



**LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI SELF EFFICACY
PADA MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK
INDONESIA BERBANTUAN LEARNING MANAGEMENT
SYSTEM**

Skripsi

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika**

oleh

Gilang Nursetiawan

4101418136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG, 2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Literasi Matematika ditinjau dari *Self Efficacy* pada Model Pembelajaran *Treffinger* Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia berbantuan *Learning Management System*” yang disusun oleh

Nama : Gilang Nursetiawan

NIM : 4101418136

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah disetujui untuk diajukan ke sidang ujian skripsi

Semarang, 14 Agustus 2023,
Pembimbing



Prof. Dr. Dr. Wardono, M.Si.
NIP. 196202071986011001

PENGESAHAN PENGUJI





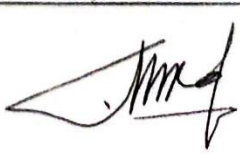
Skripsi berjudul “Literasi Matematika ditinjau dari *Self Efficacy* pada Model Pembelajaran *Treffinger* Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia berbantuan *Learning Management System*” yang disusun oleh

Nama : Gilang Nursetiawan

NIM : 4101418136

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah dipertahankan dalam Ujian Skripsi Sarjana Universitas Negeri Semarang pada tanggal 18 Agustus 2023.

Tim Pengesahan	
Ketua Panitia Prof. Dr. Edy Cahyono, M.Si. NIP. 196412051990021001	
Sekretaris Panitia Dr. Mulyono, M.Si. NIP. 197009021997021001	
Penguji 1 Hery Sutarto, S.Pd., M.Pd. NIP. 197908182005011002	
Penguji 2 Prof. Dr. St. Budi Waluya, M.Si. NIP. 196809071993031002	
Penguji 3/Pembimbing Prof. Dr. Wardono, M.Si. NIP. 196202071986011001	

PERNYATAAN

Skripsi berjudul “Literasi Matematika ditinjau dari *Self Efficacy* pada Model Pembelajaran *Treffinger* Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia berbantuan *Learning Management System*” merupakan karya ilmiah asli dan bukan hasil plagiasi dari karya ilmiah orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang dikutip di dalam skripsi ini telah ditulis berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 14 Agustus 2023



Gilang Nursetiawan

NIM 4101418136

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. Al-Baqarah : 286)
2. Seseorang mempunyai jalannya masing-masing tidak peduli apapun yang dirimu lihat, garis *finish* setiap orang berbeda-beda. Kita hanya perlu berusaha sekuat tenaga agar tidak tersingkirkan, tidak tertinggal dan hari ini harus lebih baik dari hari sebelumnya. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Untuk kedua orang tua dan keluarga
saya tercinta

Untuk diri saya sendiri yang sangat
berharga

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Literasi Matematika ditinjau dari *Self Efficacy* pada Model Pembelajaran *Treffinger* Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia berbantuan *Learning Management System*”**. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. S Martono, M.Si., Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Prof. Dr. Edy Cahyono, M.Si., Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
3. Dr. Mulyono, M.Si., Koordinator program studi Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Negeri Semarang.
4. Prof. Dr. Dr. Wardono, M.Si., Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Hery Sutarto, S.Pd., M.Pd., Dosen penguji I yang telah memberikan saran dalam penyusunan skripsi.
6. Prof. Dr. St. Budi Waluya, M.Si., Dosen penguji II yang telah memberikan saran dalam penyusunan skripsi.
7. Dr. Arief Agoestanto, M.Si., Dosen wali yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama studi.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
9. Supriyanto, S.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Bergas yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Ajeng Mukti Andhini, S.Si., M.Si. dan Tutik Widiyandari, S.Pd., Guru SMA Negeri 1 Bergas yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di kelas serta memberikan bimbingan dan saran selama pelaksanaan penelitian.

11. Siswa kelas XI IPA 1, XI IPA 4 dan XI IPA 5 SMA Negeri 1 Bergas tahun ajaran 2022/2023 yang telah membantu proses penelitian.
12. Keluarga tercinta, ibu, bapak, dan saudara atas do'a, semangat, dukungan, serta bantuannya selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Matematika Universitas Negeri Semarang dan menyusun skripsi.
13. Sahabat Anik, Yossi, Rafi, Adizza, Ismi, dan Riris yang selalu membantu, mendukung, berbagi suka duka dan memberi semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Jurusan Matematika Universitas Negeri Semarang.
14. Teman satu dosen pembimbing, satu rombel dan teman-teman satu angkatan yang sudah memberikan dukungan dan bantuan.
15. Semua pihak yang telah berperan selama penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan sehingga kritik maupun saran, penulis sangat harapkan sebagai penyempurnaan dalam karya tulis berikutnya. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. Terimakasih.

Semarang, 14 Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Nursetiawan, Gilang. 2023. **Literasi Matematika ditinjau dari Self Efficacy pada Model Pembelajaran Treffinger Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia berbantuan Learning Management System**. Skripsi, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang.

Pembimbing: Prof. Dr. Dr. Wardono, M.Si.

Kata Kunci: Literasi Matematika, Treffinger, PMRI, LMS, *Self Efficacy*

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kualitas pembelajaran model Treffinger Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia berbantuan *Learning Management System* meningkatkan literasi matematika siswa SMA. (2) mengetahui pengaruh *self efficacy* dengan literasi matematika siswa SMA. (3) mengetahui deskripsi literasi matematika siswa SMA ditinjau dari *self efficacy* model pembelajaran Treffinger Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia berbantuan *Learning Management System*.

Metode yang digunakan adalah *mixed methods* dengan desain penelitian yaitu sekuensial eksplanatori. Metode Kuantitatif menggunakan *true experiment* dengan bentuk *pretest-posttest control group design*, sedangkan Metode Kualitatif menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik analisis yang digunakan adalah kuantitatif yang menggunakan Metode Tes dan kualitatif yang menggunakan metode Wawancara, Angket dan Observasi

Hasil penelitian diperoleh bahwa (1) Tahap Persiapan, perangkat pembelajaran yang digunakan sudah memenuhi kategori baik. Tahap Proses, kemampuan pendidik dalam mengajar sudah memenuhi kategori baik. Tahap Evaluasi sudah masuk ke dalam kategori baik dikarenakan Rata-rata nilai siswa lebih dari BTA sebesar 74,79, proporsi ketuntasan lebih dari 75%, rata-rata, proporsi ketuntasan dan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih dari kelas kontrol. (2) *Self efficacy* berpengaruh secara signifikan terhadap nilai literasi matematika. (3) Siswa dengan *self efficacy* tinggi dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, mengubah soal ke dalam bentuk matematika, mempresentasikan persoalan, berpikir secara logis, menentukan strategi penyelesaian, mampu menggunakan simbol matematika dan alat matematika. Siswa dengan *self efficacy* sedang mampu mengubah soal ke dalam bentuk matematika, mempresentasikan persoalan, mampu menggunakan simbol matematika dan alat matematika. Siswa dengan *self efficacy* rendah hanya dapat menggunakan simbol matematika dan alat matematika. Saran dalam penelitian ini adalah perlu dikembangkan lagi dengan waktu dan subjek yang lebih banyak supaya mendapatkan informasi dan hasil yang pasti dan maksimal.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Cakupan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.6.2 Manfaat Praktis.....	9
1.7 Penegasan istilah.....	9
1.7.1 Literasi Matematika.....	10
1.7.2 Taksonomi Bloom.....	10
1.7.3 Model Pembelajaran Treffinger.....	10
1.7.4 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	11
1.7.5 Learning Management System (LMS)	11
1.7.6 Self Efficacy	11
1.7.7 Kualitas Pembelajaran	11
BAB II.....	13
2.1 Landasan Teori.....	13
2.1.1 Teori Belajar	13

2.1.1.1	Teori Vygotsky	13
2.1.1.2	Teori Piaget	13
2.1.1.3	Teori Ausubel.....	14
2.1.2	Hakikat Matematika.....	15
2.1.3	Literasi Matematika	16
2.1.3.1	Proses Matematika	18
2.1.3.2	Konten Matematika.....	22
2.1.3.3	Konteks Matematika	23
2.1.4	Taksonomi Bloom.....	24
2.1.5	Hubungan antara Taksonomi Bloom dengan Literasi Matematika PISA 25	
2.1.6	Model Pembelajaran Treffinger.....	29
2.1.7	Model Pembelajaran Problem Based Learning	32
2.1.8	Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	33
2.1.9	Pendekatan Sainifik	35
2.1.10	Learning Management System	37
2.1.11	Self Efficacy	38
2.1.12	Hubungan antara Model Pembelajaran Treffinger Pendekatan PMRI dengan Literasi Matematika	40
2.1.13	Kualitas Pembelajaran	42
2.2	Penelitian yang Relevan.....	43
2.3	Kerangka Berpikir.....	44
2.4	Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III	50
3.1	Jenis Penelitian.....	50
3.2	Desain Penelitian.....	50
3.3	Ruang Lingkup Penelitian.....	51
3.3.1	Tempat Penelitian	51
3.3.2	Populasi Penelitian.....	51
3.3.3	Sampel Penelitian	51
3.3.4	Subjek Penelitian	51
3.4	Variabel Penelitian	52
3.4.1	Variabel Bebas	52

3.4.2	Variabel Terikat	52
3.5	Teknik Pengumpulan data.....	52
3.5.1	Metode Wawancara	52
3.5.2	Metode Angket	53
3.5.3	Metode Tes	53
3.5.4	Metode Observasi.....	53
3.5.5	Metode Dokumentasi.....	53
3.6	Instrumen Penelitian.....	54
3.6.1	Instrumen RPP.....	54
3.6.2	Instrumen Data Kuantitatif	54
3.6.3	Instrumen Data Kualitatif	54
3.6.3.1	Instrumen Angket Self Efficacy Siswa	54
3.6.3.2	Instrumen Pedoman Wawancara.....	55
3.6.3.3	Instrumen Lembar Aktivitas Guru	55
3.7	Teknik Analisis Instrumen Penelitian	56
3.7.1	Validitas Perangkat Pembelajaran	56
3.7.2	Instrumen Tes	56
3.7.2.1	Validitas	56
3.7.2.2	Reliabilitas	57
3.7.2.3	Tingkat Kesukaran	58
3.7.2.4	Daya Pembeda.....	58
3.8	Teknik Analisis Data Penelitian.....	59
3.8.1	Analisi Data Kuantitatif.....	59
3.8.1.1	Analisi Data Awal.....	59
3.8.1.2	Analisi Data Akhir	60
3.8.2	Analisi Data Kualitatif.....	68
3.8.2.1	Analisis Sebelum di Lapangan.....	68
3.8.2.2	Analisis Sesudah di Lapangan Model Miles and Huberman	68
BAB IV		71
4.1	Hasil Penelitian	71
4.1.1	Analisis Butir Soal Uji Coba Pretest Literasi Matematika	71
4.1.1.1	Uji Validitas	71

4.1.1.2	Uji Reliabilitas	72
4.1.1.3	Tingkat Kesukaran	73
4.1.1.4	Daya Pembeda.....	73
4.1.1.5	Kesimpulan Hasil Uji Coba Pretest Literasi Matematika	74
4.1.2	Analisis Butir Soal Uji Coba Posttest Kemampuan Literasi Matematika	75
4.1.2.1	Uji Validitas	75
4.1.2.2	Uji Reliabilitas	76
4.1.2.3	Tingkat Kesukaran	76
4.1.2.4	Daya Pembeda.....	77
4.1.2.5	Kesimpulan Hasil Uji Coba Posttest Literasi Matematika.....	78
4.1.3	Kualitas Pembelajaran Treffinger Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	78
4.1.3.1	Tahap Persiapan	79
4.1.3.2	Tahap Pelaksanaan	80
4.1.3.3	Tahap Evaluasi	86
4.1.4	Analisis Data Kuantitatif	86
4.1.4.1	Analisis Data Awal Literasi Matematika	86
4.1.4.2	Analisis Data Akhir.....	88
4.1.5	Analisis Data Kualitatif	95
4.1.5.1	Pemilihan Subjek Penelitian	95
4.1.5.2	Keabsahan data.....	96
4.1.5.3	Reduksi data	96
4.1.5.4	Penyajian Data	96
4.1.5.5	Penarikan Kesimpulan Terhadap Pengelompokan Siswa	99
4.2	Pembahasan.....	100
4.2.1	Kualitas Tahap Persiapan Pembelajaran.....	100
4.2.2	Kualitas Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	101
4.2.3	Kualitas Evaluasi Pembelajaran Kualitas Evaluasi Pembelajaran....	102
4.2.4	Deskripsi Literasi Matematika.....	105
4.3	Keterbatasan Penelitian	108
	BAB V.....	110
5.1	Simpulan	110

5.2	Saran.....	111
	DAFTAR PUSTAKA	113
	LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Taksonomi Bloom dengan Taksonomi Bloom Revisi	24
Tabel 2.2 Enam Level PISA 2015	25
Tabel 2.3 Enam Domain Kognitif Taksonomi Bloom Revisi.....	26
Tabel 2.4 Hubungan Antara Enam Level PISA 2015 dan Domain Kognitif Taksonomi Bloom Revisi.....	27
Tabel 2.5 Tiga Komponen dalam Model Pembelajaran Treffinger	30
Tabel 2.6 Tiga Tahapan Model Pembelajaran Treffinger	31
Tabel 2.7 Lima Fase Pembelajaran Problem Based Learning	33
Tabel 2.8 Sintaks Pembelajaran Treffinger pendekatan PMRI.....	41
Tabel 2.9 Hubungan antara Model Pembelajaran Treffinger Pendekatan PMRI dengan Literasi Matematika	42
Tabel 3.1 Desain Pretest-Posttest Control Group Design	50
Tabel 3.2 Penskoran Angket	54
Tabel 3.3 Kriteria Klasifikasi Self Efficacy Siswa	55
Tabel 3.4 Kriteria Klasifikasi Self Efficacy Siswa	56
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	58
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	59
Tabel 3.7 Kategori Nilai N-gain	66
Tabel 3.8 Kategori Nilai N-gain dalam Persen	66
Tabel 4.1 Uji Validitas Soal Uji Coba Pretest.....	72
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Pretest.....	72
Tabel 4.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Pretest	73
Tabel 4.4 Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba Pretest	74
Tabel 4.5 Rekapitulasi Analisis Soal Uji Coba Pretest	74
Tabel 4.6 Rekapitulasi Akhir Analisis Soal Uji Coba Pretest.....	75
Tabel 4.7 Uji Validitas Soal Uji Coba Posttest	75
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Posttest	76
Tabel 4.9 Uji Validitas Soal Uji Coba Posttest	77
Tabel 4.10 Uji Validitas Soal Uji Coba Posttest	77
Tabel 4.11 Rekapitulasi Analisis Soal Uji Coba Posttest	78
Tabel 4.12 Rekapitulasi Akhir Analisis Soal Uji Coba Posttest	78

Tabel 4.13 Rekapitulasi Lembar Validasi	80
Tabel 4.14 Rincian Kegiatan Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.15 Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru	81
Tabel 4.16 Rincian Kegiatan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.17 Data Awal Nilai Literasi Matematika Siswa.....	87
Tabel 4.18 Data Nilai Literasi Matematika Siswa	89
Tabel 4.19 Data Nilai N-gain Score	93
Tabel 4.20 Hasil Analisis Angket Self Efficacy	95
Tabel 4.21 Subjek Penelitian.....	96
Tabel 4.22 Penyajian Data Literasi Matematika	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Salah Satu Hasil Pekerjaan Siswa	4
Gambar 2.1 Literasi Matematika Menurut De lange (dalam Sari, 2015).....	17
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	121
Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	122
Lampiran 4. Silabus Model Pembelajaran Treffinger Pendekatan PMRI Berbantuan LMS	123
Lampiran 5. Silabus Model Pembelajaran Problem Based Learning Pendekatan Saintifik	129
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen	134
Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol.....	146
Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Pretest	158
Lampiran 9. Soal Uji Coba Pretest.....	165
Lampiran 10. Rubrik Penskoran Soal Uji Coba Pretest.....	169
Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Pretest.....	173
Lampiran 12. Soal Pretest	179
Lampiran 13. Rubrik Penskoran Soal Pretest	183
Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Posttest	187
Lampiran 15. Soal Uji Coba Posttest	193
Lampiran 16. Rubrik Penskoran Soal Uji Coba Posttest	196
Lampiran 17. Kisi-Kisi Soal Posttest	200
Lampiran 18. Soal Posttest.....	206
Lampiran 19. Rubrik Penskoran Soal Posttest.....	209
Lampiran 20. Bahan Ajar	213
Lampiran 21. Lembar Kerja Peserta Didik	265
Lampiran 22. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	279
Lampiran 23. Kisi-Kisi Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i>	288
Lampiran 24. Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa	289
Lampiran 25. Lembar Angket Respon Siswa	293
Lampiran 26. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	297
Lampiran 27. Pedoman Wawancara	298
Lampiran 28. Daftar Nilai Angkat <i>Self Efficacy</i>	300
Lampiran 29. Daftar Nilai Angket Respon Siswa.....	301

Lampiran 30. Daftar Nilai Uji Coba Pretest.....	302
Lampiran 31. Validitas Soal Uji Coba Pretest	303
Lampiran 32. Reliabilitas Soal Uji Coba Pretest	305
Lampiran 33. Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Pretest	307
Lampiran 34. Daya Pembeda Soal Uji Coba Pretest	308
Lampiran 35. Daftar Nilai Uji Coba Posttest	310
Lampiran 36. Validitas Soal Uji Coba Posttest.....	311
Lampiran 37. Reliabilitas Soal Uji Coba Posttest.....	312
Lampiran 38. Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Posttest.....	314
Lampiran 39. Daya Pembeda Sola Uji Coba Posttest	315
Lampiran 40. Daftar Nilai Pretest	316
Lampiran 41. Uji Normalitas Pretest	317
Lampiran 42. Uji Homogenitas Pretest.....	319
Lampiran 43. Uji Kesamaan Rata-rata Pretest.....	320
Lampiran 44. Daftar Nilai Posttest.....	321
Lampiran 45. Uji Normalitas Posttest.....	322
Lampiran 46. Uji Homogenitas Posttest	324
Lampiran 47. Uji Hipotesis I.....	325
Lampiran 48. Uji Hipotesis II	327
Lampiran 49. Uji Hipotesis III.....	329
Lampiran 50. Uji Hipotesis IV.....	331
Lampiran 51. N-gain Score Kelas Kontrol	333
Lampiran 52. N-gain Score Kelas Eksperimen.....	334
Lampiran 54. Uji Hipotesis V	335
Lampiran 55. Uji Hipotesis VI.....	338
Lampiran 56. Validasi Sola Uji Coba Pretest	341
Lampiran 57. Validasi Sola Uji Coba Posttest.....	343
Lampiran 58. Validasi Silabus Kelas Eksperimen.....	345
Lampiran 59. Validasi Silabus Kelas Kontrol.....	348
Lampiran 60. Validasi RPP Kelas Ekperimen	351
Lampiran 61. Validasi RPP Kelas Kontrol	353
Lampiran 62. Validasi Lembar Kerja Peserta Didik.....	355

Lampiran 63. Validasi Bahan Ajar.....	357
Lampiran 63. Validasi Angket Self-Efficacy Siswa	359
Lampiran 64. Validasi Pedoman Wawancara	361
Lampiran 65. Validasi Pengamatan Aktivitas Guru	363
Lampiran 66. Hasil Wawancara.....	365
Lampiran 67. Hasil Data Kualitatif Literasi Matematika Siswa.....	389
Lampiran 68. Reduksi Data	402
Lampiran 69. Dokumentasi Hasil Posttest	423
Lampiran 70. Surat Izin Penelitian Skripsi	449
Lampiran 71. Surat Balasan Izin Penelitian Skripsi.....	450
Lampiran 72. Biodata Penulis	451
Lampiran 73. Lampiran SK Pembimbing	452
Lampiran 74. Lampiran SK Penguji	453
Lampiran 75. Dokumentasi.....	454