



**EFEKTIVITAS MEDIA *SLIDE POWER POINT*
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA JEPANG KELAS X SMA KESATRIAN 2 SEMARANG
TAHUN AJARAN 2009/ 2010**

skripsi

Disajikan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Prodi Pendidikan Bahasa Jepang

Oleh

Irwan Retyanto
2302405007

PERPUSTAKAAN
UNNES

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2010

SARI

Retyanto, Irwan. 2010. *Efektifitas Media Slide Power Point Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Kelas X SMA Kesatrian 2 Semarang*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Asing. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing 1. Dra. Rina Supriatnaningsih, M. Pd. Pembimbing 2. Dra. Yuyun Rosliyah, M. Pd

Kata kunci: Efektifitas, *Slide Power Point*, Kosakata.

Dalam mempelajari bahasa Jepang, pembelajar tidak terlepas dari pembelajaran kosakata, karena kosakata adalah pembentuk bahasa. Pembelajaran kosakata bagi pembelajar bahasa Jepang pemula, membutuhkan cara yang cepat agar dipahami siswa supaya penguasaan kosakata siswa menjadi baik. Namun kenyataannya masih banyak siswa yang masih kesulitan dalam pembelajaran kosakata. Hal ini dapat dilihat dari siswa masih kesulitan dalam penggunaan kosakata, seperti: kesulitan untuk menuliskan kembali cara bagaimana penulisan kosakata walaupun dengan huruf romaji. Selain itu, siswa kesulitan dalam mengartikan kalimat walaupun sudah diajarkan. Untuk itu perlu dicari solusi yang diperkirakan dapat meningkatkan penguasaan siswa dalam kosakata. Media *slide power point* sebagai alternatif media dalam meningkatkan penguasaan kosakata.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas media *slide power point* dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Kesatrian 2 Semarang. Sampel diambil dengan teknik *quota random sampling*, kelas Xb dipilih sebagai kelas kontrol dan kelas Xd sebagai kelas eksperimen. Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini digunakan metode dokumentasi dan tes. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh daftar nama siswa kelas Xb dan Xd. Metode tes digunakan untuk memperoleh data mengenai nilai siswa dalam penguasaan kosakata. Penelitian ini menggunakan validitas isi dan untuk menghitung reliabilitas tes digunakan rumus KR-20. Data yang diperoleh dianalisa menggunakan rumus *T-test*.

Analisis hasil tes menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol dan dari hasil perhitungan menggunakan rumus *T-test* diperoleh t_{hitung} (4,89) yang lebih besar dari t_{tabel} (1,67). Hal ini menunjukkan bahwa media *slide power point* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata.

まとめ

レトヤント、イルワン。「語彙の能力を高めるためのパワーポイントのスライドー効果的方法」。論文。スマラン国立大学。言語芸術学部外国語外国文国料。第一指導教官：リナ・スプリアなニンシー。第二指導教官：ユユン・ロスリヤー。

キーワード：効果的、パワーポイントのスライド、語彙。

1. 背景

日本語を勉強するには、学習者は発音や文字や文法などを能力を除外することはできない。なぜなら、言語が語彙を使っているからである。言語の学習において、語彙は非常に重要な役割を持っている。文章の語彙やユニットから引き出される大幅に拡大され、具体的なアイデアや意見が含まれる。SMA Kesatrian

2の一年生の生徒にとって語彙は難しかった。とくに語彙の発音と書き方である。これを、解明することが必要である。パワーポイントを使う方法は語彙の能力を高められると思われる。それはパワーポイントで声や写真などを入れることができるからである。

2. 理論

a. 単語。

松村（1995）によると、単語は文法上、意味。職能をもった最少の言語単位（p.1682）。

b. 語彙

林（1990）によると、語彙は「語の集合であると言われる。伝統的に、ある言語を習得する場合には、その言語の単語と文法と身につけねばならない（p.342）」、と言った。

松村によると語彙というのは：

1. 語彙は集める意。ある言語、ある地域。分野、ある人、ある作品など、それぞれで使われる単語の総体。
2. ある範囲の単語を集録し、配列した書物。（1995, 873）

c. 品詞分類

Sudjianto と A. Dahidiは日本語の語彙の文法的な分類

- | | |
|---------|------------------|
| a) 動詞 | f) 感動詞 |
| b) 形容詞 | g) 接続詞 |
| c) 形容動詞 | h) 連体詞 |
| d) 名詞 | i) 助動詞 |
| e) 副詞 | j) 助詞、(2004, 98) |

本研究では使われる単語は名詞と形容詞と形容動詞である。

d. パワーポイントのスライド

Wikipedia (2007)にはパワーポイントというのは microsoft office プログラムの一つである。あのプログラムはmicrosoftの会社に発展された。パワーポイントのスライドは発表を簡単にした。Kadir (2004)によると、「パワーポイントのスライドのまえに絵や声や写真などを入れることができる、(p.2)」。

3. 研究方法

- a. この研究のアプローチは実験研究である。
- b. この研究の対象者はSMA Kesatrian 2の一年生の生徒である。
- c. データの集め方

データを集めるには二つの方法を使った。一番目は記録である。クラスの生徒の名前を得るために使用した。二番目はテストである。テストで一つのクラスの生徒の語彙の能力を測る。データの集めれわ次のようである。

a) テスト種類

テストの方法は二つである。選択テストとあなうめテストである。

1. 妥当性

テストがよいかどうかを知るために妥当性を測ることが重要である。

2. 信頼性

テスト方法でデータを集める前に、テストの信頼をチェックする。三年生の生徒にテストを行った。テストは2009年12月3日に行われた。結果はKR-20で計算し、結果は0,632である。その結果によると、このテストの信頼性が認められる。

d. 研究の手順

- 1) パワーポイントで先生は語彙のえをスライドーに見せる。
- 2) 発音とロマジで書き方を出しながら、先生は語彙の絵をスライドーに見せる。それから生徒は発音する。
- 3) 練習としては、生徒を発音させる。発音と書き方を出さないで、
- 4) 先生は語彙の絵をスライドーに見せる。

4. データ分析の結果

T-

testによって本研究の結果は4.89である。それは、パワーポイントのスライドという方法は学習者の語彙の能力を高めるのに効果的だと検証されたということである。