



**INTEGRASI PEMBELAJARAN BCCT (*BEYOND CENTERS AND  
CIRCLE TIME*) DENGAN NILAI-NILAI KEISLAMAMAN DALAM  
MENGEMBANGKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK (STUDI  
KASUS TK TASYWIQUTH THULLAB SALAFIYAH KUDUS)**

**TESIS**

**di ajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Anak Usia dini**

**Oleh:  
Khomsatin Nadhiroh  
0108520019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal tesis dengan judul “Integrasi Pembelajaran BCCT (*Beyond Centers and Circle Time*) dengan Nilai-Nilai Keislaman dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Linguistik (Studi Kasus TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus)” karya

Nama : Khomsatin Nadhiroh

NIM : 0108520019

Program Studi : PAUD S2

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke seminar proposal tesis.

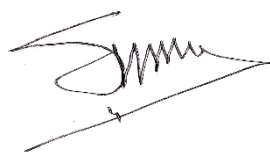
Semarang, 30 Desember 2021

Pembimbing I



Prof. Dr. Joko Sutarto, M. Pd.  
NIP. 195609081983031003

Pembimbing II



Dr. Ali Sunarso, M. Pd.  
NIP. 196004191983021001

## PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul "*Integrasi Pembelajaran BCCT (Beyond Centers and Circle Time) dengan Nilai-nilai Keislaman dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Linguistik (Studi Kasus di TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus*" karya,

nama : Khomsatin Nadhiroh

NIM : 0108520019

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian tesis Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang pada hari Kamis, tanggal 3 Agustus 2023

Semarang, 3 Agustus 2023

### Panitia Ujian

Ketua,



Prof. Dr. Eko Handoyo, M.Si.  
NIP 196406081988031001

Penguji I,

Dr. Karotul Aeri, S.Pd., M.Pd.  
NIP 196107281986032001

Penguji III,

Prof. Dr. Joko Sutarto, M.Pd.  
NIP 195609081983031003

Sekretaris,

Ali Formen, S.Pd., M.Ed., Ph.D.  
NIP 197705292003121001

Penguji II,

Dr. Ali Suparso, M.Pd.  
NIP 196004191983021001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya

Nama : Khomsatin Nadhiroh

NIM : 0108520019

Program studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam Tesis yang berjudul “**Integrasi Pembelajaran BCCT (*Beyond Centers and Circle Time*) dengan Nilai-Nilai Keislaman dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Linguistik (Studi Kasus TK Tasywiquth Thullab Salafiyah (TBS) Kudus)**” ini benar-benar karya saya (penelitian dan tulisan) sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam Tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya secara pribadi siap menanggung resiko atau sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Semarang, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Khomsatin Nadhiroh  
NIM. 0108520019

### Motto:

“Pendidikan terbaik adalah pendidikan yang mengembangkan pengetahuan dengan dasar

nilai keagamaan, etika, dan toleransi sehingga membuahkan ilmu yang bermanfaat.”

**Persembahan:**

**Karya ini peneliti persembahkan untuk:**

- Almamater peneliti tercinta Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Semarang
- Kedua orang tua peneliti yang telah dengan tulus dan sabar mendoakan, memberikan semangat, dan dukungan dalam mendampingi serta menyelesaikan penyusunan tesis ini.
- Para teman dan sahabat yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuannya selama ini.

## ABSTRAK

Nadhiroh, Khomsatin. 2023. “*Integrasi Pembelajaran BCCT (Beyond Centers and Circle Time) dengan Nilai-Nilai Keislaman dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Linguistik (Studi Kasus TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus)*”. Pembimbing I: Prof. Dr. Joko Sutarto, M. Pd. Pembimbing II: Dr. Ali Sunarso, M. Pd.

Kata Kunci: kecerdasan verbal linguistik, nilai-nilai keislaman, pembelajaran BCCT

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya pembelajaran anak tentang nilai keislaman yang dimuat dalam pembelajaran *BCCT (Beyond Centers And Circle Time)*. Setiap anak memiliki kecerdasan yang dapat dirangsang tumbuh kembangnya, salah satunya kecerdasan verbal-linguistik yang memiliki cukup banyak ruang dalam pendekatan pembelajaran *BCCT* ini.

Metode penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui proses Integrasi atau Modifikasi Pembelajaran *BCCT (Beyond Centers And Circle Time)* dan Nilai-nilai Keislaman Dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik di TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus dan pencapaian pembelajaran *BCCT (Beyond Centers And Circle Time)* dan nilai-nilai keislaman Dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik di TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus. lokasi penelitian dilakukan di TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus. pada kelompok B berjumlah 15 anak.

Adapun hasil penelitian ini adalah :1. Proses Integrasi Pembelajaran *BCCT* dengan Nilai-nilai Keislaman dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik di TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus ada 5 macam sentra yang diterapkan yaitu (1) sentra persiapan, (2) sentra main peran, (3) Sentra ASWAJA, (4) sentra balok, dan (5) sentra bahan alam. 2. pembelajaran bahwa beberapa indikator sudah berjalan dengan baik dengan beberapa anak yang perlu dibimbing lanjutan. Nilai-nilai keislaman anak munculnya paling menonjol pada Sentra ASWAJA yang di dalamnya merangsang anak untuk mengenal angka arab, huruf hijaiyah, melafalkan dua kalimat syahadat, bacaan asma ul husna, rukun islam rukun iman dan hafalan doa-doa harian dan surat-surat pendek, serta pada puncak tema adalah melakukan kegiatan ziarah ke makam di wilayah TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah Integrasi Pembelajaran *BCCT (Beyond Centers and Circle Time)* dengan Nilai-nilai Keislaman dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik di TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus dilihat kemunculan indikator kecerdasan verbal-linguistik dengan nilai-nilai keislaman anak melalui kegiatan bermain di sentra-sentra yang sudah disediakan di TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus sentra yang paling menonjol kegiatan keislamannya yaitu di sentra ASWAJA karena di sentra tersebut anak-anak dibiasakan untuk main dengan alat dan bahan, anak dapat mengembangkan pengetahuannya tentang angka arab, huruf hijaiyah, melafalkan dua kalimat syahadat, bacaan asma ul husna, rukun islam rukun iman dan hafalan doa-doa harian dan surat-surat pendek. Melatih kemampuan menulis angka arab dan huruf hijaiyah dengan menjiplak atau meniru contoh dan bermain. Bagi yang akan memasuki jenjang SD ada kemampuan belajar pegon. Selain itu setiap puncak tema di sentra ASWAJA ini TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus juga mengadakan kegiatan ziarah ke makam masyayikh untuk mendoakan para masyayikh yang sudah meninggal dan sowan kepada masyayikh atau guru-guru yang berada di wilayah TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus. Disarankan bagi peneliti lain agar dapat melakukan penelitian lebih mendalam tentang pembelajaran *BCCT (Beyond Centers And Circle Time)*.

dengan Nilai-nilai Keislaman dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik.

## ABSTRACT

Nadhiroh, Khomsatin. 2023. *"Integration of BCCT (Beyond Centers and Circle Time) Learning with Islamic Values in Developing Linguistic Verbal Intelligence (Case Study of Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus Kindergarten)"*. Advisor I: Prof. Dr. Joko Sutarto, M.Pd. Supervisor II: Dr. Ali Sunarso, M.Pd.

*Keywords: linguistic verbal intelligence, Islamic values, BCCT learning*

*This research is motivated by the importance of children's learning about Islamic values contained in BCCT (Beyond Centers And Circle Time) learning. Every child has intelligence that can be stimulated for growth and development, one of which is verbal-linguistic intelligence which has quite a lot of space in this BCCT learning approach.*

*This research method uses descriptive qualitative, with observational data collection techniques, interviews, and documentation studies. The purpose of this research is to find out the process of Integrating or Modifying BCCT (Beyond Centers And Circle Time) Learning and Islamic Values in developing linguistic verbal intelligence in Tasywiquth Kindergarten Thullab Salafiyah Kudus and learning achievement of BCCT (Beyond Centers And Circle Time) and Islamic values in developing linguistic verbal intelligence in Tasywiquth Kindergarten Thullab Salafiyah Kudus. The research location was carried out at Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus Kindergarten. In group B there were 15 children.*

*The results of this study are: 1. The Integration Process of BCCT Learning with Islamic Values in developing verbal-linguistic intelligence in Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus Kindergarten, there are 5 types of centers that are applied, namely (1) preparation centers, (2) role playing centers, (3) ASWAJA centers, (4) beam centers, and (5) natural materials centers. 2. learning that some indicators have gone well with some children who need further guidance. Islamic values for children appear most prominently in the ASWAJA Center in which they stimulate children to recognize Arabic numerals, hijaiyah letters, recite the two sentences of the creed, read asma ul husna, the pillars of Islam, the pillars of faith and memorize daily prayers and short letters, and at the peak of the theme is carrying out pilgrimage activities to the tombs in the Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus Kindergarten area.*

*The conclusion of this study is the integration of BCCT (Beyond Centers and Circle Time) learning with Islamic values in developing verbal-linguistic intelligence in Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus Kindergarten. The centers that have been provided at the Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus Kindergarten, the centers that are most prominent in their Islamic activities, are at the ASWAJA centers because in these centers children are accustomed to playing with tools and materials, children can develop their knowledge of Arabic numerals, hijaiyah letters, reciting two sentences of creed, reading asmaul husna, pillars of Islam pillars of faith and memorizing daily prayers and short letters. Practicing the ability to write Arabic numbers and hijaiyah letters by tracing or imitating examples and playing. For those who are going to enter the elementary school level, there is a pegon learning ability. Apart from that, each highlight of the theme at the ASWAJA center is Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus Kindergarten also holds pilgrimage activities to the masyayikh graves to pray for the masyayikhs who have died and sowan to the masyayikhs or teachers who are in the Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus Kindergarten area. It is recommended for other researchers to conduct more in-depth research on BCCT (Beyond Centers And Circle Time) learning. with Islamic values in developing linguistic verbal intelligence.*



## PRAKATA

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Integrasi Pembelajaran BCCT (*Beyond Centers and Circle Time*) dengan Nilai-Nilai Keislaman dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Linguistik (Studi Kasus TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus)”**. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. S Martono, M.Si. Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum., selaku Direktur Pascasarjana UNNES dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
3. Ali Formen, S.Pd., M.Ed., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana UNNES yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penelitian tesis ini.
4. Prof. Dr. Joko Sutarto, M.Pd. (Pembimbing I) yang telah mendampingi dan mengarahkan peneliti selama penyusunan tesis ini dan Dr. Ali Sunarso, M. Pd. (Pembimbing II), Dr. Kurotul Aini, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji 1, Prof. Dr. Eko Handoyo, M.Si. sebagai ketua penguji, Ali Formen, S.Pd., M.Ed., Ph.D. sebagai sekretaris penguji yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan arahan dalam penyelesaian Penelitian tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana UNNES, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
6. Kepala TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus yang telah memberikan izin dan kebijaksanaannya kepada peneliti selama melakukan penelitian.

7. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2020, sebagai teman berbagi dalam suka dan duka serta atas segala bantuan dan kerja samanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian tesis ini. Semoga kita berhasil semua dalam menggapai cita-cita kita, Amin

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Hanya kepada Allah SWT Peneliti memohon berkah dan rahmat serta limpahan pahala yang berlipat ganda selalu tercurahkan kepada kita semua, segala budi baik dan niat yang suci serta usaha mendapat ridha dari Allah SWT.

Semarang, 20 Juli 2023

Peneliti,



Khomsatin Nadhiroh

## DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Cakupan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN KERANGKA BERFIKIR .....	10
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.2 Kerangka Teoritis .....	18
2.2.1 Pembelajaran BCCT ( <i>Beyond Centers and Circle Time</i> ) .....	19
2.2.1.1 Pengertian BCCT ( <i>Beyond Centers and Circle Time</i> ) .....	19
2.2.1.2 Tujuan BCCT ( <i>Beyond Centers and Circle Time</i> ) .....	21
2.2.1.3 Bentuk Sentra BCCT ( <i>Beyond Centers and Circle Time</i> ) .....	22
2.2.1.4 Langkah-langkah Pembelajaran Sentra BCCT ( <i>Beyond Centers and Circle Time</i> ) .....	25

2.2.1.5	Kelebihan dan Kekurangan BCCT ( <i>Beyond Centers and Circle Time</i> ) ..27	27
2.2.2	Nilai-nilai Keislaman Anak Usia Dini .....	29
2.2.2.1	Pengertian Nilai-Nilai Keislaman Anak Usia Dini .....	29
2.2.2.2	Kompetensi Nilai-Nilai Keislaman Anak Usia Dini .....	46
2.2.2.3	Metode penanaman Nilai-Nilai Keislaman Anak Usia Dini .....	47
2.2.2.4	Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Anak Usia Dini .....	49
2.2.2.5	Strategi pengembangan Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Anak Usia Dini .....	51
2.2.3	Kecerdasan verbal linguistik .....	52
2.2.4	Koneksitas pembelajaran BCCT dengan Nilai-Nilai Keislaman dalam Mengembangkan <i>Kecerdasan Verbal Linguistik</i> .....	56
2.3	Kerangka Berfikir .....	67
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>72</b>
3.1	Pendekatan Penelitian .....	72
3.2	Desain Penelitian .....	74
3.3	Fokus Penelitian .....	74
3.4	Data dan sumber data penelitian .....	75
3.5	Teknik pengumpulan data .....	76
3.6	Teknik keabsahan data .....	80
3.7	Teknik analisis data .....	81
 <b>BAB IV PENYAJIAN DATA, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>72</b>
4.1	Penyajian Data .....	72
4.1.1	Tahapan Integrasi atau Modifikasi Pembelajaran BCCT dan Nilai-nilai Keislaman dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik di TK TBS Kudus .....	90
4.1.2	Pembahasan tentang Tahapan Integrasi atau Modifikasi Pembelajaran BCCT dan Nilai-nilai Keislaman Dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik di TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus .....	106

4.2	Hasil Penelitian Pencapaian Pembelajaran BCCT dan nilai-nilai keislaman dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik di TK Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus.....	109
4.2.1	Pembahasan Pencapaian Pembelajaran BCCT dan nilai-nilai keislaman dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik di Tk Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus.....	115
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>121</b>
5.1	Kesimpulan .....	121
5.2	Saran .....	123
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>125</b>

## DAFTAR TABEL

2.1	Profil sekolah .....	58
2.2	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	66
2.3	Alokasi Kegiatan di Sekolah.....	67

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Garis besar pendidikan nilai-nilai keislaman anak usia dini.....	46
2.2	Struktur Organisasi Sekolah.....	65
2.3	Skema Kerangka Berfikir.....	71
3.1	Tahapan Penelitian.....	73
3.2	Analisis Data Milles & Huberman.....	81
4.1	Dimensi pembelajaran nilai-nilai keislaman anak usia dini.....	106
4.2	Keterkaitan nilai-nilai keislaman dan kecerdasan verbal linguistik.....	120