the level of creativity of class VI students was proven through the paired sample t-test showing a significance value of $0.000 < 0.05$, the one-way anova test obtained a significance value amounting to $0.000 < 0.05$, and the N-Gain Test for experimental class 1 (impromptu) obtained 56% effectiveness, classified as quite effective and experimental class 2 (extemporaneous) obtained 63% effectiveness, also classified as quite effective. Based on students' speaking skills, it can be

concluded that the effectiveness of learning procedural text speaking skills is more effective using the extemporaneous presentation method because it is proven to improve the learning of speaking skills for class VI students better based on the level of creativity.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur Menggunakan Metode Presentasi *Impromptu* dan *Ekstemporan* Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI” dengan lancar. Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir akademik dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar megister pendidikan dasar program studi pendidikan dasar sekolah pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya disampaikan kepada pihak-pihak yang telah dengan ikhlas membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih pertama disampaikan kepada Pembimbing 1 Dr. Wagiran, M.Hum. dan Pembimbing 2 Dr. Panca Dewi Purwati, M.Pd. yang telah memberikan arahan, bimbingan, ide dan motivasi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada semua pihak, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih dengan sepenuh hati kepada:

1. Prof. Dr. S. Martono, M.Si. Rektor Universitas Negeri Semarang atas kesempatan yang diberikan, penulis dapat menuntut ilmu dan menempuh pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di kampus Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
3. Prof. Dr. Tri Joko Raharjo, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa studi.
4. Kepala sekolah, seluruh guru, siswa SDN 2 Mulyorejo yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian.

5. Dr. Nuni Widiarti, S.Pd., M.Si. Penguji 1 yang telah memberikan bimbingan dan masukan saat ujian tesis.
6. Kepala sekolah, seluruh guru, siswa SDN Kentong yang telah memberikan izin, membantu dan kerjasama untuk kelancaran penelitian.
7. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi tiada henti.
8. Teman-teman seperjuangan S2 Pendidikan Dasar kelas Reguler 1 tahun 2022 yang sudah menemani, memberikan inspirasi dan semangat selama menuntut ilmu.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan studi di Universitas Negeri Semarang yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga segala bentuk dukungan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Hasil penelitian ini semoga menambah khasanah pengetahuan dalam bahasa Indonesia khususnya materi teks prosedur dan bisa dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya.

Semarang, Oktober 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM.....	xvi
DATAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Cakupan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	17
2.1 Kajian Pustaka.....	17
2.2 Kerangka Teoretis	46
2.2.1 Keterampilan Berbicara.....	47
2.2.1.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	47
2.2.1.2 Tujuan Keterampilan Berbicara.....	50
2.2.1.3 Aspek Keterampilan Berbicara.....	54
2.2.2 Teks Prosedur	56
2.2.2.1. Pengertian	56
2.2.2.2. Struktur Teks Prosedur	58
2.2.2.3. Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur	60
2.2.3 Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur.....	62
2.2.3.1 Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> Berbantuan Media Lintasan	63
2.2.3.2 Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Presentasi <i>Ekstemporan</i> Berbantuan Media Lintasan.....	66
2.2.4 Tingkat Kreativitas Siswa	69
2.2.4.1. Pengertian Kreativitas	69
2.2.4.2. Ciri-Ciri Kreativitas	72
2.2.4.3. Aspek-Aspek Kreativitas	73
2.3 Kerangka Berpikir	76
2.4 Hipotesis Penelitian.....	77

BAB III METODE PENELITIAN.....	79
3.1 Desain Penelitian.....	79
3.2 Populasi dan Sampel	83
3.2.1 Populasi Penelitian.....	83
3.2.2 Sampel Penelitian.....	84
3.3 Variabel Penelitian	85
3.3.1 Variabel Independen (Variabel Bebas)	86
3.3.1.1 Definisi Konseptual.....	86
3.3.1.2 Definisi Operasional.....	86
3.3.2 Variabel Dependen (Variabel Terikat)	87
3.3.2.1 Definisi Konseptual.....	88
3.3.2.2 Definisi Operasional.....	88
3.3.3 Variabel Moderator	90
3.3.3.1 Definisi Konseptual.....	90
3.3.3.2 Definisi Operasional.....	90
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	91
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	91
3.4.2 Instrumen Penelitian	95
3.4.2.1 Instrumen Tes.....	95
3.4.2.2 Instrumen Nontes.....	103
3.5 Teknik Analisis Data	114
3.5.1 Uji Normalitas	115
3.5.2 Uji Homogenitas.....	115
3.5.3 Uji Hipotesis	116
3.5.3.1. Uji Paired Sampel t-test	116
3.5.4 Uji one-way Anova	117
3.5.5 Uji N-Gain.....	118
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	119
4.1 Hasil Penelitian	119
4.1.1 Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI.....	120
4.1.1.1 Tingkat Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen 1	120
4.1.1.2 Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> Berbantuan Media Lintasan.	121
4.1.1.3 Keterampilan berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> Berbantuan Media Lintasan.	139
4.1.1.4 Keterampilan berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas	142
4.1.2 Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi <i>Ekstemporan</i> Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI.....	144
4.1.2.1 Tingkat Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen 2	144

4.1.2.2	Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi Ekstemporan Berbantuan Media Lintasan.	145
4.1.2.3	Keterampilan berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi Ekstemporan Berbantuan Media Lintasan.	163
4.1.2.4	Keterampilan berbicara Keterampilan Berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi Ekstemporan Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas.....	166
4.1.3	Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> dan <i>Ekstemporan</i> Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI.....	168
4.1.3.1	Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> dan <i>Ekstemporan</i> Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa.	168
4.1.3.2	Uji Hipotesis Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> dan <i>Ekstemporan</i> Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI.....	171
4.2	Pembahasan	178
4.2.1	Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur Menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI.....	179
4.2.2	Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur Menggunakan Metode Presentasi Ekstemporan Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI.....	182
4.2.3	Perbedaan Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Teks Prosedur menggunakan Metode Presentasi <i>Impromptu</i> dan <i>Ekstemporan</i> Berbantuan Media Lintasan Berdasarkan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas VI.....	185
BAB V PENUTUP.....		189
5.1	Simpulan.....	189
5.2	Saran.....	191
DAFTAR PUSTAKA		193
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		203