

## SARI

Rizkiyah, Fitriawati. *Peningkatan Keterampilan Menulis Poster melalui Teknik Resep Gotong-Royong dengan Observasi Lingkungan pada Siswa kelas VIII B SMP Negeri 7 Pemalang*. Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Drs. Wagiran, M. Hum., Pembimbing II: Drs. Suparyanto.

**kata kunci: keterampilan menulis, poster, teknik resep gotong-royong, observasi lingkungan.**

Kegiatan menulis adalah suatu keteampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktek yang banyak dan teratur. Penggunaan teknik dalam pembelajaran yang tepat merupakan hal yang harus dipertimbangkan oleh pengajar agar tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan observasi awal, keterampilan menulis poster pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 7 Pemalang masih sangat rendah. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis khususnya menulis poster, diperlukan teknik pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran menulis poster.

Berdasarkan paparan tersebut, penelitian ini mengangkat permasalahan mengenai peningkatan keterampilan menulis poster pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 7 Pemalang dan perubahan perilaku siswa setelah dilakukan pembelajaran menulis poster melalui teknik resep gotong-royong dengan observasi lingkungan. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pembelajaran menulis poster melalui teknik resep gotong-royong dengan observasi lingkungan untuk membuktikan peningkatan keterampilan menulis poster siswa dan untuk mendeskripsikan adanya perubahan perilaku positif setelah pembelajaran menulis poster dilakukan melalui teknik resep gotong-royong dengan observasi lingkungan. Bagi guru, penelitian ini memberikan masukan untuk menggunakan teknik resep gotong-royong dengan observasi lingkungan dalam peningkatan pembelajaran menulis poster, menambah pengetahuan baru dalam mengatasi masalah pembelajaran menulis menjadi menarik dan menyenangkan. Bagi siswa, penelitian ini dapat membantu mereka dalam mengatasi kesulitan pembelajaran menulis poster, melatih dan membiasakan siswa untuk melakukan kegiatan menulis poster secara efektif.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dua siklus. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis poster siswa kelas VIII B SMP Negeri 7 Pemalang. Dalam setiap siklus terdapat instrumen tes dan instrumen nontes. Instrumen tes berupa hasil observasi, jurnal, wawancara, dokumentasi foto. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan analisis data penelitian keterampilan menulis poster pada siklus I, dan siklus II menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kelas. Pada siklus I nilai rata-rata 65,05 meningkat menjadi 79,05 pada siklus II, peningkatan ini disebabkan siswa dapat menyesuaikan diri dengan teknik resep gotong-royong dengan observasi lingkungan dalam pembelajaran menulis poster yang digunakan oleh guru. Hasil observasi, jurnal,

wawancara dan dokumentasi foto menunjukkan adanya perubahan perilaku siswa kearah positif pada tiap siklus. Hal tersebut terlihat pada keaktifan siswa dan antusiasme mereka dalam mengikuti pembelajaran menulis poster melalui teknik resep gotong-royong dengan observasi lingkungan.

Dari hasil penelitian ini, saran yang disampaikan peneliti adalah agar guru lebih meningkatkan lagi variasi belajar. Variasi yang dimaksud adalah variasi dalam mengajar, variasi dalam menggunakan teknik pembelajaran agar menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan, serta variasi dalam interaksi antara guru dengan siswa agar siswa tidak merasa terabaikan.