



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN HOLISTIK  
PADA MANAJEMEN PROJEK PENGUATAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA  
DI SEKOLAH PENGGERAK SDN 2 SAMBONGSARI  
WELERI KABUPATEN KENDAL JAWA TENGAH**

**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar**

**Magister Administrasi Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Fajar Wijayanti**

**NIM 0102521036**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“Implementasi Pendidikan Holistik pada Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak SDN 2 Sambongsari Weleri Kendal Jawa Tengah”** karya,

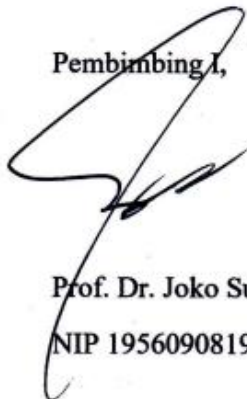
Nama : Fajar Wijayanti

NIM : 0102521036

Program Studi : Administrasi Pendidikan

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian tesis.

Pembimbing I,




Prof. Dr. Joko Sutarto, M.Pd.

NIP 195609081983031003

Semarang, 15 Agustus 2023

Pembimbing II,



Dr. Noor Hudallah, M.T.

NIP 196410161989011001

## PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul "Implementasi Pendidikan Holistik pada Manajemen  
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak SDN 2  
Sambongsari Weleri Kendal Jawa Tengah" karya,

Nama : Fajar Wijayanti

NIM : 0102521036

Program Studi : Administrasi Pendidikan


telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian tesis Pascasarjana, Universitas  
Negeri Semarang pada hari Rabu, tanggal 6 September 2023

Semarang, 15 September 2023

### Panitia Ujian

  
Ketua,  
  
Prof. Dr. Eko Handoyo, M.Si.  
NIP. 196406081988031001

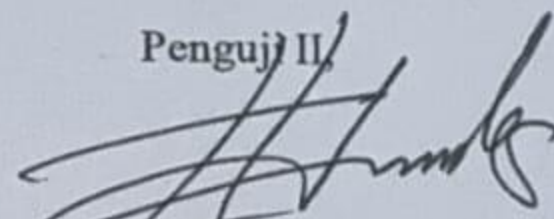
Sekretaris,

  
Dr. Arief Yulianto, S.E., M.M.  
NIP. 197507262000121001

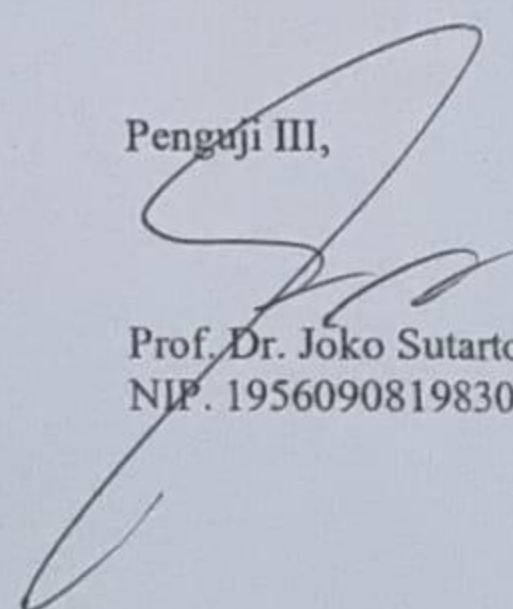
Penguji I,

  
Prof. Dr. Suwito Eko Pramono, M.Pd.  
NIP. 195809201985031003

Penguji II,

  
Dr. Noor Hudallah, M.T.  
NIP. 196410161989011001

Penguji III,

  
Prof. Dr. Joko Sutarto, M.Pd.  
NIP. 195609081983031003

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya,

Nama : Fajar Wijayanti

NIM : 0102521036

Program Studi : Administrasi Pendidikan

menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul, "Implementasi Pendidikan Holistik pada Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak SDN 02 Sambongsari Weleri Kendal Jawa Tengah" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya **secara pribadi** siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, 14 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



  
Fajar Wijayanti

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan berdzikir (mengingat) Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram”*  
(Qs. ar-Ra’du: 28).

*“Wahai Rabb Yang Maha Hidup, wahai Rabb Yang Berdiri Sendiri tidak butuh segala sesuatu, dengan rahmat-Mu aku minta pertolongan, perbaikilah segala urusanku dan jangan diserahkan kepadaku sekali pun sekejap mata tanpa mendapat pertolongan dari-Mu”*

*Berusahalah menjadi pribadi yang selalu memperbaiki diri, bermanfaat, bersyukur, mengharap berkah dan ridha Allah Subhanahu wa Ta’ala. Bismillah, Insyaa Allah.*

Karya ini, saya persembahkan untuk:

- Bapak dan Ibu Allahu Yarham, atas semua bentuk cinta dan kasih sayang yang telah membentuk diri ini. Semoga Allah memberikan tempat terindah di sisi-Nya.
- Suami (Arie Kholid Muzakki) dan anak-anak tercinta (Yumna, Azzah, Najmah, Nisaa), dan juga seluruh keluarga besar yang tak henti memberi cinta, dukungan, bantuan dan doa.
- Kedua dosen Pembimbing Bapak Prof. Dr. Joko Sutarto, M.Pd. dan Bapak Dr. Noor Hudallah, M.T. yang telah dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan dan ilmu yang berharga.
- Keluarga Pascasarjana Unnes Administrasi Pendidikan.
- Keluarga Besar SDN 2 Sambongsari.
- Dan bagi semua yang berjuang untuk Pendidikan.

## ABSTRAK

Wijayanti, Fajar. (2023). “Implementasi Pendidikan Holistik pada Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak SDN 2 Sambongsari, Weleri, Kendal, Jawa Tengah”. *Tesis*. Magister Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Prof. Dr. Joko Sutarto, M.Pd., Pembimbing II Dr. Noor Hudallah, M.T.

**Kata Kunci:** Pendidikan Holistik, Manajemen, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Sekolah Penggerak

Kemendikbudristek meluncurkan Program Sekolah Penggerak dengan salah satu kegiatannya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Ada harapan besar pada P5 yang akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis implementasi pendidikan holistik pada manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Analisis pada prinsip-prinsip yang ada pada profil pelajar Pancasila dan dikaji apakah dapat menjadi upaya untuk mengimplementasikan pendidikan holistik.

Penelitian dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif dengan fokus penelitian manajemen P5 dan implementasi pendidikan holistik. Pengumpulan data dilakukan dengan cara kajian literatur, wawancara dan observasi di SDN 2 Sambongsari yang merupakan Sekolah Penggerak. Analisis data dilakukan untuk mendapatkan kesimpulan hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan pentingnya fungsi manajemen dalam pelaksanaan P5. Upaya pembangunan karakter dan potensi menyeluruh dari siswa pada P5 merupakan bagian dari pendidikan holistik. Kendala yang dihadapi adalah terbatasnya referensi dan perlunya dukungan dari banyak pihak. Sosialisasi program kepada orangtua dan masyarakat perlu dilakukan. Kepemimpinan, keteladanan dan strategi pembelajaran diperlukan untuk efektivitas kegiatan proyek.

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa keberhasilan P5 memerlukan adanya fungsi manajemen yang terstruktur dan sistematis. P5 berpotensi sebagai implementasi pendidikan holistik yang dapat menginspirasi peserta didik, memberikan pengalaman pengetahuan dan dorongan untuk berkontribusi dan bermanfaat bagi lingkungan sekitarnya. Pelaksanaan P5 tidak lepas peran strategis kepala sekolah, guru dan dukungan komite, orangtua murid, pemerintah dan masyarakat. Perlu untuk membangun sinergi antara seluruh komponen sekolah, orangtua murid, pemerintah, masyarakat. Dalam mewujudkan pendidikan menyeluruh perlu dikaji dan diteliti kembali keberlanjutan dari P5 ini dan inovasi bentuk pembelajaran yang dapat membangun peran aktif orangtua, mengoptimalkan pendampingan pemerintah serta mengembangkan potensi dan kompetensi pendidik.

## ABSTRACT

Wijayanti, Fajar. (2023). "Implementation of Holistic Education in Project Management for Strengthening the Profile of Pancasila Students at Sekolah Penggerak SDN 2 Sambongsari, Weleri, Kendal, Central Java". *Thesis in Master*. Postgraduate Education Administration Study. Semarang State. Supervisor I Prof. Dr. Joko Sutarto, M.Pd., Supervisor II Dr. Noor Hudallah, M.T.

**Keywords:** Holistic Education, Management, Pancasila Student Profile Strengthening Project, Sekolah Penggerak

The Ministry of Education, Culture, Research, and Technology of the Republic of Indonesia launched the Sekolah Penggerak Program with one of its activities the Strengthening the Profile of Pancasila Students Project (P5). There is great hope for P5 which will provide opportunities for students to "experience knowledge" as a process of strengthening character as well as an opportunity to learn from the surrounding environment This study aims to describe the implementation of holistic education in the management of the Pancasila Student Profile Strengthening Project. Analysis of the principles in the Pancasila student profile and assessed whether it can be an effort to implement holistic education.

The research was conducted with a qualitative descriptive approach with a research focus on P5 management and the implementation of holistic education. Data collection was carried out by means of literature review, interviews and observations at SDN 2 Sambongsari as one of Sekolah Penggerak.

The results and analysis showed the importance of the management function in the implementation of P5. P5 was held as an effort of holistic education to build the character and overall potential of students. The obstacles faced were limited references and the need for support from many parties. Leadership, exemplary leadership and learning strategies were needed for the effectiveness of project activities.

The success of P5 requires a structured and systematic management function. P5 can be potentially conducted to be an implementation of holistic education that can inspire learners, provide knowledge experiences and encouragement to contribute and benefit the surrounding environment. The implementation of P5 cannot be separated from the strategic role of school principal, teachers and support committees, parents, government and communities. It is necessary to build synergy between all components of the school, parents, government, and community. In realizing comprehensive education, it is necessary to review and conduct further study about the sustainability of this P5 program and further research in learning innovations that can build the active role of parents, optimize government assistance and develop the potential and competencies of educators.

## **PRAKATA**

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul, “Implementasi Pendidikan Holistik pada Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak SDN 2 Sambongsari, Weleri, Kendal, Jawa Tengah” sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Magister Administrasi Pendidikan.

Penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dukungan dan saran-saran yang berharga bagi penulis. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. S. Martono, M.Si., Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
3. Seluruh Direksi Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
4. Prof. Dr. Arief Yulianto, S.E., M.M., Koordinator Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
5. Prof. Dr. Joko Sutarto, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan serta ilmu selama penulisan tesis ini.
6. Dr. Noor Hudallah, M.T., selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta ilmu selama penulisan tesis ini.
7. Kepala Sekolah SDN 2 Sambongsari, Wahyuni, M.Pd. beserta seluruh guru, tenaga kependidikan dan keluarga besar SDN 2 Sambongsari.
8. Suami dan anak-anak, serta seluruh keluarga yang tidak henti memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
9. Teman-teman pascasarjana Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Semarang khususnya angkatan 2021-2022 genap atas bantuan dan dukungan selama bersama-sama menempuh studi.



10. Para sahabat dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala bimbingan, arahan, dukungan, doa dan perhatian dari seluruh pihak menjadi sebuah kebaikan yang diridhai dan mendapatkan balasan kebaikan pula dari Allah SWT.

Penulisan Tesis ini tidak lepas dari ketidaksempurnaan, sehingga kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Tidak lupa penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan. Besar harapan penulis, semoga tesis ini dapat bermanfaat dan menjadi keberkahan bagi penulis, pembaca dan lebih luas lagi untuk pendidikan dan masyarakat. Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.

Semarang, 21 Agustus 2023

Fajar Wijayanti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT.....	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	14
1.3. Cakupan Masalah.....	15
1.4. Rumusan Masalah.....	16
1.5. Tujuan Penelitian.....	16
1.6. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KAJIAN TEORETIS DAN KERANGKA BERPIKIR.....	19
2.1. Kajian Pustaka.....	19
2.2. Kajian Teoretis.....	27
2.2.1 Pengertian Pendidikan.....	27
2.2.2 Pendidikan Holistik.....	35

2.2.3 Manajemen Pendidikan.....	54
2.2.4 Program Sekolah Penggerak.....	64
2.2.5 Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	82
2.2.6 Pembelajaran.....	88
2.2.7 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	91
2.2.8 Peserta Didik.....	93
2.2.9 Budaya Sekolah.....	94
2.2.10 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	99
2.3. Kerangka Berpikir.....	108
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>111</b>
3.1. Pendekatan Penelitian.....	111
3.2. Desain Penelitian.....	113
3.3. Fokus Penelitian.....	114
3.4. Data dan Sumber Data Penelitian.....	116
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	123
3.5.1 Langkah Penyusunan Pedoman Wawancara.....	123
3.5.2 Langkah Penyusunan Pedoman Observasi.....	124
3.6. Teknik Keabsahan Data.....	125
3.6.1 Perpanjangan Keikutsertaan.....	126
3.6.2 Ketekunan Pengamatan.....	126
3.6.3 Triangulasi.....	127
3.6.4 Member Check (Pengecekan Anggota).....	132
3.7 Teknik Analisis Data.....	133
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>138</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	138
4.1.1 Manajemen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	138
4.1.1.1 Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	142
4.1.1.2 Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	163

4.1.1.3	Pengawasan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	185
4.1.1.4	Evaluasi dan Tindak Lanjut Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	190
4.1.2	Tantangan dan Kendala dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	205
4.1.3	Sosialisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	207
4.1.4	Implementasi Pendidikan Holistik pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	210
4.2.	Pembahasan.....	222
4.1.1	Manajemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	222
4.1.2	Kendala dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	233
4.1.3	Sosialisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	235
4.1.4	Implementasi Pendidikan Holistik pada Proyek Penguatan Profil PelajarPancasila.....	237
	<b>BAB V PENUTUP</b>	274
5.1.	Simpulan.....	274
5.2.	Saran.....	276
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	279
	<b>LAMPIRAN.....</b>	296

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Whole Child Development.....	49
Tabel 2.2. Perbedaan (a) Teori Atomisme ( <i>Moleculair Environmentalistic</i> ) dan (b) Teori Holisme( <i>Molar Nativistic</i> ).....	90
Tabel 3.1. Pelaksanaan Penelitian.....	114
Tabel 3.2. Fokus Penelitian, Data dan Sumber Data.....	115
Tabel 4.1. Pendapat Nara Sumber tentang P5.....	139
Tabel 4.2. Pemilihan Tema P5 di SDN 2 Sambongsari.....	152
Tabel 4.3. Waktu Pelaksanaan Projek Tema Kewirausahaan: Pengenalan Makanan Tradisional fase C kelas IV.....	172
Tabel 4.4. Penuturan Nara Sumber tentang Strategi Pelaksanaan P5.....	184
Tabel 4.5. Penuturan Nara Sumber tentang Kendala P5.....	206
Tabel 4.6. Gambaran Capaian Siswa dalam P5 berdasarkan Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	218
Tabel 4.7. Fungsi Manajemen pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	223
Tabel 4.8. Kompetensi Kepala Sekolah Dilihat dari Peran dalam P5	226
Tabel 4.9. Tabel Pemetaan Dimensi, Elemen dan Sub-elemen pada P5.....	241
Tabel 4.10. Pendapat Nara Sumber tentang Pendidikan Holistik pada P5.....	251
Tabel 4.11. Penuturan Nara Sumber tentang Harapan pada P5.....	258

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Sekolah Penggerak SDN 02 Sambongsari.....	12
Gambar 1.2.	Gelar Karya P5.....	12
Gambar 1.3	Kegiatan Projek Kelas 5 SDN 02 Sambongsari.....	13
Gambar 2.1.	Kerangka Konseptual Whole Child Development.....	48
Gambar 2.2	Pendidikan Holistik Memperhatikan Seluruh Potensi Siswa	54
Gambar 2.3.	Karakteristik Sekolah Penggerak.....	69
Gambar 2.4.	Sekolah sebagai sistem sosial menurut Wayne K. Hoy dan Cecil G. Miskel.....	72
Gambar 2.5	Budaya Sekolah dalam Kerangka Peningkatan Mutu Model OSFEC.....	98
Gambar 2.6.	Pembelajaran Paradigma baru mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.....	100
Gambar 2.7.	Langkah Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	107
Gambar 2.8.	Kerangka berpikir Manajemen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Implementasi Prinsip Pendidikan Holistik.....	109
Gambar 3.1.	Triangulasi Metode Pengumpulan Data.....	131
Gambar 3.2.	Triangulasi Teori.....	132
Gambar 3.3.	Analisis data model interaktif dari Miles dan Huberman.....	135
Gambar 4.1.	Alur Perencanaan Projek .....	143
Gambar 4.2.	SDN 2 Sambongsari meraih Juara 2 Lomba Sekolah Sehat Tingkat Kabupaten Kendal Jenjang Sekolah Dasar pada Tahun 2021 .....	144
Gambar 4.3.	Penghargaan sebagai Juara 1 Kepala Sekolah Berprestasi Jenjang Sekolah Dasar Kabupaten Kendal pada tanggal 21 November 2022.....	145

Gambar 4.4.	Kegiatan <i>In-House Training</i> Penguatan Komite Pembelajaran Sekolah Penggerak dilaksanakan pada 7-8 Juni 2022.....	146
Gambar 4.5.	Persiapan dan penyusunan Tim fasilitator P5 pada tanggal 11 Juni 2022 Melibatkan Komite Sekolah.....	147
Gambar 4.6.	Langkah-langkah dalam Penyusunan Modul Proyek .....	155
Gambar 4.7.	Contoh Bagian dari Modul Proyek fase A Tema Kewirausahaan	159
Gambar 4.8.	Contoh modul proyek untuk fase B dengan tema Gaya Hidup Berkelanjutan dengan judul “Kami Sayang Bumi” .....	160
Gambar 4.9.	Contoh modul proyek untuk fase B dengan tema Gaya Hidup Berkelanjutan dengan judul “Kami Sayang Bumi” .....	161
Gambar 4.10.	Contoh modul proyek untuk fase B dengan tema Gaya Hidup Berkelanjutan dengan judul “Kami Sayang Bumi” .....	161
Gambar 4.11.	Contoh Modul Proyek Fase C Tema: Gaya Hidup Berkelanjutan dengan judul “Kami Peduli Lingkungan”.....	162
Gambar 4.12.	Alur Proyek Fase A Tema Kewirausahaan dengan Topik Mengenal Buah dan Sayur.....	165
Gambar 4.13.	Lembar Panduan Aktivitas Apa itu Kewirausahaan?.....	166
Gambar 4.14.	Lembar Panduan Aktivitas “Mengenal Kegiatan Kewirausahaan”	166
Gambar 4.15.	Lembar Panduan Aktivitas “Apa Saja Produk Kewirausahaan?”	167
Gambar 4.16.	Lembar Panduan Aktivitas “Mengenal Produk Makanan”.....	167
Gambar 4.17.	Lembar Panduan Aktivitas “Ayo Tebak! Terbuat dari Apakah Aku?”.....	168
Gambar 4.18.	Lembar Aktivitas “Ayo Mencari Ide!” Bagian 1.....	169
Gambar 4.19.	Lembar Aktivitas “Ayo Mencari Ide!” Bagian 2.....	169
Gambar 4.20.	Lembar Panduan Aktivitas “Presentasi Ide Produk” Bagian1.....	170
Gambar 4.21.	Lembar Panduan Aktivitas “Presentasi Ide Produk” Bagian2.....	170
Gambar 4.22.	Dokumentasi Pelaksanaan Proyek Fase A Tema Kewirausahaan “Mengenal Buah dan Sayur”.....	171

Gambar 4.23.	Persiapan Siswa Kelas 4 Wawancara di Sekitar Lingkungan Sekolah.....	172
Gambar 4.24.	Survei Siswa di tempat usaha Mbah Sariyah, Pembuat Makanan Tradisional.....	173
Gambar 4.25.	Lembar Aktivitas Berkunjung ke Tempat Penjual Makanan Tradisional.....	174
Gambar 4.26.	Kegiatan Projek fase B tema Kewirausahaan: Mengenal Makanan Tradisional (Pindai QRCode untuk melihat Video).....	175
Gambar 4.27.	SDN Sambongsari Juara 3 pada Lomba P5 yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kendal pada tanggal 25 Mei 2023.....	176
Gambar 4.28.	Alur Tahapan Projek Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Fase C Kelas 5.....	179
Gambar 4.29.	Pelatihan Pemanfaatan Sampah Plastik dan Pembuatan Ecobrick (Scan QRCode untuk melihat Video).....	180
Gambar 4.30.	Lembar Aktivitas Memperkenalkan Istilah “Perubahan Iklim”	180
Gambar 4.31.	Lembar Panduan Aktivitas Menganalisis Hasil Penyelidikan dan Mencari Lebih Jauh tentang Perubahan Iklim.....	181
Gambar 4.32.	Lembar Panduan Aktivitas Mengenal Berbagai Gas Rumah kaca	181
Gambar 4.33.	Lembar Panduan Aktivitas Simulasi: “Selimut Bumi”.....	182
Gambar 4.34.	Lembar Panduan Aktivitas Simulasi: “Selimut Bumi” Lanjutan	182
Gambar 4.35.	Lembar Panduan Aktivitas Memahami Peran Penting Tumbuhan dalam Menjaga Kestabilan Iklim.....	183
Gambar 4.36.	Kegiatan Projek Fase C dengan Tema Gaya Hidup Berkelanjutan, Belajar Membuat Ecobrick.....	183
Gambar 4.37.	Kegiatan Supervisi oleh Kepala Sekolah.....	186
Gambar 4.38.	Instrumen Pemantauan Pembelajaran.....	187
Gambar 4.39.	Peninjauan Bazar dan Gelar Karya P5 SDN 2 Sambongsari pada	



	Akhir Tahun pelajaran 2021-2022.....	188
Gambar 4.40.	Rapat Koordinasi Sekolah Penggerak Tahap 1 di SDN 2 Sambongsari pada tanggal 19 Mei 2022.....	189
Gambar 4.41.	Alur Rencana Pembelajaran Asesmen Proyek.....	191
Gambar 4.42.	Asesmen Sumatif Tema Gaya Hidup Berkelanjutan dengan Topik Perubahan Iklim untuk Fase C.....	195
Gambar 4.43.	Siswa Kelas 5 Menuliskan Refleksi Proyek Tema Gaya Hidup Berkelanjutan.....	195
Gambar 4.44.	Asesmen Sumatif Presentasi Tema Kewirausahaan Fase A.....	196
Gambar 4.45.	Asesmen Sumatif Tema Kewirausahaan Fase A.....	196
Gambar 4.46.	Siswa Kelas 4 Mengisi Asesmen Formatif.....	197
Gambar 4.47.	Rubrik Penilaian dan Daftar Nilai Siswa Kelas 4 Tema Kewirausahaan Fase B.....	197
Gambar 4.48.	Rubrik Penilaian Aktivitas “Membuat Makanan Tradisional” Tema Kewirausahaan Fase B Kelas 4.....	198
Gambar 4.49.	Lembar Refleksi Pelaksanaan Proyek Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan Kelas 4 Membuat Makanan Tradisional Mendut.....	199
Gambar 4.50.	Contoh Rapor Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kelas 5 SDN 2 Sambongsari Semester 2 Fase C.....	201
Gambar 4.51.	Rapor Proyek (Lanjutan).....	202
Gambar 4.52.	Kegiatan Berbagi Praktik Baik Implementasi Kurikulum Merdeka kepada Kelompok Kerja Madrasah Ibtidaiyah Kota Pekalongan Dabin 4 (9 Februari 2023).....	203
Gambar 4.53.	Penampilan Siswa dalam Kegiatan Berbagi Praktik Baik.....	204
Gambar 4.54.	Kerjasama dengan Komunitas Pegiat Lingkungan dalam Kegiatan Pelatihan Pembuatan Ecobrick (24 Nopember 2022).	204
Gambar 4.55.	Sosialisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 3 dan 4	

	Juni 2022.....	207
Gambar 4.56.	Sosialisasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (3-4 Juni 2022).....	208
Gambar 4.57.	Pameran Gelar Hasil Belajar Sekolah Penggerak Kabupaten Kendal yang diselenggarakan pada 25 Mei 2023.....	209
Gambar 4.58.	SDN 2 Sambongsari Menampilkan Hasil Karya P5 dengan Tema “Gaya Hidup Berkelanjutan”.....	210
Gambar 4.59.	Contoh Capaian Fase dari Dimensi dan Sub-Elemen pada Modul Kewirausahaan fase A di SDN 2 Sambongsari.....	215
Gambar 4.60.	Contoh Alur Perkembangan dari Dimensi dan Sub-Elemen pada Modul Kewirausahaan fase A di SDN 2 Sambongsari.....	215
Gambar 4.61.	Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Modul Projek Tema Kewirausahaan “Kami Peduli Lingkungan” untuk Fase C	216
Gambar 4.62.	Referensi-Perkembangan Sub elemen pada Dimensi Profil Modul Projek Tema Kewirausahaan “Kami Peduli Lingkungan” untuk Fase C.....	216
Gambar 4.63.	Referensi-Perkembangan Sub elemen pada Dimensi Profil Modul Tema Kewirausahaan “Kami Peduli Lingkungan” untuk Fase C.....	217
Gambar 4.64.	Referensi-Perkembangan Sub elemen pada Dimensi Profil Modul Tema Kewirausahaan “Kami Peduli Lingkungan” untuk Fase C (Lanjutan).....	217
Gambar 4.65.	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah sebagai Penanggung Jawab Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	225
Gambar 4.66.	Gambaran Pencapaian Profil Pelajar Pancasila .....	240
Gambar 4.67.	Kerangka Konseptual Whole Child Development.....	249
Gambar 4.68.	Profil Pelajar Pancasila.....	249

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Wawancara I dengan Kepala Sekolah	298
2. Lampiran 2 Wawancara II dengan Guru wali Kelas 5, Koordinator Tim Projek	304
3. Lampiran 3 Wawancara III dengan Guru wali Kelas 4, Fasilitator	311
4. Lampiran 4 Wawancara IV dengan Guru wali Kelas 2, Fasilitator	317
5. Lampiran 5 Wawancara V dengan Guru wali Kelas 1, Fasilitator	320
6. Lampiran 6 Wawancara VI dengan Guru PAI, Fasilitator	323
7. Lampiran 7 Wawancara VII dengan Guru PJOK, Fasilitator	325
8. Lampiran 8 Wawancara VIII dengan Ketua Komite sekaligus Kepala Desa Sambongsari	327
9. Lampiran 9 Wawancara IX dengan Perwakilan Orangtua Siswa	329
10. Lampiran 10 Wawancara X dengan Perwakilan Orangtua Siswa	331
11. Lanpiran 11 Wawancara XI dengan Fasilitator Sekolah Penggerak	333
12. Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	337
13. Lampiran 13 Kumpulan Hasil Wawancara Siswa Kelas 5	347
14. Lampiran 14 SK Kepala Sekolah tentang Tim Fasilitator P5	380
15. Lampiran 15 Modul Projek	385
16. Lampiran 16 Contoh Rapor Projek	488
17. Lampiran 17 Laporan Observasi	491
18. Lampiran 18 Surat Perijinan Penelitian	493