



**NUMERASI DITINJAU DARI *SELF-CONFIDENCE* SISWA  
PADA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* DENGAN PENDEKATAN STEM BERBANTUAN  
PREZI**

**Skripsi**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Dwi Sri Lestari

4101419061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG, 2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “Literasi Numerasi Ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Bernuansa STEM Berbantuan Prezi” disusun oleh:

Nama : Dwi Sri Lestari

NIM : 4101419061

Prodi : Pendidikan Matematika

Telah disetujui untuk diajukan ke sidang ujian proyek akhir/skripsi/publikasi.

Semarang, 14 September 2023

Pembimbing



Prof. Dr. Wardono, M.Si.

NIP 196202071986011001

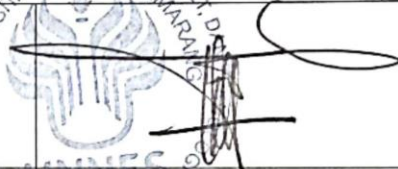


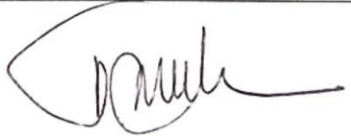


## PENGESAHAN PENGUJI

Tugas skripsi berjudul “Numerasi Ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan STEM Berbantuan Prezi” yang disusun oleh

Nama : Dwi Sri Lestari  
NIM : 4101419061  
Prodi : Pendidikan Matematika

Telah dipertahankan dalam ujian skripsi pada hari Jum’at, tanggal 22 September tahun 2023.

Tim Penguji

<b>Ketua Penguji</b> Prof. Dr. Edy Cahyono, M.Si. NIP. 196412051990021001	 
<b>Sekretaris</b> Dr. Mulyono, M.Si. NIP. 197009021997021001	
<b>Penguji 1</b> Dra. Endang Retno Winarti, M.Pd. NIP. 195909191981032003	
<b>Penguji 2</b> Prof. Dr. St. Budi Waluya, M.Si. NIP. 196809071993031002	
<b>Penguji 3/Pembimbing</b> Prof. Dr. Dr. Wardono, M.Si. NIP. 196202071986011001	

## PERNYATAAN

Tugas skripsi yang ditulis berjudul “Numerasi Ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan STEM Berbantuan Prezi” merupakan karya ilmiah asli dan bukan hasil plagiasi dari karya ilmiah orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang dikutip di dalam tugas skripsi ini telah ditulis berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 14 September 2023



Dwi Sri Lestari

4101419061

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Kalau tak mendapatkan hasil, setidaknya kita telah tahu seberapa jauh usaha, kerja keras, serta ambisi untuk memenuhi hasil. Karena nilai hidup berada di tengah-tengah perjuangan. (KH. Badruddin Syatibi)

لَا يُسْتَطَاعُ الْعِلْمُ بِرَاحَةِ الْجِسْمِ

Ilmu tidak akan didapat dengan jiwa yang bersantai.

(Yahya bin Abi Katsir)

### PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, dengan ini saya persembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sukono dan Ibu Murningsih yang selalu mendoakan, memberikan ridlo, dukungan dan kasih sayang.
2. Kakak saya, Ahmad Musta'in beserta istrinya Siti Alfiah dan anaknya Ahmad Aqil Hanafi yang selalu mendukung dan menyemangati saya.
3. Keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan perhatian sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan sarjana saya.
4. Keluarga PP Al-Ishlah Kadilangu, Pati terkhusus Ibu Nyai Ansyiroh dan Bapak KH. Badruddin Syatibi dan keluarga PP HQ Al-Asror terkhusus Ibu Nyai Masruroh Mahmudah dan Abah Yai Dr. Selamat Hidayat, M.Pd.I yang telah memberikan ridlo, motivasi dan bimbingan kepada saya.
5. Teman-teman saya yang selalu mendukung, menemani serta memberikan motivasi kepada saya.

## PRAKATA

Alhamdulillahirobbilalamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Numerasi Ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Bernuansa STEM Berbantuan Prezi”. Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari bimbingan dan saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. S. Martono, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Prof. Dr. Edy Cahyono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
3. Dr. Mulyono, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
4. Prof. Dr. Y. L. Sukestiyarno, M.S., selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam perkuliahan.
5. Prof. Dr. Dr. Wardono, M.Si., selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis dalam menyusun skripsi.
6. Dra. Endang Retno Winarti, M.Pd dan Prof. Dr. St. Budi Waluya, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis dalam menyusun skripsi.
7. Bapak Eko Suwanto, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 20 Semarang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Ibu Yuniar Isnaenny, S.Si., selaku guru pengampu mata pelajaran matematika SMP Negeri 20 Semarang, terima kasih atas bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian.
9. Siswa/i kelas VII A dan VII B SMP Negeri 20 Semarang yang dengan senang hati telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Dosen-dosen Jurusan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
11. Bapak dan Ibuku yang selalu memberikan doa dan semangat.

12. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2019 yang telah menemani perkuliahan.
13. Teman-teman angkatan 2019 Pondok Pesantren Huffadzul Qur'an Al-Asror.
14. Teman-teman Madrasah Diniyah Salafiyah Al-Asror.
15. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian skripsi masih perlu penyempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca. Terima kasih.

Semarang, 14 September 2023

Dwi Sri Lestari

## ABSTRAK

Lestari, Dwi Sri. 2023. *Numerasi Ditinjau dari Self-Confidence Siswa pada Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan STEM Berbantuan Prezi*. Skripsi, Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Prof. Dr. Dr. Wardono, M. Si.

**Kata kunci:** numerasi, *Problem Based Learning* (PBL), STEM, *Self-Confidence*, Prezi.

Tujuan penelitian ini adalah menguji pembelajaran model PBL pendekatan STEM berbantuan Prezi berkualitas meningkatkan numerasi siswa, menguji pengaruh *self-confidence* terhadap numerasi siswa pada pembelajaran model PBL pendekatan STEM berbantuan Prezi, mendeskripsikan numerasi sesuai dengan tingkatan kategori *self-confidence* pada model PBL pendekatan STEM berbantuan Prezi. Jenis penelitian ini ialah *mixed method* dengan desain *concurrent embedded* menggunakan *true experimental design* dan sampel diambil secara *simple random sampling*. Teknik analisis data kuantitatif yaitu kualitas pembelajaran, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi hasil pembelajaran, dengan menggunakan uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), uji t, uji z, uji N-gain, dan uji regresi linear sederhana, sedangkan analisis data kualitatif melalui validasi, reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, didapatkan pada kategori *self-confidence* tinggi 2 orang, *self-confidence* sedang 3 orang, dan *self-confidence* rendah 2 orang. Hasil dalam penelitian ini adalah (1) pembelajaran model PBL pendekatan STEM berbantuan Prezi berkualitas meningkatkan numerasi siswa yang memenuhi tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi, (2) *self-confidence* siswa berpengaruh terhadap numerasi siswa pada pembelajaran model PBL pendekatan STEM berbantuan Prezi sebesar 47,6%, (3) siswa pada subjek *self-confidence* tinggi memenuhi kriteria baik pada tujuh komponen numerasi yaitu siswa mampu memahami dan menuliskan informasi yang ada pada soal, mampu menuliskan bentuk model matematika dari permasalahan serta menyelesaikan permasalahan, mampu menginterpretasikan berupa gambar dalam soal, mampu menyelesaikan dengan penalaran yang logis dan mendapatkan kesimpulan yang beralasan, mampu menggunakan strategi untuk menyelesaikan masalah, mampu menuliskan simbol matematika dan mampu menggunakan kalkulator untuk mengecek kembali penyelesaian. Siswa pada subjek *self-confidence* sedang dengan kriteria baik dan cukup baik ditandai dengan siswa cukup mampu memahami dan menuliskan informasi yang ada pada soal, cukup mampu menuliskan bentuk model matematika dari permasalahan serta menyelesaikan permasalahan, cukup mampu menginterpretasikan berupa gambar dalam soal cerita dan cukup mampu menggunakan strategi untuk menyelesaikan masalah. Siswa pada subjek *self-confidence* rendah dengan kriteria baik, cukup baik dan kurang baik ditandai dengan siswa kurang mampu memahami dan menuliskan informasi apa yang ditanya dan diketahui pada soal, kurang mampu menuliskan bentuk model matematika dari permasalahan serta menyelesaikan permasalahan, kurang mampu menginterpretasikan berupa gambar dalam soal cerita dan kurang mampu menyelesaikan dengan penalaran logis dan membuat kesimpulan.



## ABSTRACT

*Lestari, Dwi Sri. 2023. Numeracy Reviewed from Student Self-Confidence in the Prezi-Assisted STEM Nuanced Problem Based Learning Model. Thesis, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences Universitas Negeri Semarang. Pembimbing Prof. Dr. Dr. Wardono, M. Si.*

**Keyword:** numeracy literacy, Problem Based Learning (PBL), STEM, self-confidence, Prezi

The purpose of this study is to test the learning quality of Prezi-assisted STEM nuanced Problem Based Learning model to increase student numeracy literacy, to test the influence of self-confidence on student numeracy literacy in the Prezi-assisted STEM nuanced Problem Based Learning model, and to describe numeracy literacy according to the level of self-confidence category in the Prezi-assisted STEM nuanced Problem Based Learning model. This type of research is a mixed method with a concurrent embedded design using true experimental design and samples taken by simple random sampling. Quantitative data analysis techniques, namely learning quality, include the planning, implementation, and evaluation stages of learning outcomes, using prerequisite tests (normality tests and homogeneity tests), t tests, z tests, N-gain tests, and simple linear regression tests, while qualitative data analysis through validation, reduction, data presentation, and conclusions. The subjects of the study were selected using purposive sampling techniques, obtained 2 students in the high self-confidence category, 3 students in medium self-confidence, and 2 students in low self-confidence. The results in this study are (1) learning with the Prezi-assisted STEM nuanced Problem Based Learning model has the quality to improve student numeracy literacy because it has fulfilled the planning stage, implementation stage and evaluation stage, (2) student self-confidence affects student numeracy literacy in the learning of Prezi-assisted STEM nuanced Problem Based Learning model by 47.6%,(3) Students in the subject of high self-confidence meet the criteria both in the seven components of numeracy literacy, namely students are able to understand and write down the information in the problem, able to write the form of mathematical models of problems and solve problems, able to interpret in the form of images in the problem, able to solve with logical reasoning and get reasoned conclusions, able to use strategies to solve problems, able to write down mathematical symbols and able to use a calculator to check the solution. Students with self-confidence in the medium category have good and good enough criteria characterized by students who are quite able to understand and write down the information in the problem, quite able to write the form of mathematical models of problems and solve problems, quite able to interpret in the form of images in story problems and quite able to use strategies to solve problems. And then, students in low self-confidence subjects have good, good enough and less good criteria are characterized by students less able to understand and write down what the information is asked and known on the problem, less able to write the form of mathematical models of problems and solve problems, less able to interpret in the form of images in story problems and less able to solve with logical reasoning and make conclusions.

## DAFTAR ISI

COVER	
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Batasan Penelitian .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	9
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	9
1.5.2 Manfaat Praktis.....	9
1.6 Keaslian Penelitian.....	9
1.7 Penegasan Istilah .....	11
1.7.1 Numerasi .....	11
1.7.2 Self-Confidence .....	11
1.7.3 Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	12
1.7.4 Pendekatan STEM.....	12

1.7.5 Media Prezi .....	12
1.7.6 Kualitas Pembelajaran.....	12
<b>BAB II_KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
2.1 Tinjauan Pustaka .....	14
2.2 Landasan Teori .....	15
2.2.1 Numerasi .....	15
2.2.2 Model Pembelajaran PBL .....	24
2.2.3 STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) .....	28
2.2.4 Media Audio-Visual Prezi .....	30
2.2.5 Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan STEM Berbantuan Prezi.....	34
2.2.6 Model Pembelajaran Discovery Learning .....	36
2.2.7 Self Confidence .....	37
2.2.8 Hubungan Self-Confidence dan Numerasi .....	39
2.2.9 Tinjauan Materi .....	40
2.2.10 Teori Belajar .....	45
2.3 Kerangka Berpikir .....	49
2.4 Penelitian yang Relevan.....	54
2.5 Hipotesis Penelitian.....	56
<b>BAB III_METODE PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	57
3.2 Desain Penelitian.....	57
3.3 Lokasi Penelitian .....	59
3.4 Sampel dan Populasi .....	59
3.4.1 Populasi.....	59
3.4.2 Sampel Penelitian .....	59

3.4.3 Subjek Penelitian .....	60
3.4.4 Variabel Penelitian .....	60
3.4.5 Variabel Bebas (Independen) .....	61
3.4.6 Variabel Terikat (Dependen) .....	61
3.5 Data dan Sumber Data Penelitian.....	61
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	61
3.6.1 Tes .....	61
3.6.2 Non Tes .....	62
3.7 Instrumen Penelitian .....	63
3.7.1 Perangkat Pembelajaran.....	63
3.7.2 Instrumen Tes Numerasi .....	63
3.7.3 Angket Self-Confidence.....	63
3.7.4 Pedoman Wawancara .....	64
3.7.5 Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
3.8 Teknik Keabsahan Data .....	65
3.9 Teknik Analisis Data Uji Instrumen Tes Numerasi .....	65
3.9.1 Uji Validitas.....	65
3.9.2 Reliabilitas .....	66
3.9.3 Taraf Kesukaran .....	67
3.9.4 Daya Pembeda .....	67
3.10 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	68
3.10.1 Kriteria Kualitas Pembelajaran.....	68
3.10.2 Analisis Data Awal .....	69
3.10.3 Analisis Data Akhir .....	70
3.11 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	77
3.11.1 Uji Keabsahan Data.....	77

3.11.2 Analisis Sebelum di Lapangan .....	78
3.11.3 Analisis Selama di Lapangan .....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	81
4.1 Hasil Penelitian.....	81
4.1.1 Analisis Butir Tes Kemampuan Numerasi .....	81
4.1.2 Kualitas Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan STEM Berbantuan Prezi.....	85
4.1.3 Hasil Penelitian Pengaruh Self-Confidence Terhadap Numerasi.....	99
4.1.4 Hasil Penelitian Kualitatif.....	100
4.2 Pembahasan .....	139
4.2.1 Kualitas Perencanaan/Persiapan Pembelajaran .....	139
4.2.2 Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran .....	143
4.2.3 Kualitas Evaluasi Pembelajaran .....	145
4.2.4 Pengaruh Self-Confidence terhadap Numerasi .....	148
4.2.5 Numerasi Ditinjau dari Self-Confidence Siswa dalam Pembelajaran Model Problem Based Learning dengan Pendekatan STEM Berbantuan Prezi .....	149
BAB V PENUTUP.....	153
5.1 Simpulan .....	153
5.2 Saran.....	155
DAFTAR PUSTAKA .....	157
LAMPIRAN .....	169

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Problem Based Learning.....	27
Tabel 2. 2 Definisi Literasi STEM.....	29
Tabel 2. 3 Toolbar Prezi dan Fungsinya.....	32
Tabel 2. 4 Tahapan PBL Bernunsa STEM Berbantuan Prezi.....	36
Tabel 2. 5 Sintaks Discovery Learning.....	37
Tabel 3. 1 Desain Penelitian True Experimental Design.....	59
Tabel 3. 2 Kategori Self-Confidence.....	60
Tabel 3. 3 Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	67
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen.....	67
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	68
Tabel 3. 6 Kriteria Kualitas Pembelajaran.....	68
Tabel 3. 7 Kriteria Gain.....	76
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Soal Uraian.....	82
Tabel 4. 2 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal.....	83
Tabel 4. 3 Hasil Uji Daya Pembeda.....	84
Tabel 4. 4 Hasil Tes Uji Coba Tes Numerasi.....	84
Tabel 4. 5 Interpretasi Penilaian Perangkat Pembelajaran.....	86
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Perangkat Pembelajaran.....	87
Tabel 4. 7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas VII A.....	88
Tabel 4. 8 Rata-rata Hasil Tes Awal Numerasi.....	92
Tabel 4. 9 Nilai Numerasi.....	94
Tabel 4. 10 Kategori Self-Confidence Siswa Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4. 11 Pengelompokan Karakter Self-Confidence Siswa.....	101
Tabel 4. 12 Jumlah dan Presentase Siswa Berdasarkan Kategori Self-Confidence Siswa.....	102
Tabel 4. 13 Skor Numerasi Berdasarkan Kode Siswa dan Kode Subjek Penelitian.....	102
Tabel 4. 14 Triangulasi Numerasi SP1T.....	103
Tabel 4. 15 Triangulasi Numerasi SP2T.....	105
Tabel 4. 16 Triangulasi Numerasi SP1S.....	106
Tabel 4. 17 Triangulasi Numerasi SP2S.....	108

Tabel 4. 18 Triangulasi Numerasi SP3S .....	110
Tabel 4. 19 Triangulasi Numerasi SP1R .....	112
Tabel 4. 20 Triangulasi Numerasi SP2R .....	114
Tabel 4. 21 Penyajian Data Numerasi Siswa.....	136

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Segitiga Sebarang .....	40
Gambar 2. 2 Segitiga Sama Kaki .....	41
Gambar 2. 3 Segitiga Sama Sisi .....	41
Gambar 2. 4 Jajargenjang .....	42
Gambar 2. 5 Trapesium Siku-Siku .....	43
Gambar 2. 6 Trapesium Sama Kaki .....	43
Gambar 2. 7 Trapesium Sebarang .....	43
Gambar 2. 8 Belah Ketupat .....	44
Gambar 2. 9 Layang-Layang .....	44
Gambar 2. 10 Bagan Klasifikasi Segiempat Beraturan.....	45
Gambar 2. 11 Alur Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 3. 1 Skema Concurrent Embedded Research .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Kode Siswa .....	170
Lampiran 2 Lembar Validasi Tes Uji Coba Numerasi Awal .....	171
Lampiran 3 Lembar Validasi Tes Uji Coba Numerasi Akhir.....	177
Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Self-Confidence .....	183
Lampiran 5 Lembar Validasi Silabus.....	189
Lampiran 6 Lembar Validasi RPP .....	201
Lampiran 7 Lembar Validasi Bahan Ajar .....	210
Lampiran 8 Lembar Validasi LKPD .....	216
Lampiran 9 Lembar Validasi LPAG .....	222
Lampiran 10 Lembar Validasi Angket Respon Siswa .....	226
Lampiran 11 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	232
Lampiran 12 Kisi-kisi Tes Uji Coba Numerasi.....	238
Lampiran 13 Soal Tes Uji Coba Numerasi.....	243
Lampiran 14 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Numerasi.....	249
Lampiran 15 Lembar Validasi Tes Uji Coba Numerasi .....	256
Lampiran 16 Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Numerasi .....	268
Lampiran 17 Reabilitas Butir Soal Tes Uji Coba Numerasi.....	275
Lampiran 18 Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Uji Coba Numerasi .....	277
Lampiran 19 Daya Beda Soal Tes Uji Coba Numerasi .....	279
Lampiran 20 Ringkasan Hasil Analisis Soal Uji Coba Numerasi.....	281
Lampiran 21 Kisi-kisi Soal Pretest Numerasi .....	282
Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Posttest Numerasi.....	286
Lampiran 23 Soal Pretest Numerasi.....	290
Lampiran 24 Soal Posttest Numerasi .....	296
Lampiran 25 Kunci Jawaban Pretest Numerasi.....	302
Lampiran 26 Kunci Jawaban Posttest Numerasi .....	306
Lampiran 27 Kisi-kisi LPAG .....	311
Lampiran 28 Kisi-kisi Angket Respon Siswa .....	313

Lampiran 29 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Numerasi .....	314
Lampiran 30 Pedoman Wawancara Numerasi .....	315
Lampiran 31 Daftar Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	316
Lampiran 32 Daftar Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	317
Lampiran 33 Uji Normalitas Nilai Pretest Numerasi .....	318
Lampiran 34 Uji Homogenitas Nilai Pretest Numerasi .....	319
Lampiran 35 Uji Kesamaan Rata-Rata Nilai Pretest Numerasi .....	320
Lampiran 36 Silabus PBL-STEM Berbantuan Prezi .....	321
Lampiran 37 Silabus Discovery Learning .....	326
Lampiran 38 RPP PBL-STEM Berbantuan Prezi .....	331
Lampiran 39 RPP Discovery Learning .....	351
Lampiran 40 Bahan Ajar.....	371
Lampiran 41 LKPD .....	437
Lampiran 42 Lembar LPAG.....	464
Lampiran 43 Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	467
Lampiran 44 Daftar Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	468
Lampiran 45 Uji Normalitas Nilai Posttest Numerasi .....	469
Lampiran 46 Uji Homogenitas Nilai Posttest Numerasi.....	470
Lampiran 47 Penentuan BTA.....	471
Lampiran 48 Uji Hipotesis 1 (Uji Ketuntasan Individu) .....	472
Lampiran 49 Uji Hipotesis 2 (Uji Ketuntasan Klasikal).....	474
Lampiran 50 Uji Hipotesis 3 (Uji Perbedaan Rata-Rata) .....	476
Lampiran 51 Uji Hipotesis 4 (Uji Perbedaan Proporsi).....	479
Lampiran 52 Uji Hipotesis 5 (Rata-Rata Peningkatan) .....	483
Lampiran 53 Uji Hipotesis 6 (Uji Pengaruh Self-Confidence) .....	489
Lampiran 54 Analisis Hasil Perhitungan Angket Self-Confidence .....	492
Lampiran 55 Angket Self-Confidence SP1T .....	494
Lampiran 56 Angket Self-Confidence SP2T .....	497
Lampiran 57 Angket Self-Confidence SP1S .....	500

Lampiran 58 Angket Self-Confidence SP2S .....	503
Lampiran 59 Angket Self-Confidence SP3S .....	506
Lampiran 60 Angket Self-Confidence SP1R.....	509
Lampiran 61 Angket Self-Confidence SP2R.....	512
Lampiran 62 Rekapitulasi Hasil Lembar Respon Siswa.....	515
Lampiran 63 Hasil Wawancara SP1T .....	516
Lampiran 64 Hasil Wawancara SP2T .....	517
Lampiran 65 Hasil Wawancara SP1S .....	518
Lampiran 66 Hasil Wawancara SP2S .....	519
Lampiran 67 Hasil Wawancara SP3S .....	520
Lampiran 68 Hasil Wawancara SP1R.....	521
Lampiran 69 Hasil Wawancara SP2R.....	522
Lampiran 70 Posttest Subjek SP1T .....	523
Lampiran 71 Posttest Subjek SP2T .....	525
Lampiran 72 Posttest Subjek SP1S .....	527
Lampiran 73 Posttest Subjek SP2S .....	529
Lampiran 74 Posttest Subjek SP3S .....	530
Lampiran 75 Posttest Subjek SP1R.....	531
Lampiran 76 Posttest Subjek SP2R.....	532
Lampiran 77 Lembar Pengamatan Siswa .....	533
Lampiran 78 Lembar Pengamatan SP1T .....	534
Lampiran 79 Lembar Pengamatan SP2T .....	535
Lampiran 80 Lembar Pengamatan SP1S .....	536
Lampiran 81 Lembar Pengamatan SP2S .....	537
Lampiran 82 Lembar Pengamatan SP3S .....	538
Lampiran 83 Lembar Pengamatan SP1R.....	539
Lampiran 84 Lembar Pengamatan SP2R.....	540
Lampiran 85 Penggunaan Prezi .....	541
Lampiran 86 Dokumentasi Penelitian.....	543

Lampiran 87 Surat Izin Penelitian.....	545
Lampiran 88 Surat Keterangan Penelitian .....	546