



**PENGARUH AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BERBASIS PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA SMA PADA PEMBUATAN HERBARIUM
KERING**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

Cindy Elvina Ratna Dewati

4401419026

JURUSAN BIOLOGI

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

SEMARANG, TAHUN 2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Metode Observasi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA dalam Pembuatan Herbarium Kering pada Materi Keanekaragaman Hayati” yang disusun oleh

Nama : Cindy Elvina Ratna Dewati

NIM : 4401419026

Program Studi : Pendidikan Biologi

telah disetujui untuk diajukan ke sidang ujian skripsi.

Semarang, 2023

Pembimbing



Dr. Saiful Ridlo, M. Si.

NIP. 196604191991021002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul “Pengaruh Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA pada Pembuatan Herbarium Kering” yang disusun oleh

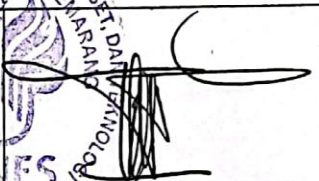
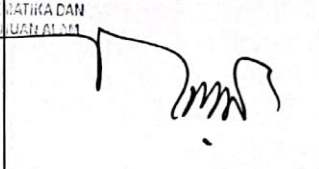


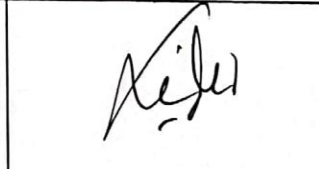
Nama : Cindy Elvina Ratna Dewati

NIM : 4401419026

Prodi : Pendidikan Biologi

Telah dipertahankan dalam ujian skripsi pada hari Kamis, tanggal 7 September tahun 2023.

Tim Penguji

Ketua Penguji Prof. Dr. Edy Cahyono, M.Si. NIP.196412051990021001	 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG UNNES
Sekretaris Dr. Sigit Saptono, M.Pd. NIP.196411141991021002	 FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Penguji 1 Drs. F. Putut Martin Herry Bodijantoro, BSc, M.Si NIP.196307111991021001	
Penguji 2 Prof. Dr. Siti Harnina Bintari, M.S. NIP.196008141987102001	
Penguji 3/Pembimbing Prof. Dr. Saiful Ridlo, M.Si. NIP. 196604191991021002	

PERNYATAAN

Skripsi yang ditulis berjudul “Pengaruh Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA pada Pembuatan Herbarium Kering” merupakan karya ilmiah asli dan bukan plagiasi dari karya ilmiah orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang dikutip di dalam Skripsi ini telah ditulis berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 07 Oktober 2023

Yang menyatakan



Cindy Elvina Ratna Dewati

4401419026

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

1. “Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.” (Ridwan Kamil)
2. “Step by step. Selesaikan satu persatu, kita tidak sedang berlomba dengan siapapun. Tidak perlu merasa tertinggal. Sebab, setiap orang sedang berjuang dengan jalan hidupnya masing-masing.” (setitikrindu.co)

Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan untuk,

1. Ibu dan Bapak tercinta
2. Almamater saya Universitas
Negeri Semarang

ABSTRAK

Dewati, Cindy Elvina Ratna. 2023. *Pengaruh Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA pada Pembuatan Herbarium Kering*. Skripsi, Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang. Pembimbing: Prof. Dr. Saiful Ridlo, M.Si.

Kata Kunci: Pembelajaran berbasis proyek, Berpikir kreatif, Herbarium kering

Salah satu upaya pemerintah dalam mendukung pendidikan abad 21 adalah dengan menerapkan program baru pendidikan yang dikenal sebagai program merdeka belajar, salah satunya yaitu sekolah penggerak. Kurikulum sekolah penggerak memuat visi misi yang dimuat dalam profil pelajar pancasila. Adanya tuntutan pada kurikulum tersebut, siswa diharapkan dapat menguasai enam dimensi profil pelajar pancasila, salah satunya berpikir kreatif. Dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif, siswa harus aktif dalam proses pembelajaran sehingga guru perlu merancang pola pembelajaran yang dapat melibatkan siswa aktif agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas siswa dalam pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif pada pembuatan herbarium kering.

Desain penelitian yang digunakan adalah *pre experimental design* dengan rancangan *one group pre test-post test*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Banjarharjo yang berjumlah 350 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan *purposive sampling*. Sampel yang ditetapkan sebanyak 45 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 76% siswa mampu mencapai kategori kreatif tingkat sedang yaitu pada aspek *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. Aktivitas siswa dalam pembelajaran berbasis proyek berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembuatan herbarium kering. Pengaruh aktivitas siswa dalam pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif yaitu sebesar 21,1% dengan taraf signifikansi $0,002 < 0,05$. Terdapat hubungan positif antara aktivitas siswa dalam pembelajaran berbasis proyek dengan kemampuan berpikir kreatif. Setiap peningkatan 1% nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran berbasis proyek, nilai kemampuan berpikir kreatif meningkat sebesar 1,440.

ABSTRACT

Dewati, Cindy Elvina Ratna. 2023. *The Influence of Student Activities in Project Based Learning on High School Students' Creative Thinking Abilities in Making Dry Herbariums*. Thesis, Department of Biology, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Semarang State University. Advisor: Prof. Dr. Saiful Ridlo, M.Si.

Keywords: Project based learning, Creative thinking, Dry herbarium

One of the government's efforts to support 21st century education is by implementing a new education program known as the independent learning program, one of which is the driving school. The driving school curriculum contains a vision and mission contained in the Pancasila student profile. Due to demands in the curriculum, students are expected to be able to master the six dimensions of the Pancasila student profile, one of which is creative thinking. In developing creative thinking abilities, students must be active in the learning process so teachers need to design learning patterns that can actively involve students in order to develop creative thinking abilities. The aim of this research is to analyze student activities in project-based learning on creative thinking skills in making dry herbarium.

The research design used was a pre-experimental design with a one group pre test-post test design. The population in this study was class X students of SMAN 1 Banjarharjo, totaling 350 students. The sampling technique is using purposive sampling. The sample determined was 45 students. Data collection techniques use tests and observations. The data analysis techniques used are quantitative descriptive analysis and simple linear regression analysis.

The research results showed that 76% of students were able to reach the medium level creative category, namely in the aspects of flexibility, originality and elaboration. Student activities in project-based learning have a significant effect on students' creative thinking abilities in making dry herbarium. The influence of student activities in project-based learning on creative thinking skills is 21.1% with a significance level of $0.002 < 0.05$. There is a positive correlation between student activities in project-based learning and creative thinking abilities. For every 1% increase in student activity scores in project-based learning, the creative thinking ability score increases by 1.440.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA pada Pembuatan Herbarium Kering”.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta kerja sama yang baik dari beberapa pihak, tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini. Maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. S Martono, M.Si., Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dengan segala kebijakannya di Universitas Negeri Semarang.
2. Prof. Dr. Edy Cahyono, M.Si., Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang yang dengan kebijaksanaannya memberikan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.
3. Dr. Sigit Saptono, M.Pd., Koordinator Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Prof. Dr. Saiful Ridlo, M.Si., selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dalam membimbing, memberikan arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Drs. F. Putut Martin Herry Bodijantoro, BSc, M.Si., selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan kepada penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.
6. Prof. Dr. Siti Harnina Bintari, M.S., selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan kepada penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.
7. Guru mata pelajaran biologi SMAN 1 Banjarharjo yang telah berkenan membantu, memberi arahan dan bekerjasama dalam proses penelitian.

8. Siswa kelas X1 dan X4 SMAN 1 Banjarharjo tahun pelajaran 2022/2023.
9. Seluruh pegawai dan mahasiswa Universitas Negeri Semarang yang telah berpartisipasi serta memberikan informasi dalam penelitian ini.
10. Seluruh jajaran dosen dan karyawan Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan ilmu selama menempuh studi di Universitas Negeri Semarang.
11. Orang tua dan keluarga saya yang telah banyak memberikan semangat, nasehat, dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis mengucapkan mohon maaf dan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Semarang, 13 Agustus 2023

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Batasan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
1.7 Keaslian Penelitian	6
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	8

2.1 Tinjauan Pustaka.....	8
2.2 Landasan Teori	9
2.2.1 Aktivitas Siswa	9
2.2.1.1 Pengertian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	9
2.2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Siswa.....	10
2.2.2 Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>).....	11
2.2.2.1 Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek	11
2.2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek.....	12
2.2.2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek.....	13
2.2.2.4 Keunggulan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	14
2.2.3 Berpikir Kreatif	16
2.2.3.1 Pengertian Berpikir Kreatif.....	16
2.2.3.2 Aspek Berpikir Kreatif	16
2.2.3.3 Empat Pilar Berpikir Kreatif.....	17
2.2.3.4 Tahapan-Tahapan Berpikir Kreatif	18
2.2.3.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	19
2.2.4 Herbarium Kering	20
2.2.5 Keanakeragaman Hayati.....	20
2.2.5.1 Pengertian Keanekaragaman Hayati	20
2.2.5.2 Tingkat Keanekaragaman Hayati.....	21
2.2.5.3 Upaya Pelestarian Keanekaragaman Hayati	22
2.2.5.4 Manfaat Keanekaragaman Hayati	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	23
2.4 Hipotesis	24
BAB 3 METODE PENELITIAN	26
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	26
3.2 Lokasi Penelitian.....	26
3.3 Fokus Penelitian/Sampel dan Populasi	26
3.4 Variabel Penelitian.....	27
3.5 Prosedur Penelitian	27

3.6 Data dan Sumber Data	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8 Teknik Keabsahan Data	29
3.9 Teknik Analisis Data.....	30
3.9.1 Analisis Deskriptif Kuantitatif Kemampuan Berpikir Kreatif	30
3.9.2 Analisis Deskriptif Kuantitatif Hasil Belajar Siswa	30
3.9.3 Uji Prasyarat Hipotesis	30
3.9.3.1 Uji Normalitas	30
3.9.3.2 Uji Homogenitas	31
3.9.4 Uji Hipotesis.....	31
3.9.4.1 Uji Koefisien Determinasi	31
3.9.4.2 Uji F.....	31
3.9.4.3 Analisis Regresi Linier Sederhana	32
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif Kemampuan Berpikir Kreatif	33
4.1.2 Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif Hasil Belajar Siswa	34
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis.....	35
4.1.3.1 Hasil Uji Koefisien Determinasi (<i>R Square</i>)	35
4.1.3.2 Hasil Uji F.....	36
4.1.3.3 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	37
4.2 Pembahasan	38
BAB 5 PENUTUP	44
5.1 Simpulan.....	44
5.2 Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	52