



**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN PENGASUHAN
UNTUK MENGEMBANGKAN POTENSI MEMBACA
ANAK USIA PRASEKOLAH**

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

oleh

Nama : Moh. Irfan Afandi
NIM : 2101406546
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia

**PERPUSTAKAAN
UNNES**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2010

SARI

Afandi, Moh Irfan. 2010. *Pengembangan Buku Panduan Pengasuhan untuk Mengembangkan Potensi Membaca Anak Usia Prasekolah*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dr. Subyantoro, M.Hum., Pembimbing II: Drs. Haryadi, M.Pd.

Kata kunci: buku panduan, pengasuhan, membaca, anak usia prasekolah.

Buku panduan pengasuhan membaca merupakan buku panduan untuk mengasuh anak membaca. Memberikan pengasuhan kepada anak dalam belajar, khususnya belajar membaca bukanlah hal yang dilakukan dengan mudah. Selain itu, dalam proses pengasuhan membaca, harus dapat menciptakan lingkungan yang mendukung kesiapan anak dalam belajar membaca. Oleh karena itu, membaca harus dilatih dengan sungguh-sungguh kepada anak agar tujuan pembelajaran membaca dapat tercapai secara optimal. kiranya pemikiran untuk mengembangkan kemampuan membaca anak usia prasekolah dengan pengasuhan secara sungguh-sungguh oleh orang tua dan guru TK. Untuk itu, bacaan yang baik harus diperkenalkan orang tua dan guru TK kepada anak dengan antusias. Buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah, anak diharapkan akan dapat membaca sejak dini yaitu usia prasekolah. Tanpa memiliki kemampuan membaca yang memadai sejak dini, anak akan mengalami kesulitan belajar di kemudian hari. Kemampuan membaca menjadi dasar yang utama tidak saja pada pembelajaran berbahasa itu sendiri, akan tetapi juga pada pembelajaran mata pelajaran yang lain. Dengan buku panduan pengasuhan membaca, ini akan berfungsi sebagai alat untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah. Kehadiran buku ini dengan harapan orang tua dan guru TK dapat menggunakannya sebagai salah satu panduan untuk mengajarkan membaca kepada anak usia prasekolah. Dengan buku ini, potensi membaca anak dapat meningkat dan dapat pula dikembangkan dalam kegiatan membaca lainnya.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) bagaimanakah kondisi pengasuhan yang sesuai kebutuhan orang tua dan guru TK serta memenuhi syarat untuk meningkatkan potensi membaca anak usia prasekolah, 2) bagaimanakah prinsip-prinsip pengembangan *prototipe* buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah, dan 3) bagaimanakah penilaian guru TK dan ahli terhadap *prototipe* buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah. Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsi kondisi pengasuhan yang sesuai kebutuhan orang tua dan guru TK serta memenuhi syarat untuk meningkatkan potensi membaca anak usia prasekolah, 2) mendeskripsi prinsip-prinsip pengembangan *prototipe* buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah, dan 3) mendeskripsi penilaian guru TK dan ahli terhadap *prototipe*

buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *research and development* (R&D). Adapun ruang lingkupnya adalah pengembangan buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah. Subjek penelitian ini adalah buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian pengembangan buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah adalah dengan dua data yang berbeda, yaitu (1) data kebutuhan buku panduan dan (2) data hasil uji *prototipe* buku panduan pengasuhan. Untuk menjangkau data kebutuhan buku panduan digunakan angket yang ditujukan kepada orang tua dan guru TK. Kemudian untuk menjangkau data penilaian *prototipe* buku panduan digunakan angket yang ditujukan kepada guru TK dan ahli. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif melalui pemaparan data dan verifikasi atau simpulan data.

Hasil penelitian tentang kebutuhan buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah. Berdasarkan analisis kebutuhan orang tua dan guru TK terhadap buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah diketahui bahwa harapan orang tua dan guru TK secara umum adalah (1) dapat membimbing anak mengenal huruf sejak dini, (2) dapat mendorong anak gemar membaca, (3) dapat menjadi anak pintar dan kreatif, (4) memudahkan orang tua dan guru TK dalam mengajarkan membaca pada anak, (5) meningkatkan kreatifitas orang tua dalam mengajarkan membaca pada anak, dan (6) dapat diterbitkan yang kemudian akan dikembangkan dan diumumkan menjadi buku panduan untuk orang tua dan guru TK.

Hasil penelitian tentang prinsip-prinsip pengembangan *prototipe* buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah. Berdasarkan analisis kebutuhan orang tua dan guru TK terhadap buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah diketahui bahwa prinsip-prinsip pengembangan *prototipe* buku panduan pengasuhan yang dibutuhkan adalah (1) dimensi *cover* buku bahwa judul buku yang diinginkan orang tua dan guru TK adalah “Buku Panduan Pengasuhan untuk Mengembangkan Potensi Membaca Anak Usia Prasekolah”. Penataan tulisan pada tampilan buku yang diinginkan orang tua dan guru TK adalah tulisan yang besar, berwarna terang, jelas, dan menarik. Komposisi warna pada tampilan buku adalah komposisi warna yang cerah. Selain itu, pada *cover* buku juga perlu diberi gambar, (2) dimensi petunjuk penggunaan buku bahwa orang tua dan guru TK perlu adanya petunjuk penggunaan buku supaya mudah menggunakan buku tersebut, (3) dimensi desain/model buku bahwa desain/model buku yang diinginkan orang tua dan guru TK dalam ukuran buku biasa, (4) dimensi bahasa pada buku yang diinginkan orang tua dan guru TK adalah bahasa formal, baik, dan komunikatif, (5) dimensi materi/teori apa saja yang perlu dicantumkan dalam buku, yaitu perkembangan dan karakteristik anak usia prasekolah, kebutuhan anak usia prasekolah, proses dan manfaat membaca, perkembangan membaca anak, alat peraga apa saja yang diperlukan dalam mengajarkan membaca anak, pengenalan

lingkungan dan binatang alam sekitar, teknik-teknik pembelajaran membaca yang menyenangkan, dan perkembangan membaca anak, dan (6) dimensi gambar ilustrasi menurut orang tua dan guru TK perlu dicantumkan dalam buku.

Hasil penelitian tentang penilaian terhadap *prototipe* buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah. Dari hasil penilaian yang diberikan oleh guru dan ahli, dapat disimpulkan 1) dimensi *cover* buku memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,83, 2) dimensi kecocokan bahan pembelajaran dengan materi pokok dalam kurikulum, nilai rata-rata sebesar 77,75, 3) dimensi keterpaduan materi, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 75,375, 4) dimensi kesesuaian pengayaan materi dengan kurikulum, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 76,75, 5) dimensi kebenaran menerapkan prinsip berbahasa, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 75, 6) dimensi materi mengandung unsur edukatif, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 84, 7) dimensi penyajian materi membangkitkan minat anak dan perhatian orang tua dan guru, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 77,25, 8) dimensi penyajian mudah dipahami orang tua dan guru, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 80,75, 9) dimensi penyajian mendorong keaktifan anak untuk berpikir dan belajar, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 79,875, 10) dimensi penyampaian bahan pembelajaran menggunakan bahasa yang baik dan benar, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 84,5, 11) dimensi penggunaan bahasa laras keilmuan, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 80,25, 12) dimensi paragraf dikembangkan efektif, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 79,25, 13) dimensi bentuk buku, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 84,83, dan 14) dimensi isi buku, nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 79.

Saran yang disampaikan adalah buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah ini dapat dilaksanakan secara maksimal apabila orang tua dan guru TK dengan sungguh-sungguh memperhatikan perkembangan anak dan setiap langkah pembelajarannya. Oleh karena itu, orang tua dan guru TK hendaknya memahami langkah-langkah yang tersaji di buku panduan ini secara baik dan benar. Dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan keterampilan membaca anak usia prasekolah, hendaknya orang tua dan guru TK senantiasa memberikan pengarahan dan motivasi kepada anak untuk selalu belajar membaca. Perlunya mengadakan pengembangan lebih lanjut terhadap buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah ini guna melengkapi kekurangan pada buku panduan tersebut. Selain itu, perlu pula mengadakan penelitian lebih lanjut untuk menguji efektivitas penggunaan buku panduan pengasuhan untuk mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah.