



**IMPLEMENTASI KURIKULUM SEKOLAH ALAM DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH  
ALAM PEKALONGAN**

**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar megister pendidikan**

**Oleh :**

**Muzdalifah**

**0104519006**

**PROGAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “ Implementasi Kurikulum Sekolah Alam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Alam Pekalongan

Nama : Muzdalifah

NIM : 0104519006

Program Studi : S2, Pengembangan Kurikulum,

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dilanjutkan ke sidang tesis.

Semarang 21 Juni 2023

Pembimbing I,



Dr. Titi Prihatin, M.Pd.  
NIP 196302121999032001

Pembimbing II,



Dr. Yuli Utanto, S.Pd., M.Si.  
NIP 197907272006041002

## PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul “ Implementasi kurikulum sekolah alam dalam membentuk karakter peserta didik di sekolah alam Pekalongan “Karya,

Nama : Muzdalifah

NIM : 0104519006

Progam studi : S2 Pengembangan Kurikulum

Telah dipertahankan dalam sidang panitia ujian tesis Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang pada hari Jumat, tanggal 18 Agustus 2023

Semarang,18 Agustus 2023

### Panitia Ujian



Prof. Dr. Eko Handoyo, M.Si.  
NIP.19640608198803 1001

Penguji I,

Dr. Budiyono M.S  
NIP.196312091987031002

Sekretaris,

Prof. Dr. Haryono, M.Psi  
NIP. 19620222198601101

Penguji II,

Dr. Titi Prihatin, M.Pd.  
NIP 196302121999032001

Penguji III,

Dr. Yuli Utanto, S.Pd., M.Si.  
NIP 197907272006041002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : Muzdalifah

NIM 0104519006

Program studi : S2, Pengembangan Kurikulum

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul “ Implementasi Kurikulum Sekolah Alam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah Alam Pekalongan” ini benar-benarkarya saya sendiri, bukan jiplakan karya orang lain atau pengutipan dengan cara- cara tidak sesuai dengan etika keilmuwan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini **saya secarapribadi** siap menanggung resiko/sanksi hukum yang di jatuhkan apabila di temukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuwan dalam karya ini.

Semarang 6 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Muzdalifah

NIM. 0104519006

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Moto**

“Pendidikan Karakter Ibarat Akar Pohon. Jika Semakin Kuat, Akan Semakin Kokoh dan Bermanfaat.

### **Persembahan**

1. Bapak Prof. Dr. Haryono, M Psi selaku ketua progam studi pengembangan kurikulum yang selalu memberi motivasi untuk menyelesaikan tesis ini
2. Ibu Dr. Titi Prihatin, M. Pd. Dan Dr. Yuli Utanto, S.Pd.,M.Si. selaku dosen pembimbing yag selalu meluangkan waktunya dan bersabar dalam membimbing penulish tesis ini.
3. Kedua orang tua tercinta Bpk, Amat yasir dan ibu Nurchayati
4. Suami saya Muhammad yusril Arzaq, Kakak saya Ika Setiawati Serta Adik Saya Emi Sentiani, Dan Tatmainul Qulub yang telah memberikan dukungan dan doa.
5. Seluruh Mahasiswa dan rekan seperjuangan Prodi Pengembangan Kurikulum dan alumni Prodi Pengembangan Kurikulum.

## ABSTRAK

Muzdalifah.2023.” Implementasi Kurikulum Sekolah Alam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Disekolah Alam Pekalongan”. Tesis Progam Studi Pengembangan Kurikulum. Progam Pascasarjana Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Dr. Titi Prihatin, M. Pd, Pembimbing II Dr. Yuli Utanto, S.Pd,M.Si.

**Kata Kunci: Sekolah Alam, Membantuk Karakter Paeserta Didik**

Karakter sangat berperan penting bagi siswa, disinilah sesungguhnya pentingnya kurikulum dalam suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan kurikulum tersebut para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga terjadi perubahan danperkembangan tingkah laku siswa yang mampu bersaing, beretika, dan bermoral dalam menjalin hubungan sosial di masyarakat. Dengan adanya konsep kurikulum sekolah alam dalam pembentukan karakter peserta didik yang tidak hanya menekankan pada pemahamannya saja melainkan diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tujuan pendidikan. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :1) Bagaimana guru mengimplementasi kurikulum sekolah alam membentuk karakter siswa disekolah alam pekalongan,2) Bagaimana hambatan guru dalam mengimplementasikan kurikulum sekolah alam dalam membentuk karakter siswa disekolah alam pekalongan,3) Bagaimana solusi yang dilakukan dalam mengatasi hambatan penerapan Kurikulum Sekolah Alam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah Alam Pekalongan dan tujan penelitian ini yaitu 1) mendiskripsikan tentang implementasi kurikulum sekolah alam dalam membentuk karakter siswa disekolah alam pekalongan, 2) mendiskripsikan tentang hambatan guru dalam mengimplementasikan kurikulum sekolah alam dalam membentuk karakter siswa disekolah alam Pekalongan. 3) mendiskripsikan solusi yang dilakukan dalam mengatasi hambatan penerapan Kurikulum Sekolah Alam Dalam Membentuk Karakter siswa Di Sekolah Alam Pekalongan.

Untuk mengidentifikasi Rumusan masalah pada penelitian tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru dan siswa. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa kurikulum sekolah alam memberikan konsep merdeka belajar dalam menggali potensi bakat dan minat siswa, meningkatkan kualitas siswa dalam berakhlak mulia, mencetak jiwa kepemimpinan siswa, materi kurikulum ini memadukan kurikulum 2013 dengan tambahan muatan lokal dari sekolah alam metode kurikulum ini lebih banyak menggunakan *experiential learning*. Model kurikulum ini berbentuk program semester dengan *Spider Web*,evaluasi kurikulum terkait dengan pelaksanaan kurikulum sekolah alam menggunakan evaluasi sumatif dan formatif. Kendala yang dihadapi mencakup kompetensi guru yang belum maksimal, perbedaan persepsi dari wali murid, Karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, Globalisasi yang berkembang dengan pesat, yang hal ini sangat berpengaruh pada kepribadian anak, seperti kurang sosialisasi, belum bisa menfilter mana hal yang positif maupun negatif. Adapun solusi dari beberapa hambatan tersebut yaitu dengan memberikan pelatihan keada Guru, mengadakan peremuan rutin antara guru dan wali murid sebagai bentuk menjalin komunikasi yang baik .

## ABSTRACT

Muzdalifah. 2023 *The Implementation of “Sekolah Alam” Curriculum within Students’ Character Building at Sekolah Alam Pekalongan*. Thesis potgraduete. Universitas Negeri Semarang. Advisor I Dr. Titi Prihatin , M. Pd , Advisor II Dr. Yuli Utanto , S.Pd.,M.Si .

**Keywords :** *Curriculum .. Sekolah Alam Curriculum, Studnts’, Character Building.*

*Character plays an important role for students, this is where the importance of the curriculum in an educational program is provided to teach students. With this curriculum, students carry out various learning activities so that there is a change and development of student behavior that is able to compete, be ethical, and moral in establishing social relations in society. With the existence of the natural school curriculum concept in the formation of students' character which does not only emphasize their understanding but is manifested in everyday life in accordance with educational goals. The formulation of the problem in this study is: 1) How do teachers implement the natural school curriculum shape the character of students at Pekalongan Alam School, 2) What are the teacher's obstacles in implementing the natural school curriculum in shaping the character of students at Pekalongan Alam School, 3) What are the solutions to overcome implementation obstacles Natural School Curriculum in Shaping the Character of Learners in Pekalongan Nature School and the aims of this research are 1) to describe the implementation of the natural school curriculum in shaping the character of students in Pekalongan Nature School, 2) to describe the teacher's obstacles in implementing the natural school curriculum in shaping the character of students in natural schools Pekalongan. 3) describe the solutions implemented in overcoming obstacles to implementing the Natural School Curriculum in Shaping Student Character at Pekalongan Natural School.*

*To identify the problem formulation in the study, this study used a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation of school principals, teachers and students. The results of this study are that the natural school curriculum provides the concept of independent learning in exploring students' potential talents and interests, improving the quality of students in noble character, creating student leadership, this curriculum material combines the 2013 curriculum with additional local content from natural schools. use experiential learning a lot. This curriculum model is in the form of a semester program with Spider Web, curriculum evaluation related to the implementation of the natural school curriculum using summative and formative evaluation. The obstacles faced include teacher competence that is not maximized, differences in perceptions from parents of students, different characteristics of students, globalization that is developing rapidly, which has a very strong effect on children's personalities, such as lack of socialization, not being able to filter which things are positive nor negative. The solution to some of these obstacles is by providing training to teachers, holding regular meetings between teachers and student guardians as a form of establishing good communication.*

## **PRAKATA**

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "implementasi kurikulum sekolah Alam dalam membentuk karakter peserta didik di sekolah alam Pekalongan Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi pengembangan kurikulum Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini: Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing Dr. Titi Prihatin, M. Pd. (Pembimbing 1) dan Dr. Yuli Utanto, S.Pd.,M.Si. (Pembimbing II) yang telah memberikan arahan dan masukan dalam analisis dan penyusunan Tesis ini.

Ucapan peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan tesis ini.
2. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pengembangan Kurikulum Universitas Negeri Semarang, yang telah memberikan kesempatan serta arahan dalam penulisan tesis ini
3. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Semarang yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Kepala Sekolah, guru dan staff sekolah alam Pekalongan yang memberikan izin dan membantu dalam penelitian ini
5. Orangtua tercinta Bapak Amat Yasir dan Ibu Nur chayati yang telah banyak memberikan doa dan dukungannya kepada peneliti baik secara moril maupun material hingga tesis ini dapat selesai.



6. Sahabat dan rekan seperjuangan tercinta yang tiada henti memberi dukungan dan motivasi kepada peneliti dan semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan semuanya

Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan semua pihak. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Semarang 15 Agustus 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Muzdalifah', written on a light-colored background.

Muzdalifah

## DAFTAR ISI

Halaman

<u>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</u>	<u>i</u>
<u>PENGESAHAN UJIAN TESIS .....</u>	<u>ii</u>
<u>PERNYATAAN KEASLIAN .....</u>	<u>iii</u>
<u>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</u>	<u>iv</u>
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
<u>PRAKATA .....</u>	<u>vii</u>
<u>DAFTAR ISI .....</u>	<u>ix</u>
<u>DAFTAR TABEL .....</u>	<u>xii</u>
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Cangkupan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN**

#### **KERANGKA BERFIKIR**

2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.2 Kerangka Teoritis.....	17
2.2.1 Kurikulum Sekolah Alam.....	17
2.2.1.1 Pengertian Kurikulum.....	17
2.2.1.2 Model-Model Pengembangan Kurikulum .....	20
2.2.1.3 Komponen Pengembangan Kurikulum .....	24
2.2.1.4 Konsep Kurikulum Sekolah Alam.....	33

2.2.2 Karakter Peserta Didik .....	37
2.2.2.1 Pengertian Karakter.....	37
2.3 Kerangka Berfikir .....	41

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Pendekatan Penelitian .....	43
3.2 Desain Penelitian .....	45
3.3 Fokus penelitian .....	46
3.4 Data dan Sumber data penelitian .....	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.6 Uji Keabsahan Data .....	52
3.7 Teknik Analisis Data .....	54

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

3.8 Implementasi Kurikulum Sekolah Alam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Disekolah Alam Pekalongan .....	56
4.4.1 Tujuan Kurikulum Sekolah Alam Pekalongan	
4.4.2 Materi sekolah Alam Pekalongan.....	58
4.4.3 Metode kurikulum sekolah alam Pekalongan.....	62
4.4.4 Evaluasi kurikulum sekolah alam Pekalongan.....	64
4.5 Hambatan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Sekolah Alam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah Alam Pekalongan.....	72
4.5.1 Hambatan Guru Secara Internal .....	73
4.5.2 Hambatan Guru Secara Eksternal.....	74
4.6 Solusi Yang Dilakukan Dalam Mengatasi Hambatan Implementasi Kurikulum Sekolah Alam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sekolah Alam Pekalongan .....	80
4.6.1 Solusi yang dilakukan dalam mengatasi hambatan secara internal .....	81
4.6.2 Solusi yang dilakukan dalam mengatasi hambatan secara eksternal .....	88

**BAB V PENUTUP**

5.1 Kesimpulan ..... 94

5.2 Saran ..... 95

**DAFTAR PUSTAKA ..... 100**

## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	12
Tabel 2.2 Nilai Karakter.....	39
Tabel 4.1 Metrik hasil temuan .....	89

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Model Olive .....	22
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir .....	43
Gambar 3.1 Teknik Pengumpulan Data .....	53
Gambar 3.2 Skema Analisis Menurut Miles Dan Huberman .....	55
Gambar 4.1 Kegiatan Live In .....	58
Gambar 4.2 Gambar Peserta Didik Kegiatan Camp.....	63
Gambar 4.3 Lembar Kerja Siswa.....	66
Gambar 4.4 Rapot Siswa .....	67
Gambar 4.5 Laporan Evaluasi Siswa Harian.....	81
Gambar 4.6 Laporan Perkembangan Peserta Didik.....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru .....	110
Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru .....	111
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	117
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	118
Lampiran 5 Profil Sekolah .....	112
Lampiran 6 Visi Dan Misi Sekolah Alam Pekalongan .....	121
Lampiran 7 Tata Tertib Dan Budaya Sekolah Alam Pekalongan.....	122
Lampiran 8 Data Peserta Didik Sekolah Alam Pekalongan .....	123
Lampiran 9 metrik triangulasi sumber .....	125
Lampiran 10 metrik triangulasi Teknik .....	133
Lampiran 11 Matrik Penelitian .....	138
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian .....	140
Lampiran 13 Dokumentasi Foto Kejiata.....	141
Lampiran 14 struktur organisasi Guru .....	142