



**PENGEMBANGAN  
MODEL MANAJEMEN PEMBELAJARAN KLINIK  
BERBASIS SAINTIFIK KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH  
PENDIDIKAN PROFESI NERS**

**DISERTASI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Doktor Manajemen Pendidikan**

**Oleh  
ISMONAH  
0101616013**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN KEPENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
TAHUN 2023**

## PERSETUJUAN PENGUJI DISERTASI TAHAP II

Disertasi dengan judul "Pengembangan Model Manajemen Pembelajaran Klinik Berbasis Sainifik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners" karya,

Nama : Ismonah

NIM : 0101616013

Program Studi : Manajemen Kependidikan, S3

telah dipertahankan dalam Ujian Disertasi Tahap II Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang pada hari Rabu, tanggal 26 Juli 2023

Semarang, 26 Juli 2023

Ketua,

Prof. Dr. S Martono, M.Si.  
NIP 196603081989011001



Sekretari,

Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum.  
NIP 196612101991031003

Penguji I,

Dr. RR Sri Endang Puji Astuti, SKM., MNS.  
NIP 197006291992032002

Penguji II,

Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd.  
NIP 195604271986031001

Penguji III,

Prof. Dr. Suwito Eko Pramono, M.Pd.  
NIP 195809021985031003

Penguji IV

Dr. Tri Suminar, M.Pd.  
NIP 195809201985031003

Penguji V

Dr. Wahyono, M.M.  
NIP 195601031983121001

Penguji VI

Prof. Dr. dr. Oktia Woro Kasmini H, M.Kes.  
NIP 195910011987032001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya

Nama : Ismonah

NIM : 0101616013

Program Studi : Manajemen Kependidikan S3

Menyatakan bahwa disertasi berjudul “Pengembangan Model Manajemen Pembelajaran Klinik Berbasis Sainifik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners” ini benar-benar karya saya sendiri bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang atau pihak lain yang terdapat dalam disertasi ini telah dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini, saya secara pribadi siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, Juli 2023

Yang membuat pernyataan

  
Ismonah



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”

(HR. Ahmad)

“Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia, karena dengan pendidikan kamu dapat mengubah dunia”

(Nelson Mandela)

““Jangan pernah menghitung apa yang telah engkau berikan, tapi ingatlah apa saja yang telah engkau terima”

### **PERSEMBAHAN**

Disertasi ini kupersembahkan kepada :

Keluarga tercinta (papi, mas dhim), sivitas akademika STIKES Telogorejo Semarang,  
AIPNI dan Profesi Keperawatan

## **PRAKATA**

Puji dan syukur senantiasa kupanjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Klinik Berbasis Sainifik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners”. Disertasi ini disusun guna memenuhi syarat memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Semarang. Disertasi ini dapat diselesaikan berkat bantuan semua pihak yang terlibat, oleh karena itu kami menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Semarang atas bantuan dan kesempatan yang diberikan guna melaksanakan studi di Universitas Negeri Semarang
2. Direktur, Wakil Direktur I dan Wakil Direktur II Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang atas bantuan dan dukungan dalam penyelesaian disertasi ini
3. Ketua Program Studi S3 Manajemen Kependidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, atas dukungan dan bimbingannya dalam penyelesaian disertasi ini
4. Prof. Dr. dr. Oktia Woro Kasmini Handayani, M.Kes sebagai promotor yang telah memberikan bimbingan dan dukungan motivasi dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan disertasi ini
5. Dr. Wahyono, MM selaku kopromotor yang penuh perhatian memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan disertasi ini
6. Dr. Tri Suminar, M.Pd sebagai anggota promotor yang dengan setia selalu mendampingi, memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan disertasi ini

7. Papi, Mas Dhim, atas semua dukungan, support, motivasi, semangat yang tiada henti dalam menempuh studi dan menyelesaikan disertasi ini.
8. Sivitas akademika STIKES Telogorejo Semarang, atas bantuan dan supportnya dalam melaksanakan studi dan menyelesaikan disertasi ini
9. Direktur, tim komkordik, pembimbing klinik rumah sakit tempat penelitian dan lahan praktik mahasiswa, yang senantiasa memberikan dukungan, kesempatan dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian
10. Berbagai pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan disertasi ini

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, baik dalam segi isi maupun tulisan. Untuk itu kami sangat mengharapkan masukan dan saran dari Ibu Bapak sekalian demi penyempurnaan karya ini, serta pengembangan penelitian yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi yang besar bagi pengembangan ilmu pengetahuan utamanya dalam bidang keperawatan.

Semarang, Juli 2023

Peneliti

Ismonah

## ABSTRAK

Ismonah, 2023. "Pengembangan Model Manajemen Pembelajaran Klinik Berbasis Sainifik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners". Disertasi. Program Studi Manajemen Kependidikan. Sekolah Pascasarjana. Univesitas Negeri Semarang. Promotor: Prof. Dr. dr. Oktia Woro Kasmini Handayani, M.Kes. Ko promotor: Dr. Wahyono., M.M, Anggota Promotor: Dr. Tri Suminar, M.Pd.

**Kata kunci:** model, manajemen, pembelajaran klinik, pendekatan saintifik, keperawatan medikal bedah, profesi ners

Pendidikan profesi ners merupakan pendidikan akademik-profesional dimana proses implementasi dan persiapan mahasiswa untuk menjadi perawat profesional yang siap memasuki dunia kerja, sehingga selama menjalani pendidikan mahasiswa melaksanakan serangkaian pembelajaran yang mendukung dalam pencapaian kompetensi dan profile sebagai ners. Perawat dituntut untuk tampil profesional saat memberikan asuhan keperawatan. Penyelenggaraan praktik keperawatan didasarkan pada kewenangan yang diberikan karena kahliannya.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan model pembelajaran klinik berbasis saintifik keperawatan medikal bedah pendidikan profesi ners. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan. Dengan mengidentifikasi kondisi yang ada saat ini, kemudian menyusun sebuah model hipotetik dan dilakukan uji coba, agar mendapatkan suatu bentuk model yang tepat.

Hasil penelitian didapatkan bahwa penerapan model manajemen pembelajaran klinik berbasis saintifik keperawatan medikal bedah dapat meningkatkan kompetensi klinik yang terintegrasi antara kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar keterampilan klinik tercapai diatas rata-rata standar penilaian.

Simpulan bahwa pengembangan model manajemen pembelajaran klinik berbasis saintifik keperawatan medikal bedah pendidikan profesi ners dapat dilaksanakan. Model dikatakan efektif, efisien dan praktik untuk mendukung pencapaian kompetensi klinik.

Saran kepada institusi pendidikan dan lahan praktik dapat menerapkan model ini dan menjadikan pedoman atau standar dalam pembelajaran klinik berbasis saintifik keperawatan medikal bedah. Rekomendasi model ini dapat diterapkan pada mata kuliah praktik keperawatan dan area praktik yang lain.

## ABSTRACT

Ismonah, 2023. “Developing a Scientific-Based Clinical Learning Management Model for Medical-Surgical Nursing for Professional Nurse Education”. *Dissertation*. Educational Management Study Program. Graduate School. Universitas Negeri Semarang. Promotor: Prof. Dr. dr. Oktia Woro Kasmini Handayani, M.Kes. Ko promotor: Dr. Wahyono., M.M, Anggota Promotor: Dr. Tri Suminar, M.Pd.

**Keywords:** model, management, clinical learning, scientific approach, medical-surgical nursing, professional nurse

*Professional nurse education* is an academic-professional education that implements and prepares students to become professional nurses ready to enter the working world. Hence, during their education, the students carry out a series of learning activities that support their competence and profile as professional nurses. Nurses are required to perform professionally when providing nursing care. The implementation of nursing practice is based on the authority given because of their expertise.

This study aimed to develop a scientific-based clinical learning model for medical-surgical nursing in professional nurse education. This study used research and development design. By identifying the current conditions, it was possible to develop a hypothetical model and conduct trials to obtain an appropriate model form.

The results showed that applying scientifically based clinical learning management models to medical-surgical nursing can improve clinical competence that combines cognitive, affective, and psychomotor skills. Clinical skills learning outcomes were achieved above the average assessment standard.

It could be concluded that developing a clinical learning management model based on scientific medical-surgical nursing in professional nurse education can be implemented. The model is said to be effective, efficient, and practical in supporting the achievement of clinical competence.

Suggestions for educational institutions and practice areas can apply this model and make guidelines or standards for scientific-based clinical learning in medical-surgical nursing. The recommendations of this model can be applied to nursing practice courses and other practice areas.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PRAKATA .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR SKEMA .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	9
1.3 Cakupan Masalah .....	12
1.4 Rumusan Masalah .....	13
1.5 Tujuan Penelitian .....	13
1.6 Manfaat Penelitian .....	14
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	15
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA BERPIKIR .....	18
2.1 Kajian Pustaka .....	18
2.2 Kerangka Teoritis .....	28
2.2.1 Manajemen .....	28
2.2.2 Pembelajaran Klinik .....	38
2.2.3 Pendekatan Saintifik .....	43
2.2.4 Keperawatan Medikal Bedah .....	54
2.3 Kerangka Berpikir .....	61

BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	64
3.1 Metode Penelitian .....	64
3.2 Sumber Data dan Subyek Penelitian .....	70
3.3 Teknik dan Instrumen Pengambilan Data .....	72
3.4 Uji Keabsahan Data, Uji Validitas, Uji Reliabilitas .....	75
3.5 Teknik Analisis Data .....	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	85
4.1 Hasil Penelitian .....	85
4.1.1 Model Faktual Manajemen Pembelajaran Klinik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners .....	85
4.1.2 Model Manajemen Pembelajaran Klinik Berbasis Saintifik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners...	93
4.1.3 Pengembangan Model Manajemen Pembelajaran Klinik Berbasis Saintifik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners....	101
4.1.4 Evaluasi Model .....	106
4.1.5 Model Final Pengembangan Manajemen Pembelajaran Klinik Berbasis Saintifik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners .....	113
4.2 Pembahasan .....	122
4.2.1 Model Faktual Manajemen Pembelajaran Klinik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners .....	122
4.2.2 Pengembagnan Model Manajemen Pembelajaran Klinik Berbasis Saintifik Keperawatan Medikal bedah Pendidikan Profesi Ners ..	127
4.2.3 Model Final Manajemen Pembelajaran Klinik Berbasis Saintifik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners .....	132
4.2.4 Penilaian Panduan Model Manajemen Pembelajaran Klinik Berbasis Saintifik Keperawatan Medikal Bedah Pendidikan Profesi Ners .....	142
4.2.5 Penilaian Keefektifan Model .....	143
4.2.6 Penilaian Efisiensi Model .....	146

4.2.7 Penilaian Kepraktisan Model .....	148
4.2.8 Hasil Uji Pengaruh Variabel .....	150
BAB V PENUTUP .....	152
5.1 Simpulan .....	152
5.2 Implikasi .....	155
5.3 Saran .....	156

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN