



SOCIAL, POLITICS, HISTORY, AND EDUCATION

For School and Societes

Reviewers

Charlie Sullivan (Michigan University)

Dr. Max Lane (Victoria University)

Prof. Dr. Ajat Sudrajat (UNY)

Dr. Aman (UNY)

Dr. Dyah Kumalasari (UNY)



**SOCIAL,
POLITICS,
HISTORY,
AND EDUCATION**
for Schools and Societies

Reviewers

Charlie Sullivan (Michigan University)

Dr. Max Lane (Victoria University)

Prof. Dr. Ajat Sudrajat (UNY)

Dr. Aman (UNY)

Dr. Dyah Kumalasari (UNY)

**Pustaka Larasan
State University Yogyakarta
2014**

**SOCIAL, POLITICS, HISTORY, AND EDUCATION
FOR SCHOOLS AND SOCIETIES**

© 2014 Yogyakarta State University

Director of Publication
Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd.
Zulkarnain, M.Pd.

Reviewers
Charlie Sullivan (Michigan University)
Dr. Max Lane (Victoria University)
Prof. Dr. Ajat Sudrajat (UNY)
Dr. Aman (UNY)
Dr. Dyah Kumalasari (UNY)

Editors
M. Nur Rokhman, M.Pd.
Supardi, M.Pd.
Sudrajat, M.Pd.
Danu Eko Agustinova, M.Pd.

Layout
Slamat Trisila

Cover Design
Arif Nurhadi, ST

Publisher
Pustaka Larasan
Jl. Tunggul Ametung IIIA/11B
Denpasar, Bali
Telepon: +62-361-2163433
Ponsel: 0817353433
Pos-el: pustaka_larasan@yahoo.co.id
Laman: www.pustaka-larasan.com

Collaborate with
**History Education Program, Faculty of Social Sciences
State University Yogyakarta**

First Edition: 2014

ISBN 978-602-1586-27-3

**All right reserved. No part of this publication may be reproduced without the
prior written permission of Yogyakarta State University.**

All articles in the Proceeding of International Seminar on Social, Politics,
History, And Education For School And Societes are not the official opinions
and standings of editors. Contents and consequences resulted from the
articles are sole responsibilities of individual writers

INTRODUCTION

Historia vero testis temporum, lux veritatis, vita memoriae, magistra vitae, nuntia vetustatis (History is an era witness, light of truth, life memory, life teacher, and message from the past). Tracing the history is a duty of today's society in order to learn the life of the past. Historian has a duty to communicate a message from the past life to the present and future's society. The record of the past life written by historian is a life teacher for present and future society.

This International seminar is one of the efforts to learn many different histories in the past. The three sub-themes discussed in this seminar include *History in Multiperspectives, Education in Humanism Perspective, Social and Political Dynamics in Past and Future*. Human Life aspects, the interest in writing and reading a history are varied. Therefore, the society members who love history have wide access in writing and reading history in multi perspectives.

History as a life teacher can be obtained when a human interacts with the past. History lesson at school is a potential media to learn life history in the past. History is also part of social sciences which need to sustain an intensive dialog with social sciences and humanism. Several papers about the dynamics of society life in the past, present and future are communicated in this seminar. Hopefully, the papers presented in this seminar bring great benefits in the development of academic and society life.

Editors

FOREWORD OF THE RECTOR

Assalamu'alaikum wa Rahatullahi wa Barakatuh
May God Bless upon us.

Good morning, welcome to Yogyakarta State University in "Internasional Seminar" themed SOCIAL, POLITICS, AND EDUCATION FOR SCHOOLS AND SOCIETIES organized by History Education Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Yogyakarta, on December 1 – 2, 2014. It's pleasant that our study departement has started to hold internasional seminar. It's suitable

This seminar is a dedication of our awariness towards social and education study development in community. The result of this seminar will be broadly published in order to be used for everyone to reform education and sciences development. Therefore we are as education institution can be perceived by community.

Social, Politics, History, and Education are essential components and needed by nation. Those three studies are responsible to reform "character" for livelihood. History study is supported by other social disciplines and basic studies from history study. History is a study concerned with *verstehen* that is symptom emerged in community that can be seen inwardly. This is distinguished with the other studies so it can be said that history education is as a study adjusted to building character. Therefore it is important to provide qualified pedagogue.

In this occasion I would like to thank to Prof. Ryemanaod Illeto (Philippine), Isrizal Mohamed Isa (Singapore), Prof. Adrian Vickers (Sydney, Australia), Charlie Sullivan (University of Michigan, Amerika), Dr. Richard Chauvel (Victoria University, Australia) Max Lane (Australia), Prof. Hamid Hasan (Indonesia), Dr. Margana (UGM, Indonesia) dan Bonie Triana (Indonesia) dan guest moderator, Dr. Ian Wilson (Australia) dan Mark Phillip Stadler, PhD (University of Copenhagen) who are willing to participate in this seminar.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, December 2014
Rector of Yogyakarta State University

Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA

FOREWORD OF THE DEAN

Assalamu'alaikum wr.wb.
May God Bless us.

The honorable Rector of Yogyakarta State University, Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A.

The honorable Prof. Ryemanaod Illeto (Philippine),

The honorable Isrizal Mohamed Isa (Singapore),

The honorable Prof. Adrian Vickers (Sydney, Australia),

The honorable Charlie Sullivan (University of Michigan, Amerika),

The honorable Dr. Richard Chauvel (Victoria University, Australia)

The honorable Max Lane (Australia),

The honorable Prof. Hamid Hasan (UPI, Indonesia),

The honorable Dr. Margana (UGM, Indonesia),

The honorable Bonie Triana (Indonesia),

The honorable Dr. Ian Wilson (Australia),

The honorable Mark Phillip Stadler, Ph.D (University of Copenhagen),

All participants, ladies and gentlemen.

First of all, I would like to thank God the Almighty who has given His guidance and blessing. I hope the International seminar conducted by History Education Study Program, Faculty of Social Sciences Yogyakarta State University runs successfully and may give great benefits for all of us.

The international seminar entitled "Social, Politics, History and Education for Schools and Societies" is aset of scientific meetings conducted by History Education Study Program. The consistency in developing Science has been performed by History Education Study Program through several scientific meetings since this cannot be separated from the duty of academic. Also, the scientific meetings and sharing are the responsibility of History Education Study Program in a higher education institution.

The topic of this seminar covers broad fields but it still within the scope Indonesian history. This implies that the study of History has a correlation with other fields of study. This seminar enables to strengthen the position of History in the nation life. Moreover, the seminar may build the nation's character, identity, national awareness and unity.

The seminar is expected to compile theories and approaches about Indonesia which can be used as materials for intellectual sharing and discussion therefore this may bring benefits for everyone (lecturers, teachers, students,

and researchers). Moreover, the 2013 curriculum describes that the materials of history has become one of the main cores to develop nation's character. With regard to this, on behalf of the Faculty of Social Sciences Yogyakarta State University, I highly appreciate the committee and express my gratitude to the History Education Study Program who has conducted this seminar. History has noted this great event with golden ink. Finally, I would like to say thank you and have a nice seminar.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Dean of Social Sciences Faculty
Yogyakarta State University,

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.

TABLE OF CONTENTS // DAFTAR ISI

FOREWORD OF THE RECTOR ~ v

FOREWORD OF THE DEAN ~ vi

- 1 Perang Sejarah dalam era reformasi
Professor Adrian Vickers ~ 1
- 2 Historical hegemonies and the politics of alternative history: Singapore and the Philippines
Professor Reynaldo C Heto ~ 4
- 3 Sastra Kolonial dan Gerakan Sosial
Dr. Margana ~ 6
- 4 Mengajar Sejarah Orde Baru
Max Lane ~ 17
- 5 History Education in Curriculum 2013: A New Approach to Teaching History
Said Hamid Hasan ~ 17
- 6 Kemana Arah Tujuan Sejarah Singapura?
Isrizal Muhammed Isa ~ 37
- 7 Kedudukan Buku Teks Sejarah Indonesia
Sardiman ~ 39

HISTORY IN MULTIPERSPECTIVES

- 1 Hijrah ke Medan Putri (1869-1891): Migrasi Yang Membentuk Pusat Ekonomi dan Sosial Politik Strategis di SelatMalaka
Muhammad Affan & Ratna ~ 46
- 2 Civil-Military Conflict In 17 October 1952 AffairAnd Their Effect On Political Developments In Indonesia
Arifin Suryo Nugroho ~ 54
- 3 Kabupaten Ciamis 1916-1925
Leli Yulifar ~ 66

- 4 Kuntowijoyo: Dari Sejarahwan Hingga Cendekiawan
Miftahuddin and Ajat Sudrajat ~ 77
- 5 Ketahanan Pangan dalam Sudut Pandang Sejarah: Upaya Pemenuhan Beras Bagi Masyarakat di Sumatera Utara
Fitriaty Harahap, Lila Pelita Hati, & Rita Margaretha Setianingsih ~ 89
- 6 Pergulatan Visi Pendidikan Sejarah Indonesia (1945-2013)
Abdul Syukur ~ 102
- 7 Disturbance in the Land of Sintuwu Maroso :Poso in the Late 19th Century and Early 20th Century
Lukman Nadjamuddin ~ 117
- 8 A Methodological Case Study of the History of Early 20th Century Philippine-American Interactions
Craig Cook ~ 130
- 9 Developing Model Integrating Character Education Into History Subject in High School
Dyah Kumalasari ~ 141
- 10 Education Concept of Daoed Joesoef in New Order
Rhoma Aria Dwi Yuliantri ~ 157

EDUCATION IN HUMANISM PERSPECTIVES

- 1 Performance Evaluation of History Teacher in Special Region of Yogyakarta
Aman ~ 166
- 2 Between Inherited Conflict and Reconciliation: Tracing the Root of Anti-3Communist Sentiment in History Learning
Tsabit Azinar Ahmad ~ 174
- 3 Functional Skills Creative Education For The Coastal City Gorontalo
Abdul Rahmat ~ 187
- 4 Managing Character Building Through Teaching Religion Subject As Compulsory For University Students In Indonesia.
Syaifur Rochman ~ 197

- 5 In Public Elementary School on Tretep District Temanggung Regency Central Java
Walminto ~
- 6 Rubrik Pojok Bimbingan dan Konseling: Pembentukan Persepsi Tingkah Laku Manusia
Adinuringtyas Herfi Rahmawati ~ 209
- 7 The Importance Of Lapindo Mud Industry Disaster Events In Sidoarjo To Be Included Into Social History And Social Studies Learning Material
Gm. Sukanto Dn. ~ 218
- 8 Role Ofteacherpancasila And Civic Education Implementing anticorruption at Senior High School
Harmanto and Sarmini ~ 226
- 9 Manajemen Mutu Tenaga Pendidik Melalui Implementasi Kebijakan Sertifikasi
Lia Yuliana ~ 237
- 10 Character Education And Culture DevelopmentIn Facing Globalization
Lue Sudiyono ~ 245
- 11 The Contribution Of Justice Moral Orientation, Care Orientation On The Moral Disengagement of Sma Students In Sleman Yogyakarta Special Province (DIY)
Pratiwi WahyuWidiarti & Dian Satria Charismana ~ 253
- 12 Public Perception of Changes in The Curriculum
Satrianawati ~ 265
- 13 Kajian Edukatif Dan Ideologis Tokoh-Tokoh Manusia Mutan
Dian Swandayani & Ari Nurhayati ~ 274
- 14 The Relevancy of Universitas Negeri Yogyakarta' Fis History Education Subject Program Curriculum With Field Needs
M Nur Rokhman ~ 287
- 15 Mendidik Generasi Z Berkarakter Bangsa
Nurul Ngaeni ~ 312
- 16 Strategies of Teaching Educational Environment Using an Project a Based Learning and student knowledge construction during experiment
Desnita ~ 320

- 17 Comics as Learning Media: Early Step to Create Joyful Learning
Grendi Hendrastomo ~ 330
- 18 Local Wisdom Values in the Anak Dalam Tribe In Jambi in the
Perspective of Character Education
Terry Irenewaty ~ 343
- 19 Pengembangan Media *Blog* Sejarah Sebagai Alternatif Media
Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas
Zulkarnain ~ 354
- 20 The Perceptions of Global warming and Environmental Benefits of
Bioethanol for Sustainable Energy Among secondary school Students
in Jakarta
Erdawati ~ 379

SOCIAL AND POLITICAL DYNAMICS IN THE PAST AND FUTURE

- 1 Gerakan Keagamaan Di Aras Lokal Pasca-OrdeBaru:Rivalitas Tarbiyah
di antara Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah
Mukhamad Shokheh ~ 388
- 2 The Shift Of Public Service In Village Government From Regulation
Perspective
Didik G. Suharto, Widodo Muktiyo & Kristina Setyowati ~ 401
- 3 Identity And Survival Mechanism: A social construction study on the
children of former PKI
Hamdan Tri Atmaja ~ 409
- 4 Pemberdayaan perempuan melalui pendekatan model life skill berbasis
potensi sumber daya lokal: Studi kasus pada UKM kampung wisata
industri keramik Dinoyo Malang
Ike Kusdyah Rachmawati ~ 416
- 5 A Politics of Science Development:The Development of Prophetic Social
Sciences Model
Nasiwan, AjatSudrajat and Cholisin ~ 425
- 6 Praktik Pembangunan dan Terpinggirnya Masyarakat Setempat
(*indigenous people*)
Syafruddin ~ 435

- 7 Agency In Earth System Governance: A Legitimacy and Performance
Analysis of *TIM KERJA PEDULI DIENG* in Implementing Dieng
Environmental Recovery Programs
Yanuardi ~ 442
- 8 Latar Masonik dalam Karya Sastra
Nurhadi ~ 453
- 9 The Idea Social Justice and Liberty In Javanese Political Philosophy: A
Historical Reflection on Contemporary Politics
Pradipto Niwandhono ~ 464
- 10 Foucault dan Ilmu Sosial Indonesia: Menelusuri Hubungan Kekuasaan
dan Pengetahuan dalam Sejarah Sosiologi Indonesia
Hamzah Fansuri ~ 473
- 11 Tokoh Puri "Membangun Kerajaan Baru" Potret Pemilihan Kepala
Daerah Secara Langsung di Bali
I Putu Gede Suwitha ~ 488

LAMPIRAN

- Susunan Panitia Seminar Internasional ~ 497
Daftar Acara Panitia Seminar Internasional ~ 498

GERAKAN KEAGAMAAN DI ARAS LOKAL PASCA ORDE BARU: Rivalitas Tarbiyah di Antara Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah

Mukhamad Shokheh

Pengantar

Perubahan iklim politik di Indonesia menyusul runtuhnya rezim Orde Baru pada 1998 ternyata menjadi momentum bangkitnya gerakan keagamaan baru (GKB) di luar kelompok arus utama (*mainstream*) semacam Muhammadiyah dan Nahdlatul Ulama (NU). Gerakan keagamaan baru itu mengusung ideologi Islam sebagai agama publik (*public religion*). Ideologi semacam itu sebenarnya telah melekat pada Muhammadiyah dan NU, tetapi dalam GKB, Islam publik memperoleh penekanan pada sisi bentuk dalam menerjemahkan nilai-nilai Islam secara universal yang selama ini diabaikan oleh Muhammadiyah dan NU. Secara instrumental, perjuangan GKB terwadahi ke dalam dua jenis organisasi, yaitu organisasi politik (Islam) dan ormas keagamaan.

Keterbukaan iklim politik yang terjadi di tingkat nasional maupun regional di era reformasi, telah membuka ruang aktualisasi kalangan aktivis Islam yang ada di pusat dan daerah, untuk mengembangkan aktivitas dakwahnya melalui wadah GKB. Diantara GKB yang lahir di Indonesia, tarbiyah merupakan salah satu gerakan yang paling menonjol karena soliditas kadernya. Gerakan tarbiyah pertama kali muncul di Indonesia pada tahun 1980-an dengan tokohnya Hilmi Aminudin. Berdiri dan berkembangnya gerakan ini didukung oleh beberapa faktor: pertama, keberadaan anak muda dengan semangat keislaman tinggi yang haus terhadap sebuah nilai yang benar dan jelas. Kedua, minimnya pendidikan politik yang mencerahkan pada masa orde baru dan cenderung menutup pilihan-pilihan aktualitas gerakan politik bagi aktivis Islam. Ketiga, adanya ruang publik yang relatif lapang untuk penyemaian ide baru Islam melalui masjid-masjid kampus. Keempat, persentuhan tarbiyah dengan ide Ikhwani Muslimin di Mesir menjadikan gerakan ini tumbuh secara massif menjadi gerakan ideologis. Gerakan ini berkembang dengan menggunakan pola *usrah*, yaitu sistem pembinaan dengan pelibatan hubungan interpersonal diantara anggotanya yang berjumlah 10-15 orang dan dibimbing oleh seorang *ustad*.

Gerakan tarbiyah adalah salah satu varian dari gerakan sosial keagamaan. Gerakan ini tidak bisa dilepaskan dari gerakan revitalisasi, yaitu sebuah

gerakan yang membangkitkan kembali eksistensi baru. Secara garis besar, gerakan tarbiyah menekankan pada pembentukan karakter pribadi-pribadi Islam (*syakhshiyah al Islamiyyah*) dan pembentukan karakter gerakan atau aktivis gerakan (*takwiin asy syakhshiyah al harookiyah/ ad daa'iyah*). Hal ini dilakukan dengan sistem pembinaan (tarbiyah) rutin dan berkesinambungan terhadap para kader dakwahnya.

Perhatian pertama yang diberikan dalam sistem pembinaan para aktivis dakwah adalah dengan memperbaiki pribadi-pribadi setiap anggotanya melalui aktivitas tarbiyah yang merupakan proses penyiapan manusia yang saleh agar tercipta keseimbangan dalam potensi, tujuan, ucapan dan tindakannya secara keseluruhan. Proses pembentukan karakter pribadi Islam yang saleh tersebut dilakukan dengan memperkenalkan para anggota kepada dasar-dasar agama Islam. Dasar-dasar Islam yang diperkenalkan dan dibahas secara cukup mendalam meliputi pembahasan tentang: makna dua kalimat syahadat (*ma'na asy syahadatain*), mengenal Allah (*ma'rifatullah*), mengenal rasul (*ma'rifaturrasul*), mengenal al Islam (*ma'rifatul Islam*), dan mengenal manusia (*ma'rifatul insan*).

Setelah menanamkan karakter dasar kepribadian Islam dalam level individu, yang diharapkan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, selanjutnya adalah membentuk karakter dasar aktivis gerakan. Pada tahap ini yang dilakukan adalah memperkenalkan nilai-nilai kolektif yang wajib dipahami dalam rangka membangun kesadaran bersama dalam mengemban tugas dakwah, yang meliputi: pemahaman akan nilai-nilai kebenaran dan kebatilan (*al haq wal baathil*) dalam Islam, memahami golongan-golongan musuh (*hibu asy Syaithan*), memahami ilmu-ilmu Allah (*'ilmullah*), memahami aturan-aturan pokok dalam dakwah (*fiqhud da'wah*).

Perangkat nilai yang menjadi identitas dan ditaati bersama anggota gerakan tarbiyah sebagaimana diuraikan diatas, mempunyai dampak yang besar terhadap pembentukan karakter individu anggota. Hal ini terlihat dari tumbuhnya kesadaran pribadi para anggota gerakan untuk melakukan perubahan internal dalam diri mereka. Perubahan internal yang terjadi dalam diri individu masuk kedalam kesadaran yang paling mendasar, yaitu kesadaran pada level ideologis. Selanjutnya, anggota gerakan tarbiyah ini tergerak menjadi agen-agen perubahan dengan menyampaikan kembali nilai-nilai tersebut kepada orang lain. Hal inilah yang menjadi kekuatan pendorong tersebarunya gerakan tarbiyah secara massif di beberapa daerah, termasuk di Magelang.

PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN AWAL GERAKAN TARBİYAH DI MAGELANG

Magelang merupakan salah satu daerah yang menjadi awal perintisan gerakan tarbiyah di pedalaman Jawa Tengah. Kelahiran tarbiyah di Magelang dimotori oleh kalangan muda Muslim yang gelisah dan merasa tidak menemukan ruh perjuangan bersama dengan organisasi Islam yang sudah mapan sebelumnya, yaitu NU dan Muhammadiyah. Kalangan muda ini menilai NU dan

Muhammadiyah terlalu asyik dengan aktivitas rutin mereka sehingga tidak mampu mengagendakan perubahan dalam skala yang lebih luas dan kompleks. NU hanya disibukkan dengan aktivitas ritual dan pengajian yang sifatnya rutinitas dan cenderung miskin makna. Muhammadiyah juga tidak jauh beda dan dipandang oleh kalangan muda Islam terlalu asyik dengan amal usahanya dalam bidang sosial pendidikan, sehingga melupakan aspek pembinaan secara khusus terhadap kadernya dan melupakan persoalan-persoalan dunia Islam yang menjadi isu penting pada waktu itu, yaitu seperti Bosnia, Palestina,

Kondisi diatas, membuat sebagian aktivis Islam merasa perlu untuk melakukan terobosan cara baru dalam berdakwah, yang belum dilakukan oleh NU maupun Muhammadiyah. Maka pada tahun 1985-an dimulailah embrio gerakan dakwah baru melalui tarbiyah di Magelang yang dipelopori oleh Ust Jamaludin dan R Sukoco. Berdirinya gerakan *Tarbiyah* di Magelang ini tidak terlepas dari pengembaraan dan jalinan interaksi mereka dengan aktivis Islam di wilayah-wilayah pusat gerakan keagamaan di kota lain, seperti Surakarta dan Yogyakarta. Hal ini sesungguhnya membuktikan adanya keterbukaan sebagian masyarakat Magelang terhadap perkembangan baru dalam kehidupan keberagamaan.

Gerakan tarbiyah di kabupaten Magelang, mengawali aktivitasnya dengan membentuk *usrah*, semacam kelompok-kelompok kajian. Kelompok *usrah* ini mengadakan acara *liqo'at* (pertemuan) secara rutin tiap pekan di rumah salah satu anggotanya atau bergiliran tempatnya tergantung kesepakatan antar anggota di dalam *usrah* tersebut. Pertemuan rutin melalui *liqo'at* ini cukup efektif sebagai media internalisasi ajaran Islam dan ideologisasi gerakan. Buah dari aktivitas *liqo'at* ini menghasilkan kader-kader militan yang kemudian mengembangkan aktivitas dakwah gerakan ini secara lebih luas.

Gerakan tarbiyah memandang Islam sebagai suatu totalitas. Ajaran Islam tidak hanya dilihat sebagai sistem kepercayaan dan penyembahan kepada Tuhan saja, tetapi ia sekaligus meliputi aspek *aqidah*, yaitu dasar-dasar keyakinan imani; aspek *syariat* yaitu pedoman hidup yang menjadi pedoman bertindak; serta *nizham (way of life)*, yaitu pandangan hidup yang berisikan tujuan, cita-cita serta program hidup. Ajaran Islam yang totalitas itu sendiri, meliputi wilayah yang amat luas. Ia meliputi hubungan vertikal dengan Allah (*habluminallah*) serta hubungan horizontal antar sesama manusia dan dengan lingkungannya (*habluminnas*). Peraturan hidup dalam hubungan horizontal ini meliputi berbagai aspek kehidupan, seperti kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, hukum sampai kepada hal-hal yang detail seperti mandi dan bersuci.

Konsekuensi dari keyakinan terhadap sistem yang lengkap tersebut menjadikan Islam sebagai sistem hidup yang perlu diperjuangkan. Gerakan tarbiyah datang menawarkan nilai-nilai dan solidaritas baru yang lebih pasti. Islam sebagai sebuah sistem ajaran dikemas dengan metode dan sistem gerakan yang visioner dan tertata rapi yang tidak terdapat dalam gerakan keagamaan yang telah mapan sebelumnya. Gerakan ini memberikan kepastian dan pegangan nilai yang selama ini dibutuhkan oleh umat Islam, khususnya

kalangan mudanya.

Pada sisi inilah bisa menjelaskan mengapa gerakan ini menyebar ditengah-tengah masyarakat, khususnya dikalangan pemuda. Sambutan yang baik dari kalangan pemuda, (sebagaimana akan dibahas kemudian) disebabkan oleh beberapa hal. Pertama, sifat pemuda yang dinamis relatif bisa menerima dan menyesuaikan diri dengan pemikiran-pemikiran baru. Pilihan untuk mensosialisasikan *manhaj* dakwah tarbiyah dikalangan pemuda adalah karena sifat pemuda yang cenderung bersikap terbuka terhadap pikiran-pikiran baru. Sosialisasi *manhaj* dakwah tarbiyah terhadap pemuda selain mempermudah penerimaan, juga mempercepat pengaruh dan perkembangannya di tengah masyarakat. Kedua, penerimaan terhadap *manhaj* dakwah tarbiyah ini karena sistematisnya yang tertata baik. Hal ini ditandai dengan sistematis materi pembinaan yang diajarkan lebih tertata dalam bentuk kurikulum tarbiyah dengan model dan cakupan aktivitasnya yang lebih beragam.

Para anggota gerakan tarbiyah yang telah mempelajari nilai-nilai yang diajarkan dalam gerakan, biasanya memiliki energi berlebih untuk melakukan aktivitas yang selama ini tidak pernah dilakukan, seperti menyampaikan nilai-nilai Islam kepada sesamanya. Terbukti, sejak pertama diperkenalkan, beberapa pemuda mulai tertarik untuk menekuni dan mendalami *manhaj* maupun gagasan yang ditawarkan oleh gerakan ini. Selanjutnya, para pemuda ini menjadi agen dakwah di masyarakat yang lebih luas.

Gerakan tarbiyah dengan keterbatasan kader diawal berdirinya tetap gigih untuk berdakwah dan menambah basis dukungan. Perluasan dakwah gerakan tarbiyah dilakukan melalui beberapa tahapan. Pertama, melalui *dakwah fardiyah* (pendekatan personal) kepada tokoh-tokoh yang dipandang masih *hanif* (bersih) dalam pemahaman keagamaan. Kedua, membentuk kelompok kajian baru diluar kelompok kajian yang sudah terbentuk. Ketiga, membentuk yayasan sosial dan dakwah, dan; Keempat, mendirikan partai politik.

Aktivis gerakan tarbiyah, pada awal gerakannya lebih banyak memusatkan aktivitasnya dengan memperbanyak *dakwah fardiyah* kepada individu maupun tokoh yang masih *hanif*. Melalui dakwah fardiyah terjadilah komunikasi antara aktivis tarbiyah dengan anggota masyarakat yang diharapkan akan bergabung dalam gerakan ini. Perlahan beberapa tokoh mulai bergabung dengan gerakan ini. Para tokoh yang bergabung di awal perkembangan gerakan ini, sebagian besar berasal dari kalangan Muhammadiyah seperti ustad Asmawi, Qomari Baedjuri, Edi Purlani dan Sugiono. Para tokoh ini merupakan jajaran tokoh penting pada waktu itu, Qomari baedjuri tercatat sebagai pengurus Majelis Tarjih Muhammadiyah, ustad Asmawi, dan Sugiono adalah sosok *mubaligh* dalam Muhammadiyah. Sedangkan Edi Purlani, adalah aktivis muda Muhammadiyah yang cukup enerjik. Konversi para tokoh Muhammadiyah kepada tarbiyah ini tentunya memiliki pengaruh terhadap dinamika hubungan kedua gerakan ini pada perkembangan selanjutnya.

Perluasan gerakan ini juga dilakukan dengan rekrutmen kader melalui *taklim* dan *dauroh* (pelatihan) sebagai media perantaranya. Taklim dan dauroh

ini dilakukan di masjid Sirojudin. Melalui rekrutmen ini berhasil direkrut kader-kader muda, seperti Nur Faizin, Budi Ilmawan, Pratik Ikawanto. Para kader muda inilah yang kemudian secara aktif tampil memperluas dukungan gerakan di kalangan pemuda. Nur Faizin, kader muda yang telah direkrut oleh bapak Jamaludin ini kemudian terlibat dalam aktivitas pembinaan remaja di kampung. Nur Faizin memiliki spesialisasi sebagai ustad Taman Pendidikan Al Qur'an (TPA) dan telah mempunyai TPA binaan yang tersebar di kampung-kampung. Budi Ilmawan yang juga direkrut oleh Jamaludin lebih banyak berkisah di dunia sekolah dengan kegiatan pembinaan keagamaan siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Adapun Pratik Ikawanto dengan tipikal orang jalanan, lebih banyak menggarap pemuda jalanan yang nota benanya masih *brandal* untuk bergabung dengan gerakan ini dengan kegiatan yang memang sesuai dengan jiwa muda mereka. Aktivitas kependuan menjadi wahana yang dipergunakan oleh pratik untuk mendekati pemuda dengan gerakan tarbiyah ini. Melalui sentuhan-sentuhan dakwah yang khas dan egaliter inilah, simpatik terhadap tarbiyah semakin muncul di kalangan pemuda.

Pada era reformasi, gerakan tarbiyah mentransformasikan dirinya menjadi partai politik dengan nama partai keadilan (PK) pada tahun 1998, selang beberapa bulan kemudian PK juga berdiri di Magelang dengan Jamaludin B.A, sebagai ketua umum. Gagalnya PK dalam menembus batas *Electoral Treshold* dalam Pemilihan Umum tahun 1999, membuat partai ini merubah nama menjadi Partai Keadilan Sejahtera (PKS) pada tahun 2001. Hal ini diikuti oleh kader PK ditingkat bawah. Kader-kader tarbiyah kemudian bekerja keras membidani berdirinya Dewan Pengurus Daerah (DPD) PKS Kabupaten Magelang dengan Jamaludin BA, masih sebagai ketua umumnya.

Transformasi gerakan tarbiyah dalam bentuk partai politik semakin memperluas daya jangkau gerakan ini kepada obyek dakwahnya. Citra PKS sebagai partai yang jujur dan peduli, telah menarik simpati kalangan tokoh-tokoh agama di kabupaten Magelang, baik dari kalangan NU maupun Muhammadiyah. Beberapa kiai NU secara terang-terangan menyatakan bergabung ke PKS, seperti kyai Wahab dan Kyai Hanafi Yusakh serta dari kalangan Muhammadiyah, Kiai Luqman Syafawi (mubaligh *sepuh* Muhammadiyah) juga tercatat bergabung ke PKS.

Gerakan tarbiyah selanjutnya berusaha memperluas dukungan basis sosial dengan mendirikan yayasan yang diberi nama Sirojudin Ikhsan. Yayasan ini berdiri sekitar tahun 2000 bergerak di bidang pendidikan, sosial dan dakwah. Yayasan ini diketahui oleh Edi Purlani, dengan kegiatan yang dilakukan meliputi pembinaan TPA, Lembaga Amil Zakat Infak dan *Sodaqoh* (LAZIS), pembinaan remaja, mendirikan sekolah Islam, beasiswa pendidikan, pelayanan sosial dan lain-lain. Lembaga yang berada dibawah yayasan Sirojudin Ikhsan sampai saat ini adalah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Islam Terpadu Zaid bin Tsabit, Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) Zaid bin Tsabit dan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Zaid bin Tsabit (wawancara dengan Budiyanto Iksan: Sekretaris yayasan Sirojudin Ikhsan, 31 Maret 2010).

RIVALITAS TARBIYAH DAN NU

Gerakan tarbiyah tumbuh dan berkembang secara fenomenal, dengan dukungan masa yang cukup besar. Pada Pemilu tahun 1999 PK di Kabupaten Magelang memperoleh suara sekitar 5500 suara. Pada Pemilu tahun 2004 mengalami peningkatan yang signifikan menjadi 31.000 suara. Dukungan masyarakat yang cukup besar ini kebanyakan berasal dari ulama, tokoh masyarakat, kalangan menengah keatas, pemuda (pelajar dan mahasiswa) serta warga NU dan Muhammadiyah. Perkembangan gerakan tarbiyah yang menggeliat ini mulai menjadi bahan perbincangan dikalangan petinggi NU maupun Muhammadiyah di tingkat kabupaten Magelang.

Perkembangan gerakan tarbiyah yang cukup pesat, merupakan dampak dari perluasan dakwah yang dilakukannya selama ini. Perkembangan baru ini membuat kalangan NU menjadi gerah. Sebagian kalangan NU mulai mewaspadaai perkembangan gerakan ini dan tidak ingin kehilangan basis dukungannya. Bentuk antisipasi yang dilakukan oleh elit-elit NU dilakukan dengan beberapa cara, diantaranya pertama: melakukan pembunuhan karakter terhadap gerakan tarbiyah. Hal ini dilakukan dengan menyatakan tarbiyah sebagai gerakan *wahabi*, anti *tahlil*, tidak suka *barzanji*, tidak menggunakan *qunut*, mengharamkan *ziarah* kubur dan sebagainya; Kedua, mendirikan lembaga sejenis seperti yang didirikan oleh kader tarbiyah. Hal ini terlihat dari didirikannya SDIT dan SMPIT Ma'arif yang ada di Gunungpring; Ketiga, menghembuskan ketakutan bila kader tarbiyah berkuasa maka akan tercipta suasana *chaos* atau perang yang tak berkesudahan, seperti yang terjadi di Palestina akibat permusuhannya dengan Israel. (Wawancara dengan M. Dahlan Wakil Ketua Gerakan Pemuda Ansor Magelang, 21 Maret 2010)

Persaingan antara kalangan *nahdliyin* dengan gerakan tarbiyah (PKS) semakin kelihatan menjelang momentum Pemilu. Suasana menjelang pemilu 2009, memperlihatkan kontestasi persaingan kedua gerakan keagamaan ini. Pada pemilu 2009, PKS memilih Tegalrejo sebagai lokasi kampanye terbuka. Pemilihan Tegalrejo sebagai lokasi kampanye ini didasari pertimbangan bahwa Tegalrejo adalah kantong *nahdliyin* yang pada pemilu sebelumnya berafiliasi ke partai yang dilahirkan oleh NU yaitu Partai Kebangkitan Bangsa (PKB). PKS ingin berusaha mengalihkan dukungan warga *nahdliyin* dari PKB ke PKS. Kampanye yang dikemas dengan ritual gaya NU, seperti *tahlil*, rebana, *sholawat* memperlihatkan keinginan kuat PKS untuk menyampaikan pesan bahwa warga NU bisa terwadahi dalam PKS. Selain itu, terobosan-terobosan komunikasi politik yang cerdas juga dilakukan oleh Budi Santoso S.Sos, salah satu calon anggota legislatif PKS DPR RI Daerah Pemilihan VI Jawa Tengah asal Magelang yang mengkampanyekan "aku bukan wahabi, hanya si Budi". Terobosan PKS ini sekaligus sebagai jawaban atas maneuver-manuver kiai NU yang sebelumnya secara massif melakukan *black campaign* terhadap PKS di mimbar-mimbar pengajian dengan menyatakan ada satu partai yang bercirikan "Wahabi". "Anti Tahlil", "Radikal", dan itu ditujukan kepada PKS. (Informasi dari berbagai Sumber)

Kekhawatiran kalangan *nahdliyin* ini cukup beralasan mengingat bahwa

basis sosial NU di lapisan atas, menengah dan bawah mulai berhasil diterobos oleh masifnya gerakan tarbiyah. Beberapa kyai NU sudah mulai beralih ke tarbiyah, beberapa masjid yang di klaim sebagai milik NU sudah dikelola oleh kader tarbiyah, beberapa warga *nahdliyin* juga lebih menaruh kepercayaan untuk menyekolahkan anaknya di lembaga pendidikan yang dikelola oleh kader tarbiyah, seperti TKIT, SDIT, SMPIT maupun SMAIT. Karena itu kalangan NU memandang perlu untuk melakukan langkah-langkah antisipatif, sebagaimana dijelaskan di atas, untuk membentengi warga NU dari pengaruh gerakan tarbiyah.

RIVALITAS TARBİYAH DAN MUHAMMADIYAH

Muhammadiyah, merupakan salah satu gerakan keagamaan di Magelang yang telah berkembang jauh sebelum tarbiyah lahir. Muhammadiyah sudah mulai masuk di Magelang sejak tahun 1919, ketika KH Ahmad Dahlan (di)-hadir-(kan) ke Muntilan karena pencaplokan tanah kampung Kauman Muntilan oleh pastor van Lith. Dalam buku *Almanak Moechamadijah* tahun 1927 di Magelang terdapat dua komunitas Muhammadiyah, yaitu di Borobudur dan Muntilan. Pada tahun 1939 *Almanak Moechamadijah* juga mencatat hadirnya dua komunitas Muhammadiyah di Magelang yaitu di Kwarasan dan Salam. Keempat komunitas ini dapat dikatakan sebagai embrio bagi perkembangan Muhammadiyah di Magelang.

Selanjutnya, Muhammadiyah mengalami perkembangan yang signifikan pada kurun waktu 1962-1969, ditandai dengan tumbuhnya 18 Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) di tingkat kecamatan, yang masing-masing juga memiliki sejumlah Pimpinan Ranting Muhammadiyah (PRM) dengan amal usaha yang beraneka ragam. Selanjutnya, perkembangan Muhammadiyah di Magelang pada dekade 1970-an sampai saat ini relatif stabil, dalam artian terjadi pertambahan secara kuantitatif, tetapi kurang signifikan dalam gerakan.

Secara kuantitatif peta kekuatan Muhammadiyah secara formal di Magelang sampai dengan tahun 2006 bisa dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 1:

Perbandingan Jumlah Kecamatan dan PCM serta Desa dan PRM

Wilayah	Kecamatan	PCM	Desa	PRM
Magelang	21	18	372	139

Sumber: Muhammad Nasiruddin, dkk, *Sejarah Muhammadiyah Magelang*, (Magelang: Pimpinan Daerah Muhammadiyah, 2006) hlm. 28.

Muhammadiyah sebagai organisasi induk juga memiliki organisasi otonom (ortom) dan amal usaha yang berdiri sendiri serta beroperasi sesuai dengan kadar masing-masing. Secara resmi ortom Muhammadiyah yang berkembang adalah Aisiyah (NA), Tapak Suci (TS), Ikatan remaja Muhammadiyah (IRM), dan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah. Adapun Amal usaha Muhammadiyah yang sudah berdiri meliputi Taman Kanak-Kanak (TK/BA), Sekolah Dasar (SD), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA),

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Politeknik, Balai Kesehatan Ibu dan Anak (BKIA) dan Panti Anak Yatim (PAY).

Di muka telah dijelaskan bahwa telah terjadi rivalitas antara tarbiyah dan NU dalam aktivitas dakwah. Persaingan gerakan tarbiyah tidak hanya berlangsung dengan kalangan NU saja, tetapi juga terjadi dengan kalangan Muhammadiyah. Sebagaimana telah diuraikan di muka, sebagian generasi awal aktivis tarbiyah di kabupaten Magelang, seperti Jamaludin, Sukoco, Sugiono, dan Edi Purlani juga aktif di Muhammadiyah. Mereka adalah generasi awal gerakan tarbiyah yang juga aktivis Muhammadiyah. Gerakan tarbiyah dengan paradigma Islam sebagai agama *syamil* (sempurna dan lengkap) dengan metode dakwah yang *marhaliah* (bertahap) seperti *tabligh*, *ta'lim*, *takwin*, dan *tanfidz* memberikan perspektif baru mengenai Islam dan metode perjuangannya. Internalisasi nilai-nilai Islam melalui gerakan tarbiyah ternyata berpengaruh terhadap cara pandang keempat tokoh tersebut diatas dalam aktivitas dakwah. Keterikatan keempat tokoh tersebut secara kultural memperlihatkan kedekatannya dengan tarbiyah, tetapi secara struktural terikat dengan struktur kepengurusan Muhammadiyah.

Muhammadiyah, oleh sebagian kader tarbiyah generasi awal dinilai terlalu *jumud*. Muhammadiyah sudah "cukup puas" dengan capaian kerja-kerja sosial yang dihasilkan selama ini. dengan didirikannya sekolah, poliklinik, panti asuhan, tetapi sangat miskin akan konsepsi politik pemerintahan yang islami maupun cara mewujudkannya. Kekosongan inilah yang terdapat dalam tarbiyah. Hal inilah yang mendorong minat beberapa kader Muhammadiyah untuk merapat ke tarbiyah, termasuk Jamaludin. (informasi dari Jamaludin BA). Gerakan tarbiyah, mampu memberikan *back up* spiritual, mentalitas dan metodologi dakwah yang jelas yang itu tidak terdapat dalam Muhammadiyah. Tarbiyah pada awalnya masih beririsan dengan Muhammadiyah, dalam perkembangan lebih lanjut tarbiyah menunjukkan kemandiriannya dan eksistensinya dalam dakwah. Para anggota Muhammadiyah yang telah tertarbiyah secara matang, didasari oleh kepahamannya mengenai ideologi dan arah perjuangan Islam di tarbiyah selanjutnya lebih mengembangkan gerakan tarbiyah ini. Selanjutnya, gerakan tarbiyah tumbuh dan berkembang seiring dengan penambahan jumlah kadernya. Hal inilah menjadi salah satu pemicu konflik yang terjadi diantara mereka, meski konflik ini masih bersifat laten dan tidak meluap menjadi konflik terbuka.

Gerakan tarbiyah di Magelang berkembang dengan dinamis, seperti terlihat dari pertambahan jumlah kader, aktivitas dakwah, pembentukan amal usaha, keterlibatan dalam politik praktis. Perkembangan ini dalam beberapa hal sering bersinggungan dengan Muhammadiyah dan memperlihatkan rivalitas keduanya. Rivalitas terjadi dalam hal tarik-menarik kader, propaganda melalui *tabligh*, pengembangan amal usaha di bidang pendidikan, ekonomi dan sosial, serta dalam momentum politik tertentu seperti pemilihan umum (pemilu), pemilihan kepala daerah (Pilkada) dan sejenisnya. Dalam konteks bermuamalah, rivalitas ini bisa dipandang sebagai upaya ber *fastabikhul khoirot* diantara keduanya.

Perkembangan gerakan tarbiyah tidak bisa dilepaskan dari aspek kaderisasi yang cukup solid. Hal ini diakui oleh kalangan Muhammadiyah sendiri. Beberapa anggota Muhammadiyah, yang bergabung kedalam tarbiyah menjadi bagian evaluasi internal pengurus Muhammadiyah. Kaderisasi dan pembinaan di Muhammadiyah yang dinilai masih terlalu longgar dan cair, diduga menjadi penyebab ketidak mampuan organisasi ini mencetak kader yang militan dan tarbiyah mampu member jawaban atas persoalan membentuk kader ini. Kondisi ini mendorong Muhammadiyah mulai merapatkan barisan dan mengintensifkan kajian-kajian rutin pekanan yang selama ini belum teragendakan secara baik. Langkah ini bisa dibaca sebagai upaya preventif Muhammadiyah untuk membentengi kadernya dari ekspansi gerakan lain ke dalam Muhammadiyah.

Pada tahun 2006, terbit sebuah buku tulisan Haedar Nashir yang berjudul: *Manifestasi Gerakan Tarbiyah: Bagaimana sikap Muhammadiyah?* Buku ini mengisahkan kondisi Muhammadiyah yang sudah “disusupi” oleh kader tarbiyah. Buku tersebut menjadi salah satu buku bacaan wajib bagi pengurus Muhammadiyah, termasuk di kabupaten Magelang. Buku tersebut seolah membangunkan Muhammadiyah dari tidurnya dan menanamkan kebencian diantara tarbiyah dan Muhammadiyah. Hal ini berdampak pada renggangnya hubungan tarbiyah dan Muhammadiyah. Beberapa kasus muncul, seperti pengucilan kader tarbiyah yang berkarya di lembaga-lembaga Muhammadiyah, tidak dipakainya mubaligh yang dekat dengan tarbiyah dalam acara pengajian Muhammadiyah, dan sebagainya.

Muhammadiyah, selama ini dikenal kepiawaiannya dalam mengelola lembaga pendidikan. Citra Muhammadiyah sebagai yang “berkuasa” atas lembaga-lembaga pendidikan Islam modern, akhir-akhir ini mulai surut, bersamaan dengan tumbuh dan berkembangnya pendidikan Islam alternatif yang dikelola gerakan tarbiyah. Gerakan tarbiyah di Magelang memiliki *image* bagus berkaitan dengan pengelolaan pendidikan Islam terpadu mulai PAUD IT sampai SMAIT. Lembaga pendidikan Islam terpadu tersebut mendapat tanggapan positif dari masyarakat kelas menengah Muslim di Magelang dan sekitarnya. Hal ini nampaknya membuat petinggi Muhammadiyah berpikir keras dan berusaha untuk mengimbangi laju gerakan tarbiyah dalam sektor pendidikan dengan mengembangkan model-model pendidikan sejenis. Pembangunan SD dan SMP Muhammadiyah Plus di Gunungpring Muntilan adalah bagian dari strategi Muhammadiyah membendung laju tarbiyah dalam sektor pendidikan.

Dalam sektor ekonomi, Muhammadiyah selama ini memiliki lembaga keuangan mikro, yaitu *Baitul Mal wa Tamwil* (BMT), seperti BMT Amman, BMT Bima, dan BMT Saudara. Keberadaan BMT ini mengambil lokasi di dekat pasar-pasar tradisional, seperti BMT Amman di Muntilan, BMT Bima di Muntilan, Talun, Blabak dan Salaman, serta BMT Saudara di Grabag. Gerakan tarbiyah dalam sektor ekonomi masih tergolong pemain pemula. Kader tarbiyah mulai merintis berdirinya lembaga keuangan mikro yang diberi nama BMT Makmur Gemilang. BMT ini mengambil lokasi di jalan Sawangan, sebelah utara pabrik

kertas Blabak. Persaingan antar BMT yang dikelola kader Muhammadiyah dan tarbiyah terlihat dengan keberadaan BMT BIMA dan BMT Makmur Gemilang yang sama-sama berlokasi di Blabak. Pemindahan lokasi BMT BIMA yang semula berada di selatan pasar menuju perempatan Blabak di tepi jalan besar yang menghubungkan Magelang-Muntilan dan Sawangan bisa dilihat sebagai upaya untuk menangkap peluang pasar (nasabah) yang lebih besar, sekaligus sebagai upaya untuk mengamankan dan menjaga agar para nasabah atau calon nasabah tidak beralih ke BMT Makmur Gemilang di sebelah utaranya.

Rivalitas antara tarbiyah dan Muhammadiyah memperlihatkan eskalasi yang mendekati masa-masa pemilu. Muhammadiyah, meskipun selama ini menegaskan dirinya sebagai ormas yang netral, tetapi dalam praktik nyatanya tidak bisa dilepaskan dari afiliasinya dengan Partai Amanat Nasional (PAN). Padahal di Muhammadiyah, kader-kadernya memiliki pilihan politik yang sangat beragam, seperti Golkar, PKS, PMB, PBB. Kader Muhammadiyah yang tertarbiyah cenderung memiliki loyalitas politik ke PKS dibanding PAN yang seolah menjadi “rumah politiknya” Muhammadiyah. Hal inilah terkadang yang menjadi pemicu konflik. Maka kita akan menjumpai saling klaim, pembunuhan karakter lawan politik dengan berbagai cara yang dilakukan menjelang Pemilu berlangsung.

MEMBANGUN HARMONI DI TENGAH KOMPETISI

Kesan orang luar dalam memandang Magelang, seolah merupakan wilayah yang jauh dari nuansa konflik. Keberadaan Akademi Militer (Akmil) dengan kekuatan pasukannya, seolah menjadi garansi terciptanya situasi aman dan tertib di wilayah ini. Keberadaan para ulama dan kyai yang cukup banyak jumlahnya dan dihormati seolah menjadi jaminan bahwa daerah ini bebas dari konflik. Kondisi diatas seakan menutupi realitas bahwa Magelang dengan sebutan “sabuk gunung”nya sesungguhnya juga memiliki catatan kekerasan dan konflik. Perkembangan baru dalam kehidupan beragama, yang ditandai dengan munculnya gerakan keagamaan baru dalam masyarakat, dalam hal-hal tertentu telah memunculkan adanya konflik dalam masyarakat.

Gambaran rivalitas antara tarbiyah dengan NU dan Muhammadiyah diatas, di satu sisi memperlihatkan adanya satu dinamika di dalam tubuh umat Islam di Magelang, tetapi disisi lain telah berakibat pada terjadinya disorganisasi sosial. Munculnya prasangka negatif, fitnah, kebencian, pertentangan diantara dua gerakan ini akan menghambat bagi upaya membangun harmoni sosial. Kondisi ini apabila tidak di atasi dengan baik bisa memicu munculnya konflik dengan tingkat intensitas tertentu, karena itu perlu upaya-upaya manajemen konflik untuk mencegah konflik dan meminimalisir dampak negative yang ditimbulkan oleh konflik yang terjadi.

Selama ini tarbiyah, NU dan Muhammadiyah masih terlalu asyik dengan amal dakwahnya masing-masing. Belum ada jembatan penghubung yang sifatnya permanen sebagai media pembangun kerjasama strategis diantara ketiganya. Forum komunikasi umat beragama, nampaknya belum cukup kuat untuk mensinergiskan langkah amal dakwah antara tarbiyah, NU dan Muhammadiyah.

Komunikasi yang cukup intensif justru dibangun dengan kelompok umat Islam dengan beragama lain, seperti yang dilakukan di Pondok Pabelan dengan dialog antar iman. (Wawancara M. Nur Mustofa, Pengasuh Pondok Pabelan, 11 Maret 2010, Pukul 14.30)

Rintisan Forum Komunikasi umat Islam dalam lingkup terbatas dibangun pada tahun 1998, untuk masyarakat di Muntilan. Forum ini menghadirkan segenap elemen umat Islam yang ada di wilayah itu dan berdialog perihal permasalahan yang dihadapi umat Islam. Forum komunikasi inilah yang nampaknya mendesak untuk dijalin antara tarbiyah, NU dan Muhammadiyah. Bebarapa kalangan NU, Muhammadiyah dan tarbiyah yang sudah berpikiran terbuka dapat dijadikan sebagai pionir dalam membangun harmoni. (Informasi M. Dahlan dalam FGD, 15 Maret 2010, Pukul 16.30-18.00).

Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa Tarbiyah, NU dan Muhammadiyah, memiliki potensi yang besar untuk membangun harmoni. NU dengan kekuatan silaturahmi dan tradisi Mujahadahnya sesungguhnya kaya akan sarana resolusi konflik. Pengalaman mengenai resolusi konflik melalui Mujahadah ini dilakukan oleh Kyai Mukhlisin, pengasuh pesantren *Inayatul Mujtadhin* Tegalrejo Magelang dan terbukti pesantren yang diasuhnya tidak pernah dijumpai adanya konflik. (Wawancara dengan Kyai Muhlasin, 12 Maret 2010 Pukul 17.45- 18.25). Sebagai istilah umum, *mujahadah* berasal dari bahasa Arab *jahada* yang berarti "bersama-sama berjuang sekuat kemampuan". Istilah ini awalnya digunakan di Pesantren Tegalrejo untuk menyebut penyelenggaraan ritual harian bagi siswa-siswa pesantren (santri) antara shalat Maghrib dan Isya'. Inti *mujahadah* adalah membaca beberapa surat dan ayat Al Qur'an, mengulang hafalan nama-nama Allah dan mengulang hafalan kata-kata suci yang khususnya terdiri dari kata *laa ilaaha illa Allah* (tiada Tuhan selain Allah). Ritual ini pada awalnya hanya dipraktikkan di pesantren atas usulan Kiai Chudlori (pipinan pesantren Tegalrejo), kemudian dipraktikkan di desa-desa, biasanya pada hari Jum'at. Perkembangan tradisi *mujahadah* ini memiliki manfaat sebagai sarana silaturahmi, sarana melembutkan hati, wahana saling mendoakan terhadap arwah para leluhur. Dengan *mujahadah* masyarakat diikat kedalam komunitas religus dengan suasana keteduhan. Hal ini dapat dijadikan sebagai model aktivitas bagi upaya resolusi konflik dan untuk membangun harmoni.

Tarbiyah, juga memiliki mekanisme resolusi konflik yaitu melalui tradisi *tabayyun* (*cek dan ricek*), *mediasi* dan *syuro*. *Tabayyun*, selama ini dijadikan sebagai langkah awal penyelesaian masalah di dalam gerakan tarbiyah. Para anggota yang sedang dilanda suatu konflik, biasanya ditanya dari hati ke hati oleh para murobbi (*pembina*) perihal konflik yang sedang dialaminya. Hal ini sekaligus menempatkan para murobbi sebagai mediator dalam upaya penyelesaian konflik. Keterlibatan *murobbi* bisa dimaknai sebagai bentuk tanggung jawabnya selaku pembina terhadap permasalahan yang melanda para anggotanya. Jalinan para murobbi, biasanya mengagendakan *syuro-syuro* khusus untuk memecahkan problem para anggota ini pada umumnya menjadi sarana efektif untuk menyelesaikan konflik yang muncul. Hal ini memperlihatkan

efektivitas lingkaran dalam gerakan tarbiyah dalam resolusi konflik.

Muhammadiyah juga memiliki mekanisme yang hampir sama dengan tarbiyah yaitu *tabbayun* dan *syuro*. Perbedaannya dengan tarbiyah lebih pada penempatan figur yang berperan dalam menengahi konflik yang sedang berlangsung dan mekanismenya. Muhammadiyah, biasanya menempatkan para sesepuh, yang dihormati untuk dimintai nasihatnya sekaligus perannya sebagai jembatan mediasi. Para sesepuh dalam kondisi tertentu juga melakukan *syuro'* untuk membahas persoalan krusial yang mengarah kepada konflik. Hal ini dilakukan secara insidental dalam suasana egaliter, keterbukaan dan dialogis. Melalui sarana ini terbukti, selama ini tidak pernah mencuat konflik yang destruktif di kalangan Muhammadiyah yang terdengar sampai telinga masyarakat.

Ruang kerjasama bagi tarbiyah, NU, dan Muhammadiyah masih sangat lebar untuk diisi. Asosiasi dalam kehidupan sosial, selama ini telah menjadi model strategis bagi upaya resolusi konflik sekaligus membangun kerjasama antar gerakan keagamaan. Jaringan sekolah Islam Terpadu (JSIT) yang dimiliki tarbiyah menjadi model bagi terbagunnya asosiasi dalam dunia pendidikan, ketika jaringan tersebut membuka diri bagi sekolah-sekolah Islam terpadu dari beragam latar belakangnya. Sekolah-sekolah milik warga *nahdliyin*, seperti SDIT Ma'arif Gunungpring juga bergabung dalam JSIT tersebut. Selama ini keberadaan sekolah ma'arif milik warga *nahdliyin* diakomodasi dengan baik di dalam JSIT. Muhammadiyah dengan keberadaan amal usaha sosial, seperti BKIA menjadi wahana asosiasi sosial bagi anggota tarbiyah dan Muhammadiyah. Selama ini nyaris tidak terdengar adanya konflik di lembaga BKIA tersebut. Keberadaan Muhammadiyah, bisa juga menjadi wahana asosiasi secara struktural antara kader tarbiyah yang juga Muhammadiyah dengan anggota Muhammadiyah saja. Muhammadiyah adalah organisasi masa yang membuka diri bagi siapapun yang ingin memajukan Muhammadiyah. Klaim yang menyatakan bahwa Muhammadiyah adalah PAN, adalah tidak benar. Stigma yang meyakini kader tarbiyah, tidak boleh berada di Muhammadiyah juga tidak benar. Muhammadiyah secara prinsip tidak memperlakukan para anggotanya ikut partai politik manapun termasuk PKS, asalkan masih aktif di Muhammadiyah. (Informasi dari Hendi, Pengurus Daerah Muhammadiyah Magelang, 28 Maret 2010, pukul 19.30). Hal inilah prinsip yang harus dijunjung tinggi oleh para kader tarbiyah dan Muhammadiyah, maka perlunya kecakapan membawa diri dalam berjuang dan dengan mengedepankan kerjasama dalam berdakwah dengan melepaskan "baju-baju politik" yang selama ini dipakai.

PENUTUP

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya rivalitas dan konflik dalam tubuh gerakan keagamaan merupakan sebuah realitas. Fenomena ini tidak bisa dihindari, yang bisa dilakukan adalah dikelola dan disalurkan secara konstruktif. Sesungguhnya di dalam gerakan keagamaan seperti tarbiyah, NU, dan Muhammadiyah telah memiliki mekanisme untuk mengelola konflik. Komunikasi

dan silaturahmi adalah sarana yang bisa dikembangkan untuk meminimalkan dampak negatif dari rivalitas yang ada, sekaligus mensinergiskan segenap potensi yang ada dalam masing-masing gerakan keagamaan dalam wadah kerjasama. Tarbiyah, NU dan Muhammadiyah perlu membuka diri terhadap pihak lain, terutama dalam hal membuka pintu kerjasama membangun umat.

Persoalan-persoalan umat seperti kemiskinan, kebodohan, keterbelakangan, kristenisasi dan terorisme merupakan agenda besar yang memerlukan penanganan serius. NU memiliki kekuatan jumlah sumber daya manusianya dan dukungan para ulama. Muhammadiyah memiliki keunggulan dalam mengelola pendidikan dan ekonominya. Tarbiyah memiliki keunggulan dalam manajemen gerakan, komitmen dan daya juang kader. Ketiga komponen ini layak untuk berpadu dan membangun *team work* yang solid dalam membangun umat ini. Hal ini mengingat bahwa problem umat Islam di Magelang yang menyangkut persolan kemiskinan, kebodohan, keterbelakangan, kristenisasi dan terorisme tidak bisa diselesaikan oleh salah satu pihak semata.

Dengan demikian, gerakan keagamaan perlu berperan serta secara konstruktif dan saling bekerja sama memecahkan persoalan-persoalan riil dalam masyarakat. Dampak positif dari kerjasama ini akan terbangun persaingan yang positif serta meminimalisir konflik yang cenderung destruktif diantara segenap komponen gerakan keagamaan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Berita Tahoenan Moehammadiyah Hindia Timoer Tahoen 1927
Ali Said Damalik, *Fenomena Partai Keadilan: Transformasi 20 Tahun Gerakan Tarbiyah di Indonesia*, (Bandung: Teraju, 2002).
Bambang Pranowo, *Memahami Islam Jawa*, (Jakarta: Pustaka Alvabet, 2006)
Muhammad Nashiruddin, dkk, *Sejarah Muhammadiyah Magelang*, (Magelang: PDM, 2006)
Pemda Kabupaten Magelang. *Kabupaten Magelang Dalam Angka 2006*, (Magelang: BPS Kabupaten Magelang)
Suhartono, dkk, *Kondisi dan Potensi Lingkungan Sosial Budaya Kabupaten Magelang*, (Laporan Penelitian)

Informan:

- M. Dahlan (Wakil Ketua GP Ansor Kabupaten Magelang)
Kiai Abdurrahman Chudori. (Pengasuh Pesantren API Tegalrejo)
Kiai Mukhlisin. (Pengasuh Pesantren Iyanatul Mujtadhin Tegalrejo)
Hendi (Pengurus Daerah Muhammadiyah (PDM) Kabupaten Magelang)
Zanuar Effendi. (Mantan PDM Kabupaten Magelang)
Edi Purlani (ketua Yayasan Sirojudin Ikhsan)
Budiyanto Ikhsan (Sekretaris Yayasan Sirojudin Ikhsan)
Jamaludin (Pendiri PK di Kabupaten Magelang)
Nur Faizin (Pengajar SDIT Zaid bin Tsabit Magelang)
M. Nur Mustofa (Pengasuh pondok Pabelan)

Penulis

Mukhamad Shokheh, MA

Dosen Jurusan Sejarah FIS UNNES

THE SHIFT OF PUBLIC SERVICE IN VILLAGE GOVERNMENT FROM REGULATION PERSPECTIVE

Didik G. Suharto
Widodo Muktiyo
Kristina Setyowati

Abstract

Village government is a government-organizing entity interesting to study. On the one hand, Village Government is a part of governmental system bond with rigid and formalistic rule, norm, and standard. On the other hand, Village Government lies in village society environment dominated by commonality, informal circumstancetending to be apart from the rigid rules. In the term of public service, such the condition in intersection often results in dilemma. For example, in "modern" system, public service is required to have standard service to ensure the better quality. The problem is that standardization of public service in village government is sometimes poorly consistent with the villagers' tradition or habit. It does not mean that central government has never attempted to improve the quality of public service in village government, the repeatedly changing regulation proves the sufficiently high dynamic of village government's system ordering, including public service. This article described what the changes of regulation pertain to the provision of public service in village government. Specifically, the observed change focused on the shift from Law Number 32 of 2004 to the Law Number 6 of 2014. The publication of Law Number 6 of 2014 was considered as urgent amid the demand for bureaucracy reform and the public's expectation for the quality service from the government.

Keyword: public service, Village Government, Law Number 32 of 2004

Introduction

The organization of public service still indicates the presence of discriminative service (Dwiyanto et.al., 2002). At village government level, the problem of public service is much more complicated and worrying. As a public service unit, village government deals with the limited management-administrative capacity (Dharmawan, 2006:14). In addition to encountering the public service problem in governmental institution generally, the village government also encounters the problem of limited capacity among the institutions and no standard ensuring service quality.

In the meantime, village government is the forefront unit (starting point) in service to the public, and is the strategic post for the success of all programs (Widjaja, 2008:84). Consciously, the village government has strategic position in providing public service; therefore the improvement of public service quality