



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA KELAS IV DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
TALKING STICK BERBANTU MEDIA POSTER**

TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan**

Oleh

Fitri Yani Qodarsih

0103518016

PENDIDIKAN DASAR

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal tesis dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantu Media Poster” karya,

Nama : Fitri Yani Qodarsih

NIM : 0103518016

Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Sidang Panitia Ujian Tesis.

Semarang, Maret 2023

Pembimbing I,



Dr. Ali Sunarso, M. Pd.

NIP. 196004191983021000

Pembimbing II,



Dr. Yuli Utanto, S.Pd., M.Si.

NIP. 197907272006041002

PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantu Media Poster” karya,

nama : Fitri Yani Qodarsih

NIM : 0103518016

Program Studi : Pendidikan Dasar

telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian tesis Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang pada hari Senin, tanggal 29 Mei 2023.

Semarang, 30 Mei 2023

Panitia Ujian



Penguji I,

Prof. Dr. Ani Rusilowati, M.Pd
NIP 196012191985032002

Sekretaris,

Prof. Tri Joko Raharjo, M.Pd.
NIP 195903011985111001

Penguji II,

Dr. Yuli Utanto, M.Si
NIP 197907272006041002

Penguji III,

Dr. Aji Sunarso, M.Pd.
NIP 196004191983021001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

nama : Fitri Yani Qodarsih

nim : 0103518016

program studi : Pendidikan Dasar (Pendidikan Guru Sekolah Dasar), S2

menyatakan bahwa yang tertulis di tesis yang berjudul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantu Media Poster" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya secara pribadi siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, Maret 2023

Yang membuat pernyataan



METERAL TEMPEL
10000
8ACB7A10X284948556

Fitri Yani Qodarsih

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sukseslah untuk orang-orang yang mengharapkan kegagalanmu, dan berjuanglah untuk orang-orang yang senantiasa memelukmu dalam setiap doanya.”

PERSEMBAHAN

1. Kepada suami tercinta yang selalu memberikan dukungan, doa, kasih sayang dan pengertian saat mendampingi saya dalam menyelesaikan studi.
2. Kepada kedua orang tua tersayang, yang telah dengan tulus memberikan doa, kasih sayang, semangat dan dukungan, untuk saya dalam menyelesaikan studi.
3. Kepada anakku tersayang yang mau mengerti dan selalu menemani dalam segala kondisi saya untuk menyelesaikan studi.
4. Kepada kakak-kakakku tersayang yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk saya dalam menyelesaikan studi.
5. Kepada Almamater saya “Pascasarjana Universitas Negeri Semarang”

ABSTRAK

Qodarsih, Fitri Yani. 2023. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantu Media Poster” Pembimbing I Dr. Ali Sunarso, M.Pd., Pembimbing II Dr. Yuli Utanto, M.Si

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Keterampilan Komunikasi, *Talking Stick*, Media Poster

Pendidikan dituntut menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan untuk menghadapi tantangan abad 21 yaitu berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi. Belajar sains memerlukan kemampuan berpikir logis dan sistematis untuk memecahkan masalah. Siswa membutuhkan keterampilan komunikasi untuk mempermudah menyelesaikan pekerjaannya. Semakin baik keterampilan komunikasi semakin baik aktivitas belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis dan keterampilan komunikasi siswa kelas IV. Penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Validitas data dengan triangulasi sumber data. Hasil penelitian ini (1) Persiapan guru sebelum kegiatan pembelajaran yaitu memahami karakteristik siswa, menentukan materi, menentukan strategi pembelajaran, menentukan prosedur evaluasi, menyiapkan perangkat ajar seperti Prota, Promes, ATP, modul ajar, dan media ajar. (2) Pelaksanaan pembelajaran di kelas dikemas dengan menarik menggunakan model pembelajaran *talking stick* berbantu media poster karena membuat siswa berfikir kritis, aktif dan meningkatkan keterampilan komunikasi. (3) Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa: kemampuan kognitif, kondisi fisik, kecemasan, motivasi belajar. Faktor mempengaruhi keterampilan komunikasi: tingkat kepercayaan diri, kesiapan, kebiasaan dikeluarga, sifat bawaan, kecemasan, kondisi fisik (4) Kemampuan berpikir kritis memiliki persentase tinggi 22%, sedang 52%, dan rendah 26%. Keterampilan komunikasi memiliki persentase tinggi 13%, sedang 65%, dan rendah 22%.

ABSTRACT

Qodarsih, Fitri Yani. 2023. "Analysis of Critical Thinking Ability and Communication Skills of Grade IV Students with the Talking Stick Learning Model Assisted by Poster Media" Advisor I Dr. Ali Sunarso, M.Pd., Supervisor II Dr. Yuli Utanto, M.Si

Keywords: Critical Thinking, Communication Skills, Talking Stick, Poster

Education is required to produce human resources who have the ability to face the challenges of the 21st century, namely critical thinking, creativity, communication, and collaboration. Learning science requires the ability to think logically and systematically to solve problems. Students need communication skills to make it easier to complete their work. The better the communication skills the better the learning activities. This study aims to analyze the critical thinking skills and communication skills of fourth grade students. The research used is qualitative. Data collection techniques with interviews, observation, questionnaires, tests, and documentation. Data validity by triangulation of data sources. The results of this study are (1) Teacher preparation before learning activities, namely understanding student characteristics, determining material, determining learning strategies, determining evaluation procedures, preparing teaching tools such as Prota, Promes, ATP, teaching modules, and teaching media. (2) Implementation of classroom learning is packaged in an interesting way using a talking stick learning model assisted by poster media because it makes students think critically, be active and improve communication skills. (3) Factors that influence students' critical thinking skills: a. cognitive abilities; b. physical condition; c. anxiety; d. motivation to learn. Factors influencing communication skills: a. level of self-confidence; b. readiness c. family habits; innate nature; e. anxiety; f. physical condition; (4) There are three categories of critical thinking skills, high, medium, and low. high percentage of 22%, medium 52%, and low 26%. Communication skills have a high percentage of 13%, medium 65%, and low 22%.

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan saya kemudahan dan limpahan nikmat sehat, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan penyusunan tesis yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantu Media Poster”. Tesis ini merupakan salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Semarang.

Pelaksanaan kegiatan penelitian dan penyusunan tesis ini, banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak yang telah membantu. Ucapan terimakasih disampaikan kepada Dr. Ali Sunarso, M.Pd. (Pembimbing I) dan Dr. Yuli Utanto, M.Si. (Pembimbing II) yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam penyusunan tesis.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi di antaranya:

1. Direksi Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kesempatan serta arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, yang telah

banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.

4. Kepala SDN Widorokandang yang telah memberikan izin penelitian.
5. Guru kelas IV SDN Widorokandang yang telah membantu terlaksananya penelitian.
6. Siswa kelas IV SDN Widorokandang yang terlibat aktif dalam pelaksanaan penelitian.
7. Suami tercinta, Dady Mukti Prabowo yang selalu kebersamaian dalam suka duka, sahabat sekaligus penyemangat dikala putus asa yang telah banyak memberikan doa, dukungan dan motivasi dalam penyusunan tesis.
8. Orang tua tercinta, Bapak Suwarno dan Ibu Rumisih yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan dalam penyusunan tesis. Tak henti-hentinya penulis bersyukur memiliki orangtua seperti beliau.
9. Anak-anakku Hilya Alicia Jennaira Putri Prabowo dan Muhammad Irsad Rusla yang selalu mengerti selama proses penyelesaian penyusunan tesis.
10. Kakak-kakakku yang selalu memberikan dorongan untuk melangkah maju.
11. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Dasar angkatan 2018 yang telah berbagi suka dan duka selama perkuliahan hingga terselesaikannya tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tulisan. Kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi

bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Semarang, 2023

Fitri Yani Qodarsih

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN UJIAN TESIS.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Cakupan Masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	14
1.6.2 Manfaat Praktis.....	14
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, DAN KERANGKA BERPIKIR.....	16
2.1 KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.2 Kerangka Teoretis.....	42
2.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	42
2.2.2 Hakikat Belajar.....	47
2.2.3 Teori Pembelajaran.....	51
2.2.4 Keterampilan Komunikasi.....	54
2.2.5 Kurikulum Merdeka.....	61
2.2.6 Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka.....	68
2.2.7 Materi Mengubah Bentuk Energi.....	74
2.2.8 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	84
2.2.9 Media Poster.....	88
2.3 Kerangka Berpikir.....	94

BAB III	99
METODE PENELITIAN	99
3.1 Pendekatan Penelitian	99
3.2 Desain Penelitian	100
3.3 Fokus Penelitian.....	100
3.4 Data dan Sumber Data Penelitian	101
3.4.1 Data Primer.....	101
3.4.2 Sumber Data Sekunder	102
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	102
3.5.1 Wawancara.....	103
3.5.2 Observasi	103
3.5.3 Dokumentasi.....	103
3.5.4 Angket	103
3.5.5 Tes.....	103
3.6 Teknik Keabsahan Data	105
3.7 Teknik Analisis Data	110
BAB IV	112
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	112
4.1 Perencanaan Pembelajaran IPAS dengan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantu Media Poster.....	114
4.1.1 Hasil dan pembahasan Penelitian	115
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran IPAS dengan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantu Media Poster.....	119
4.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Komunikasi Siswa	136
4.4 Kemampuan Berfikir Kritis dan Keterampilan Komunikasi pada Pembelajaran IPAS dengan.....	142
4.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV	142
4.4.2 Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas IV	148
BAB V.....	112
SIMPULAN DAN SARAN	154
5.1 Simpulan	154
5.2 Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	157

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ruang Lingkup Materi Ajar	73
Tabel 4.1 Kriteria Penilaian Respon Siswa	129
Tabel 4.2 Kriteria Indikator Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	144
Tabel 4.3 Kriteria Indikator Penilaian Kemampuan Keterampilan Komunikasi .	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Panel Surya.....	81
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	98
Gambar 3.1 Gambar Triangulasi Menguji Kredibilitas.....	108
Gambar 4.1 Transformasi Energi	120
Gambar 4.2 Transformasi Energi pada Gawai	120
Gambar 4.3 Transformasi Energi pada Lampu yang Menggunakan Panel Surya	120
Gambar 4.4 Poster Cara Menghemat Energi.....	123
Gambar 4.5 Poster Cara Menghemat Energi.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Responden.....	168
Lampiran 2 Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Model Talking Stick .	169
Lampiran 3 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Model Talking Stick Berbantu Media Poster	170
Lampiran 4 Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....	176
Lampiran 5 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....	180
Lampiran 6 Lembar Observasi Keampuan Berpikir Kritis Siswa	182
Lampiran 7 Hasil Observasi Keampuan Berpikir Kritis Siswa.....	187
Lampiran 8 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru	189
Lampiran 9 Daftar Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah	195
Lampiran 10 Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa	197
Lampiran 11 ATP Kurikulum Merdeka.....	199
Lampiran 12 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	202
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Sumatif.....	222
Lampiran 14 Soal Sumatif IPAS	229
Lampiran 15 Kunci Jawaban Sumatif.....	232
Lampiran 16 Hasil Evaluasi Sumatif	233
Lampiran 17 Lembar Kerja Kelompok.....	244
Lampiran 18 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok	245
Lampiran 19 Lembar Jawaban Kerja Kelompok	246
Lampiran 20 Surat Ijin Penelitian	248
Lampiran 21 Surat Balasan dari Sekolah.....	249
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	250