



**DESAIN INSTRUMEN TES LITERASI MEMBACA
BERMUATAN KONTEKSTUAL *DAILY LIFE* PADA MATERI
KIMIA SESUAI KURIKULUM MERDEKA**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Fitrotul Hawa
4301419103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
SEMARANG, 2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “Desain Instrumen Tes Literasi Membaca Bermuatan Kontekstual *Daily Life* Pada Materi Kimia Sesuai Kurikulum Merdeka” yang disusun oleh :

Nama : Fitrotul Hawa

NIM : 4301419103

Prodi : Pendidikan Kimia

Telah disetujui untuk diajukan ke sidang Skripsi.

Semarang, 12 September 2023

Pembimbing



Dr. Endang Susilaningih, M. S.

NIP. 196912171997022001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi berjudul “Desain Instrumen Tes Literasi Membaca Bermuatan Kontekstual Daily Life Pada Materi Kimia Sesuai Kurikulum Merdeka” yang disusun oleh

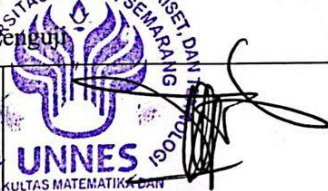
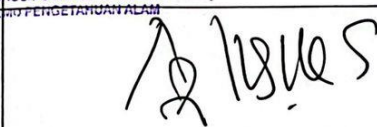
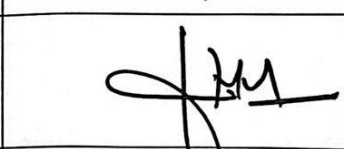

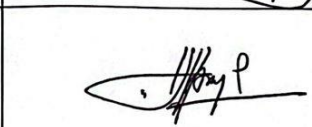
Nama : Fitrotul Hawa

NIM : 4301419103

Prodi : Pendidikan Kimia

Telah dipertahankan dalam ujian skripsi pada hari Rabu, 20 September 2023

Tim Penguji

Ketua Penguji Prof. Dr. Edy Cahyono, M.Si. NIP. 196412051990021001	
Sekretaris Dr. Agung Tri Prasetya, S.Si., M.Si. NIP. 196904041994021001	
Penguji 1 Dr. Harjono, S.Pd., M.Si. NIP. 197711162005011001	
Penguji 2 Harjito, S.Pd., M.Sc. NIP. 197206232005011001	
Penguji 3 Dr. Endang Susilaningsih, M. S. NIP. 196912171997022001	

PERNYATAAN

Skripsi yang ditulis berjudul “Desain Instrumen Tes Literasi Membaca Bermuatan Kontekstual *Daily Life* Pada Materi Kimia Sesuai Kurikulum Merdeka” merupakan karya ilmiah asli dan bukan hasil plagiasi dari karya ilmiah orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang dikutip di dalam Skripsi ini telah ditulis berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 6 September 2023

Yang menyatakan



Fitrotul Hawa

4301419103

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Barangsiapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga” (HR. Muslim)

“Tak perlu khawatir akan bagaimana alur cerita pada jalan ini, perankan saja, Tuhan ialah sebaik-baiknya sutradara”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk ibu dan bapak saya yang selalu mendoakan saya dan untuk keluarga besar saya yang selama ini mendukung saya, serta untuk almameter tercinta tempat saya menimba ilmu

ABSTRAK

Hawa, Fitrotul (2023). Desain Instrumen Tes Literasi Membaca Bermuatan Kontekstual *Daily Life* Pada Materi Kimia Sesuai Kurikulum Merdeka. Skripsi, Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang.

Pembimbing Dr. Endang Susilaningsih, M.S.

Kata kunci : Kurikulum Merdeka, Asesmen Kompetensi Minimum, *Daily Life*, Literasi Membaca, Asam-basa, Larutan Penyangga, Hidrolisis.

Berdasarkan penilaian PISA 2019 menunjukkan Indonesia berada di peringkat tergolong rendah yaitu 74 dari 79 negara dalam kompetensi literasi dan matematika. Mendikbudristek membuat kebijakan Perubahan Ujian Nasional (UN) menjadi AKM dan survei karakter yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kemampuan literasi membaca peserta didik di Indonesia tergolong rendah dengan data indeks aktivasi literasi membaca 37,32. Salah satu faktor yang melatar belakangi rendahnya literasi membaca peserta didik yaitu kurangnya pengenalan mengenai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan instrumen tes literasi membaca bermuatan kontekstual *daily life* yang teruji dari segi kelayakan, validitas, dan reliabilitasnya. Metode penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan desain 4D (*Define, Design, Development* dan *Disseminate*). Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Bojong. Instrumen pengumpul data meliputi lembar observasi, lembar validasi, butir soal tes, dan lembar angket respon peserta didik. Teknik analisis data dimulai dengan analisis validasi instrumen tes dan non tes oleh ahli/pakar, analisis butir soal dengan model Rasch, dan analisis lembar angket respon peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan instrumen literasi membaca bermuatan kontekstual *daily life* dinyatakan layak digunakan berdasarkan validitas oleh ahli/pakar dengan rerata skor 28/32 dalam kategori sangat layak, valid butir berdasarkan seluruh butir dinyatakan *fit* dan reliabel, dan waktu yang digunakan peserta didik cukup dalam mengerjakan instrumen tes. Validitas instrumen tes literasi membaca bermuatan kontekstual *daily life* dengan model Rasch diperoleh 19 butir soal valid dan 1 butir soal tidak valid. Reliabilitas instrumen tes literasi membaca bermuatan kontekstual *daily life* menunjukkan nilai *alpha Cronbach* data dikotomi 0,74 (bagus) dan data politomi 0,62 (cukup). Profil kemampuan literasi membaca peserta didik diperoleh kategori “Mahir” sebesar 13%, kategori “Cakap” sebesar 30%, kategori “Dasar” sebesar 42%, dan kategori “Perlu Intervensi Khusus” sebesar 15%. Respon peserta didik terhadap instrumen tes literasi membaca menunjukkan 85% peserta didik memberikan respon positif. Disimpulkan bahwa instrumen tes literasi membaca bermuatan kontekstual *daily life* dapat digunakan sebagai referensi soal untuk penilaian peserta didik dalam kemampuan literasi membaca.

ABSTRACT

Hawa, Fitrotul (2023). Design of Contextualized Daily Life Reading Literacy Test Instruments on Chemistry Materials in accordance with the Merdeka Curriculum. Thesis, Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Semarang. Supervisor Dr. Endang Susilaningsih, M.S. Keywords: Daily Life, Reading Literacy, Independent Curriculum, Acid-base, Buffer Solution,

Based on the 2019 PISA assessment, Indonesia is ranked relatively low at 74 out of 79 countries in literacy and math competencies. The Minister of Education and Research made a policy of changing the National Exam (UN) to AKM and character surveys aimed at improving the quality of education. The reading literacy skills of students in Indonesia are low with reading literacy activation index data of 37.32. One of the factors behind the low reading literacy of students is the lack of introduction to problems in everyday life. The purpose of this research is to develop a contextualized daily life reading literacy test instrument that is tested in terms of feasibility, validity, and reliability. This research method is Research and Development (R&D) with 4D design (Define, Design, Development and Disseminate). The research subjects were 11th grade students of SMA Negeri 1 Bojong. Data collection instruments include observation sheets, validation sheets, test items, and student response questionnaires. The data analysis technique starts with analyzing the validation of test and non-test instruments by experts, analyzing the items with the Rasch model, and analyzing the questionnaire sheet of students' responses. The results showed that the reading literacy instrument with contextual daily life was declared feasible to use based on validity by experts with an average score of 28/32 in the very feasible category, valid items based on all items declared fit and reliable, and the time used by students was sufficient in working on the test instrument. The validity of the daily life contextualized reading literacy test instrument with the Rasch model obtained 19 valid items and 1 invalid item. The reliability of the contextualized daily life reading literacy test instrument shows the alpha Cronbach value of dichotomous data 0.74 (good) and polytomous data 0.62 (sufficient). The profile of students' reading literacy skills was obtained in the "Proficient" category by 13%, the "Proficient" category by 30%, the "Basic" category by 42%, and the "Needs Special Intervention" category by 15%. Learners' response to the reading literacy test instrument showed 85% of learners gave a positive response. It is concluded that the reading literacy test instrument with contextual daily life content can be used as a reference question for assessing students in reading literacy skills.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, kerjasama, dan sumbangan pikirannya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan FMIPA Universitas Negeri Semarang yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ketua Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Endang Susilaningsih, M.S., selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan masukan/saran yang membangun.
4. Dr. Harjono, S.Pd., M.Si. dan Harjito, S.Pd., M.Sc. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, masukan, perbaikan, dan tanggapan yang dapat menambah kualitas skripsi.
5. Bapak/Ibu dosen dan karyawan FMIPA khususnya jurusan Kimia atas segala ilmu dan bantuan yang diberikan.
6. Kepala SMA Negeri 1 Bojong yang telah memberikan izin penelitian
7. Bapak Bahtiar S.Pd. dan Ibu Rita Haryaningrum, S.Pd., M.Pd. selaku guru Kimia SMA Negeri 1 Bojong yang telah mendampingi saya selama penelitian.
8. Bapak, Ibu, serta keluarga besar yang selalu mendukung, memberi doa dan memberi semangat.
9. Sahabat tersayang saya selama di Semarang yaitu Arnetta, Rosy, dan Shelley yang selalu membantu saya dalam kesulitan dan selalu dapat diandalkan dalam segala situasi.
10. Sahabat tersayang saya selama di Semarang yaitu ika, icha, ghozali, rani, khususna yang selalu membantu saya dan mengajak *refreshing*.
11. Semua pihak yang telah berkenan dan bekerjasama dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Semarang, 6 September 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fitrotul Hawa', written in a cursive style.

Fitrotul Hawa

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Batasan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat teoretis	5
1.5.2 Manfaat praktis.....	5
1.6 Keaslian Penelitian	6
BAB II.....	8

KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan Teori	10
2.2.1 Instrumen Penilaian	10
2.2.2 Asesmen Kompetensi Minimum	11
2.2.3 Literasi Membaca	12
2.2.4 Kontekstual <i>Daily Life</i>	14
2.2.5 Kurikulum Merdeka	15
2.2.6 Validitas dan Reliabilitas.....	18
2.2.7 Rasch Model.....	19
2.2.8 Materi asam basa, Hidrolisis garam, dan Larutan penyangga.....	21
2.3 Kerangka Bepikir	34
BAB III	37
METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	37
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	37
3.1.2 Desain Penelitian	37
3.2 Lokasi Penelitian	41
3.3 Subjek Penelitian.....	41
3.4 Data dan Sumber Data.....	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.6 Teknik Keabsahan Data.....	42
3.7 Teknik Analisis Data	44
BAB IV	51

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Tahap <i>Define</i>	51
4.1.2 Tahap <i>Design</i>	52
4.1.3 Tahap <i>Development</i>	54
4.1.4 Tahap <i>Disseminate</i>	108
4.2 Pembahasan	108
4.2.1 Kelayakan Instrumen Tes Literasi Membaca Bermuatan Kontekstual <i>Daily Life</i>	108
4.2.2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Literasi Membaca.....	109
4.2.3 Profil kemampuan membaca peserta didik	109
4.2.4 Respon peserta didik terhadap instrumen tes literasi membaca	116
BAB V.....	121
PENUTUP.....	121
5.1 Simpulan.....	121
5.2 Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123