



**KEEFEKTIFAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI  
METODE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION*) DAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ,  
RECITE, REVIEW*) BERDASARKAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan**

**Oleh**

**Diah Milasari**

**0103521055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2023**

## PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul "Keefektifan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar" karya,

Nama : Diah Milasari

NIM : 0103521055

Program Studi : Pendidikan Dasar

telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian tesis Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang pada hari, Rabu, 04 Oktober 2023

Semarang, Oktober 2023

### Panitia Ujian



Sekretaris,

Prof. Dr. Tri Joko Raharjo, M.Pd.  
NIP.195903011985111001

Penguji I,

Dr. Mintarsih Arbarani, M.Pd.  
NIP.196801211993032002

Penguji II,

Dr. Tri Suminar, M.Pd.  
NIP.196705261995122001

Penguji III,

Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum.  
NIP. 196802131992031002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : DIAH MILASARI

Nim : 0103521055

Program Studi : Pendidikan Dasar

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul “KEEFEKTIFAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*) DAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) BERDASARKAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya secara pribadi siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan,



DIAH MILASARI  
NIM. 0103521055

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

“Pendidik yang baik adalah ia yang selalu memperhatikan metode pembelajaran yang cocok untuk peserta didik, karena setiap peserta didik masing-masing memiliki gaya belajar yang berbeda, guna menciptakan proses belajar mengajar yang efektif”.

### **PERSEMBAHAN:**

Tesis ini penulis persembahkan untuk Almamater Universitas Negeri Semarang.

## ABSTRAK

Milasari, Diah. 2023. “Keefektifan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar. Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Prof Dr. Subyantoro, M.Hum, Pembimbing II Dr. Tri Suminar, M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan membaca pemahaman, metode CIRC, metode SQ3R, gaya belajar visual, gaya belajar kinestetik

Pemahaman membaca merupakan prasyarat dan faktor keberhasilan peserta didik untuk melanjutkan ke jenjang sekolah berikutnya. Rendahnya kemampuan membaca sebagai salah satu indikator rendahnya literasi yang menjadi sebuah tantangan dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Oleh sebab itu, sangat dibutuhkan strategi atau metode pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Masalah dalam penelitian ini adalah (1) menganalisis keefektifan keterampilan membaca pemahaman melalui metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan berdasarkan gaya belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar, (2) menganalisis keefektifan keterampilan membaca pemahaman melalui metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) berdasarkan gaya belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar, (3) menganalisis perbedaan keefektifan keterampilan membaca pemahaman melalui metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) berdasarkan gaya belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) menganalisis keefektifan keterampilan membaca pemahaman melalui metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan berdasarkan gaya belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar, (2) menganalisis keefektifan keterampilan membaca pemahaman melalui metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) berdasarkan gaya belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar, (3) menganalisis perbedaan keefektifan keterampilan membaca pemahaman melalui metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) berdasarkan gaya belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen, nonequivalen control desig*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik SDN 1 Rumak dan peserta didik SDN 2 Rumak. Teknik analisis data

menggunakan uji validitas dan reliabilitas, sedangkan untuk menguji sampel menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Analisis data akhir menggunakan uji t untuk mengetahui keefektifan keterampilan membaca pemahaman dan uji anova untuk mengetahui perbedaan keefektifan antara kedua metode.

Hasil penelitian ini adalah (1) hasil rata-rata peserta didik bergaya belajar visual kelas CIRC yaitu 80.63 sedangkan gaya belajar kinestetik pada kelas CIRC yaitu 83.36. Hasil *independent t-test* menunjukkan nilai  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ . Jadi hasil belajar kelas CIRC dengan gaya belajar visual berbeda dengan hasil belajar gaya belajar kinestetik. (2) hasil rata-rata tes kelas SQ3R bergaya belajar visual yaitu 81.15 sedangkan bergaya belajar kinestetik yaitu 78.11. Hasil *independent t-test* menunjukkan nilai  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ . Jadi hasil belajar kelas SQ3R dengan gaya belajar visual berbeda dengan hasil belajar gaya belajar kinestetik. (3) berdasarkan hasil uji anova pada baris gaya belajar menunjukkan bahwa nilai  $\text{sig} = 0.036 < 0.05$  berarti terdapat perbedaan hasil belajar berdasarkan gaya belajar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) keterampilan membaca pemahaman dengan metode CIRC lebih efektif digunakan pada peserta didik bergaya belajar kinestetik, (2) keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode SQ3R lebih efektif digunakan pada peserta didik bergaya belajar visual, (3) keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode CIRC lebih efektif daripada metode SQ3R berdasarkan gaya belajar peserta didik.

Saran dalam penelitian ini adalah (1) pendidik sebaiknya kreatif dan inovatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik agar lebih termotivasi dan mendukung aktivitas dan hasil belajar peserta didik sehingga proses pembelajaran tidak terfokus pada pendidik saja melainkan menggerakkan peserta didik untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung, (2) bagi peserta didik sebaiknya mendengarkan penjelasan guru dengan baik agar mudah dalam memahami materi dan metode pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran, (3) penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Penelitian selanjutnya disarankan sebaiknya untuk dapat mengkaji selain faktor kebiasaan membaca dan penguasaan kosakata, sehingga dapat menambah pengetahuan tentang faktor yang memengaruhi keterampilan membaca pemahaman.

## ABSTRACT

Milasari, Diah. 2023. " The Effectiveness of Reading Comprehension Skills Through the CIRC ( Cooperative Integrated Reading and Composition ) Method and the SQ3R Method ( Survey, Question, Read, Recite, Review ) Based on the Learning Styles of Grade IV Elementary School Students. Thesis. Basic Education Study Program. Postgraduate, Semarang State University. Advisor I Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum, Advisor II Dr. Tri Suminar, M.Pd.

Keywords: Reading comprehension skills, CIRC method, SQ3R method, visual learning style, kinesthetic learning style

Reading comprehension is a prerequisite and a success factor for students to continue to the next school level. Reading comprehension is a prerequisite and a success factor for students to continue to the next school level. Low reading ability as an indicator of low literacy is a challenge in Indonesian language learning content. Therefore, learning strategies or methods are needed that can support success in improving students' reading comprehension skills.

The problems in this research are (1) analyzing the effectiveness of reading comprehension skills through the CIRC ( *Cooperative Integrated Reading and Composition* ) method and based on the learning styles of fourth grade elementary school students, (2) analyzing the effectiveness of reading comprehension skills through the SQ3R ( *Survey, Question, Read, Recite, Review* ) method based on the learning styles of fourth grade elementary school students, (3) analyzing differences in the effectiveness of skills reading comprehension through the CIRC method ( *Cooperative Integrated Reading and Composition* ) and the SQ3R method ( *Survey, Question, Read, Recite, Review* ) based on the learning styles of fourth grade elementary school students. The objectives of this research are (1) to analyze the effectiveness of reading comprehension skills through the CIRC ( *Cooperative Integrated Reading and Composition* ) method. and based on the learning styles of fourth grade elementary school students, (2) analyzing the effectiveness of reading comprehension skills through the SQ3R ( *Survey, Question, Read, Recite, Review* ) method based on the learning styles of fourth grade elementary school students, (3) analyzing differences in the effectiveness of skills reading comprehension through the CIRC method ( *Cooperative Integrated Reading and Composition* ) and the SQ3R method ( *Survey, Question, Read, Recite, Review* ) based on the learning styles of fourth grade elementary school students.

The method used in this study is a *quasi-experimental, nonequivalent control design* . Sampling in this study using purposive sampling technique. The samples used in this study were students at SDN 1 Rumak and students at SDN 2 Rumak. Data analysis techniques used validity and reliability tests, while to test the sample

using normality and homogeneity tests. Final data analysis used the t test to determine the effectiveness of reading comprehension skills and the ANOVA test to determine the difference in effectiveness between the two methods.

The results of this study were (1) the average result of students' visual learning styles in the CIRC class was 80.63 while the kinesthetic learning styles in the CIRC class were 83.36. *The independent t-test* results show a sig = 0.000 <0.05. So learning outcomes mean the average learning outcomes of CIRC classes with visual learning styles are different from those of kinesthetic learning styles. (2) the average result of the visual learning style students in the SQ3R class is 81.15 while the average result of the kinesthetic learning style in the SQ3R class is 78.11. *The independent t-test* results show a sig = 0.000 <0.05. So the average learning outcomes of the SQ3R class with a visual learning style are different from those of the kinesthetic learning style. (3) based on the results of the ANOVA test on the learning style line, it shows that the value of sig = 0.036 <0.05 means that there are differences in learning outcomes based on learning styles. Based on the results of the study it can be concluded that (1) reading comprehension skills using the CIRC method are more effective for kinesthetic learning style learners, (2) reading comprehension skills using the SQ3R method are more effective for visual learning style students, (3) reading skills understanding using the CIRC method is more effective than the SQ3R method based on the learning styles of students.

The suggestions in this study are (1) educators should use the CIRC learning method for kinesthetic learning style students and the SQ3R learning method for visual learning style students. (2) educators should be creative and innovative in using learning methods that are appropriate to the situations and conditions of students so that they are more motivated and support the activities and learning outcomes of students so that the learning process is not focused on educators only but rather moves students to be more active during the learning process going on.



## **PRAKATA**

Peneliti mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt., yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan tesis ini. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Keefektifan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Megister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing, Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum. (Pembimbing I) dan Dr. Tri Suminar, M.Pd. (Pembimbing II) yang telah berkenan mencurahkan ilmu dan pengalamannya, memberikan perhatian dengan ikhlas, dan dengan sabar memberikan bimbingan serta dorongan kepada peneliti.

Ucapan terima kasih peneliti juga sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

- 1) Rektor UNNES yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini.

- 2) Direktur Program Pascasarjana UNNES yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
- 3) Koordinator Program Studi Pendidikan dasar Pascasarjana UNNES yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini
- 4) Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana UNNES yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan
- 5) Kepala SDN 1 Rumak dan Kepala SDN 2 Rumak yang telah mengizinkan dalam melaksanakan penelitian ini.
- 6) Kedua orang tua (Dinap M.Pd dan Nurmila, kakak-kakak (Indah Purnamasari, S.Pd. dan Praka Dimas Pranata , adik-adik (Didin Febrihadi dan Denis Irfansyah) dan keluarga yang selalu memberikan motivasi dan dukungan finansial serta doa kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
- 7) Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNNES.

Penulis sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga penelitian ini bermanfaat dan berkontribusi bagi penelitian selanjutnya.

Semarang, Agustus 2023

Diah Milasari

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
PENGESAHAN UJIAN TESIS .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	11
1.3 Batasan Masalah .....	12
1.4 Rumusan Masalah .....	13
1.5 Tujuan Masalah .....	14
1.6 Manfaat Penelitian .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka .....	16
2.2 Kerangka Teoretis .....	43
2.2.1 Keterampilan Membaca Pemahaman .....	43
2.2.1.1 Pengertian Membaca .....	43
2.2.1.2 Membaca Pemahaman .....	47
2.2.1.3 Tujuan Membaca Pemahaman .....	48

2.2.1.4 Keterampilan Membaca Pemahaman .....	49
2.2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman .....	51
2.2.1.6 Indikator Membaca Pemahaman .....	53
2.2.2 Metode CIRC ( <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> ) .....	56
2.2.2.1 pengertian Metode CIRC .....	56
2.2.2.2 Keunggulan dan Kelemahan Metode CIRC .....	60
2.2.2.3 Langkah-langkah Metode CIRC .....	60
2.2.3 Metode SQ3R ( <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i> ) .....	62
2.2.3.1 Pengertian Metode SQ3R .....	62
2.2.3.2 Keunggulan dan Kelemahan Metode SQ3R .....	66
2.2.3.3 Langkah-langkah Metode SQ3R .....	66
2.2.4 Gaya Belajar .....	69
2.3 Kerangka Berpikir .....	76
2.4 Hipotesis Penelitian .....	81
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	83
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	87
3.2.1 Populasi .....	87
3.2.2 Sampel .....	88
3.3 Variabel Penelitian .....	89
3.3.1 Variabel Bebas/ <i>Variable Independent</i> .....	90
3.3.1.1 Definisi Konseptual .....	90
3.3.1.2 Definisi Operasional .....	90
3.3.2 Variabel Terikat/ <i>Variable Dependent</i> .....	91
3.3.2.1 Definisi Konseptual .....	91
3.3.2.2 Definisi Operasional .....	91
3.3.3 Variabel Moderator .....	92
3.3.3.1 Definisi Konseptual .....	92

3.3.3.2 Definisi Operasional .....	92
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	93
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	93
3.4.1.1 Teknik Tes .....	93
3.4.1.2 Teknik Nontes .....	93
3.5 Instrumen Penelitian .....	94
3.5.1 Instrumen Tes .....	95
3.5.2 Instrumen Nontes .....	98
3.6 Teknik Analisis Data .....	104
3.6.1 Uji Normalitas .....	105
3.6.2 Uji Homogenitas .....	106
3.6.3 Uji Validitas .....	106
3.6.4 Uji Reliabilitas .....	108
3.6.5 Uji Independent t Test .....	108
3.6.6 Uji Anova .....	110
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	112
4.1.1 Keefektifan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode CIRC berdasarkan Gaya Belajar .....	113
4.1.1.1 Gaya Belajar Peserta Didik .....	113
4.1.1.2 Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode CIRC Berdasarkan Gaya Belajar .....	115
4.1.1.3 Hasil Pembelajaran Membaca Pemahaman Melalui Metode CIRC Berdasarkan Gaya Belajar .....	127
4.1.1.4 Hasil Observasi Sikap Peserta Didik pada Pembelajaran Keterampilan Membaca pemahaman dengan metode CIRC .....	130
4.1.2 Keefektifan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R Berdasarkan Gaya Belajar .....	132

4.1.2.1 Gaya Belajar Peserta Didik .....	132
4.1.2.2 Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R Berdasarkan Gaya Belajar .....	134
4.1.2.3 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar .....	148
4.1.2.4 Hasil Observasi Sikap Peserta Didik pada Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R .....	152
4.1.3 Perbedaan Keefektifan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode CIRC dan Metode SQ3R Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik .....	154
4.1.3.1 Persyaratan Pengujian Hipotesis .....	156
1) Uji Normalitas .....	156
2) Uji Homogenitas .....	157
3) Uji Hipotesis .....	158
4) Uji Two Way Anova .....	166
4.2 Pembahasan .....	168
4.2.1 Keefektifan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode CIRC Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik .....	169
4.2.2 Keefektifan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R berdasarkan Gaya Belajar peserta Didik.....	176
4.2.3 Perbedaan Keefektifan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode CIRC dan Metode SQ3R Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik .....	177
4.3 Implikasi .....	186
4.4 Keunggulan dan Keterbatasan Penelitian.....	188
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	190
5.2 Saran .....	192

Daftar Pustaka ..... 193

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keunggulan dan Kelemahan Metode Pembelajaran CIRC .....	60
Tabel 2.2 Keunggulan dan Kelemahan Metode Pembelajaran SQ3R .....	65
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Faktorial .....	84
Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik Kelas IV SDN Gugus III Pujut .....	88
Tabel 3.3 Data Sampel Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	89
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman .....	95
Tabel 3.5 Daftar Instrumen Penelitian .....	96
Tabel 3.6 Hasil Validitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman .....	97
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas tes Keterampilan Membaca pemahaman .....	98
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar .....	99
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket Gaya Belajar Visual .....	100
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket Gaya Belajar Kinestetik .....	101
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Gaya Belajar Visual .....	102
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Gaya Belajar Kinestetik .....	102
Tabel 3.13 Pedoman Dokumentasi .....	103
Tabel 3.14 Lembar Observasi Keterampilan Membaca pemahaman .....	104
Tabel 3.15 Kategori Skor Validitas Soal .....	107
Tabel 4.1 Gaya Belajar Kelas Eksperimen .....	114
Tabel 4.2 Hasil Tes Awal Kelas CIRC (Eksperimen) .....	127
Tabel 4.3 Hasil Tes Akhir Kelas CIRC (Eksperimen) .....	128
Tabel 4.4 Hasil Tes Akhir Gaya Belajar Visual Kelas CIRC (Eksperimen) .....	129



Tabel 4.5 Hasil Tes Akhir Gaya Belajar Kinestetik Kelas CIRC (Eksperimen) .....	130
Tabel 4.6 Hasil Observasi Tes Awal.....	131
Tabel 4.7 Hasil Observasi Tes Akhir .....	131
Tabel 4.8 Gaya Belajar Kelas Kontrol .....	132
Tabel 4.9 Hasil tes Awal Kelas Kontrol (SQ3R) .....	149
Tabel 4.10 Hasil tes Akhir Kelas Kontrol (SQ3R) .....	150
Tabel 4.11 Hasil Tes Akhir Gaya Belajar Visual Kelas Kontrol (SQ3R).....	151
Tabel 4.12 Hasil Tes Akhir Gaya Belajar Kinestetik Kelas Kontrol (SQ3R).....	151
Tabel 4.13 Hasil Observasi Tes Awal.....	152
Tabel 4.14 Hasil Observasi Tes Akhir .....	153
Tabel 4.15 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas CIRC dan Kelas SQ3R .....	154
Tabel 4.16 Perbedaan Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Kelas CIRC dan Kelas SQ3R Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik .....	155
Tabel 4.17 Uji Normalitas Tes Awal dan tes Akhir Kelas Eksperimen (CIRC).....	156
Tabel 4.18 Uji Normalitas Tes Awal dan tes Akhir Kelas Kontrol (SQ3R).....	157
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Kelas CIRC .....	158
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Kelas SQ3R.....	158
Tabel 4.21 Hasil Uji Ketuntasan Peserta Didik Gaya Belajar Visual Kelas CIRC.....	159
Tabel 4.22 Hasil Uji Ketuntasan Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik Kelas CIRC ....	160
Tabel 4.23 Hasil <i>Independent t-test</i> Kelas CIRC .....	161
Tabel 4.24 Hasil Uji Ketuntasan Peserta Didik Gaya Belajar Visual Kelas Kontrol (SQ3R) .....	163
Tabel 4.25 Hasil Uji Ketuntasan peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik Kelas	

Kontrol (SQ3R).....	164
Tabel 4.26 Hasil Independent t-Test Kelas SQ3R .....	165
Tabel 4.27 Hasil Uji Anova .....	166

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Aktivitas peserta Didik Mengenal Konsep Pembelajaran .....	116
Gambar 4.2 Aktivitas Peserta Didik Eksplorasi dan Aplikasi .....	117
Gambar 4.3 Peserta Didik Akan Melakukan Publikasi.....	117
Gambar 4.4 Aktivitas Peserta Didik Mengenal Konsep Pembelajaran .....	119
Gambar 4.5 Aktivitas Peserta Didik Tahap Aplikasi .....	120
Gambar 4.6 Aktivitas Peserta Didik Akan Melakukan Tahap Publikasi .....	121
Gambar 4.7 Aktivitas Pengenalan Konsep .....	122
Gambar 4.8 Aktivitas Peserta Didik Eksplorasi.....	123
Gambar 4.9 Aktivitas Peserta Didik Publikasi.....	123
Gambar 4.10 Aktivitas Peserta Didik Mengenal Konsep Pembelajaran.....	125
Gambar 4.11 Aktivitas Peserta Didik pada Tahap Eksplorasi .....	125
Gambar 4.12 Aktivitas Peserta Didik pada Tahap Publikasi .....	126
Gambar 4.13 Aktivitas Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	135
Gambar 4.14 Aktivitas Peserta Didik Tahap Survey .....	136
Gambar 4.15 Aktivitas Peserta Didik Tahap Question .....	136
Gambar 4.16 Aktivitas Peserta Didik Tahap Read .....	137
Gambar 4.17 Aktivitas Peserta Didik Tahap Recite .....	138
Gambar 4.18 Aktivitas Peserta Didik Tahap Review .....	138
Gambar 4.19 Aktivitas Guru Menyampaikan Tujuan pembelajaran .....	140
Gambar 4.20 Aktivitas Peserta Didik Tahap Survey .....	141
Gambar 4.21 Aktivitas Peserta Didik Tahap Question .....	141

Gambar 4.22 Aktivitas Peserta Didik Tahap Read .....	142
Gambar 4.23 Aktivitas Peserta Didik Tahap Review .....	143
Gambar 4.24 Aktivitas Peserta Didik Tahap Survey .....	146
Gambar 4.25 Aktivitas Peserta Didik Tahap Question .....	146
Gambar 4.26 Aktivitas Peserta Didik Tahap Recite .....	147
Gambar 4.27 Aktivitas Peserta Didik Tahap review.....	148

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Gaya Belajar Peserta Didik Kelas CIRC.....	114
Diagram 4.2 Persentase Gaya Belajar Peserta Didik Kelas SQ3R .....	133

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi angket Gaya Belajar .....	204
Lampiran 2 Instrumen Angket Gaya Belajar .....	205
Lampiran 3 Silabus Kurikulum 2013 Metode CIRC .....	209
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Metode CIRC.....	219
Lampiran 5 Silabus Kurikulum 2013 Metode SQ3R .....	228
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Metode SQ3R .....	236
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan ke-1 .....	245
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan ke-2.....	248
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan ke-3 .....	251
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan ke-4 .....	253
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Peserta Didik .....	258
Lampiran 12 Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman .....	259
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....	272
Lampiran 14 Lembar Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode SQ3R .....	273
Lampiran 15 Lembar Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode CIRC.....	275
Lampiran 16 Uji Validitas Tes keterampilan Membaca Pemahaman.....	277
Lampiran 17 Homogenitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	278

Lampiran 18 Validitas Angket Gaya Belajar .....	279
Lampiran 19 Reliabilitas Angket Gaya Belajar Visual dan kinestetik .....	281
Lampiran 20 Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas CIRC.....	282
Lampiran 21 Hasil Uji Homogenitas Kelas CIRC .....	283
Lampiran 22 Uji Hipotesis 1 .....	284
Lampiran 23 Uji Hiptesis 2.....	285
Lampiran 24 Uji Hipotesis 3 .....	286
Lampiran 25 Hasil Gaya Belajar, Tes Awal, Tes Akhir Kelas CIRC.....	288
Lampiran 26 Hasil Gaya Belajar, tes Awal, tes Akhir Kelas SQ3R.....	290
Lampiran 27 Hasil Observasi Sikap Kelas CIRC .....	292
Lampiran 28 Hasil Observasi Sikap Kelas SQ3R.....	294
Lampiran 29 Hasil Tes Awal Kelas CIRC .....	296
Lampiran 30 Hasil Tes Akhir Kelas CIRC .....	306
Lampiran 31 Hasil Tes Awal Kelas SQ3R .....	316
Lampiran 32 Hasil Tes Akhir Kelas SQ3R .....	326
Lampiran 33 Surat Keterangan Dari Sekolah .....	236