PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM-ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI MATERI *MASYARAKAT MULTIKULTURAL DAN MULTIKULTURALISME* DI KELAS XI SMA NEGERI 2 BLORA

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi dan Antropologi

Pada Universitas Negeri Semarang

oleh

Rukma Deny Kusuma

3501405560

PERPUSTAKAAN
UNNES

JURUSAN SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2010

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi pada:

Hari :

Tanggal :

Semarang, Agustus 2010

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Drs. MS. Mustofa, M.A	Drs. A.T Sugeng Pr, M.Si
NIP. 196306021988031001	NIP. 196304231989010 02

Mengetahui

Ketua Jurusan Sosiologi Antropologi

Drs. MS. Mustofa, M.A

NIP. 196306021988031001

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Sosial UNNES pada

Hari :

Tanggal :

Penguji

Drs. Totok Rhochana, M.A
NIP.195811281985031002

Penguji/Pembimbing I

Drs. MS. Mustofa, M.A
NIP. 196306021988031001

Penguji/ Pembimbing II

Drs. A.T Sugeng Pr, M.Si
NIP. 196304231989010 02

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Drs. H.Subagyo, M.Pd
NIP.195108081980031003

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa isi skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam skripsi ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, Agustus 2010

Rukma Deny Kusuma
NIM. 3501405560

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. Hanya Kepada Engkau-lah kami menyembah dan hanya Kepada Engkau-lah kami memohon pertolongan (Al Fatihahh : 5).
2. Kenalilah Allah diwaktu lapang, niscaya Dia akan mengenalimu saat kesulitan. Ketahuilah bahwa kemenangan itu selalu mengiringi kesabaran. Jalan keluar itu selalu mengiringi cobaan dan kemudahan itu selalu mengiringi kesusahan (HR. Tirmidzi).

PERSEMBAHAN

Karya kecilku ini aku persembahkan sebagai ungkapan terimakasih untuk orang-orang yang aku sayangi dalam kehidupanku:

1. Bapak dan Ibu yang selalu mendo'akan dan mendukung penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Teruntuk adikku tersayang Yekti Putri K. yang semakin menghangatkan suasana rumah dengan canda dan tawa bila aku pulang.
3. Teman-teman sos-ant angkatan 2005
4. Buat yang tercinta Yesy K yang selalu menemaniku dan memberi semangat.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan, dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team-Achievement Division (STAD) dalam pembelajaran sosiologi materi masyarakat Multikultural dan Mulkituralisme di kelas XI SMA Negeri 2 Blora".

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Sosiologi dan Antropologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si, Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah memberi fasilitas dalam perkuliahan,
2. Drs. Subagyo, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang yang senantiasa mengayomi mahasiswa,
3. Drs M.S Mustofa, M.A, Ketua Jurusan Sosiologi dan Antropologi dan sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis,
4. Drs. AT Sugeng, M.Si, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
5. Seluruh dosen jurusan Sosiologi dan Antropologi yang telah memberi bekal ilmu yang bermanfaat
6. Drs. Teguh Sutrisno sebagai Kepala SMA Negeri 2 Blora yang dengan seijin beliau penulis dapat melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Yulia Purwati, guru sosiologi di SMA Negeri 2 Blora yang telah berpartispasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Staf TU SMA Negeri 2 Blora

9. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini
10. Teman-teman Sos-Antro angkatan ’05 yang telah banyak memberikan dorongan moril sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
11. Yesy Kristiana yang selalu menghadirkan keceriaan dan kebahagiaan dalam hidupku,memberikan semangat, membantu kesulitanku dan melenyapkan kesepianku, terimakasih untuk kebersamaan kita.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak.

Semarang, Agustus 2010

Penulis

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

ABSTRAK

Kusuma,Rukma Deny. 2010. *Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team-Achievement Division (STAD) dalam pembelajaran sosiologi materi masyarakat Multikultural dan Mulkituralisme di kelas XI SMA Negeri 2 BLORA.*Jurusan Sosiologi dan Antropologi FIS Unnes. Drs. M.S Mustofa M.A dan Drs. AT Sugeng M.si

Kata Kunci: Pembelajaran, Model STAD, Pembelajaran Sosiologi.

Salah satu pelajaran IPS yang ada di SMA adalah pelajaran Sosiologi. Dalam pembelajaran soiologi masih kurang dengan adanya variasi pembelajaran didalam kelas sehingga terdapat beberapa siswa yang kurang berminat untuk mempelajari sosiologi. Hal tersebut diduga karena pembelajaran sosiologi pada umumnya bersifat monoton dan dilaksanakan di dalam kelas. Oleh karena itu diperlukan suatu model yang dapat meningkatkan aktifitas belajar pada siswa diantaranya adalah dengan menerapkan pembelajaran dengan model STAD.

Untuk itu dalam penelitian ini akan dikaji permasalahan sebagai berikut: (1).Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team-Achievement Division (STAD) dalam pembelajaran sosiologi materi masyarakat Multikultural dan Mulkituralisme di kelas XI SMA Negeri 2 Blora?(2).Faktor-faktor apa saja yang mendukung pelaksanaan pembelajaran sosiologi dengan model pembelajaran STAD? (3)Bagaimana hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran?

Untuk keperluan pengumpulan data dipilih subjek penelitian terdiri dari siswa dikelas XI IPS SMA Negeri 2 Blora. Metode penelitian yang yang digunakan menggunakan penelitian Kualitatif. Metode pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkannya bahwa Pembelajaran kooperatif tipe STAD di kelas XI SMA Negeru 2 Blora terjadi 2 kali pertemuan yang mempunyai gejala yang berbeda. Pada pertemuan Pertama siswa mulai gaduh karena mereka kurang senang diatur dalam masalah berkelompok, hal ini disebabkan mereka lebih senang jika berkelompok dengan teman-teman akrab mereka masing-masing,Pada tahap presentasi hanya satu orang yang berani memberi saran, siswa tidak mampu menyelesaikan tugas dengan waktu yang telah ditentukan, siswa cenderung mencatat saja tanpa diskusi pada tahap kelompok ahli,Frekuensi bertanya maupun menjawab pertanyaan masih rendah. Pada pertemuan Kedua mempunyai gejala suasana kelas yang berbeda dari sebelumnya antara lain yaitu dalam pelaksanaan diskusi, siswa yang sebelumnya malu mengemukakan pendapat sudah berani mengemukakan pendapatnya, Siswa dapat membangun kerja sama yang baik antar anggota kelompok, Siswa mulai dapat menghargai pendapat kelompok lain, Siswa dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan, Secara komprehensif siswa sudah mampu menyelesaikan konsep-konsep yang dibahas secara utuh, Pada kegiatan kelompok

siswa sudah dapat berdiskusi dengan baik dan mencatat hasil diskusinya, Frekuensi bertanya dan menjawab sudah meningkat,Bahkan muncul pertanyaan kritis. Faktor pendorong dalam pelaksanaan pembelajaran STAD penggunaan pembelajaran STAD guru dan siswa lebih akrab dalam proses pembelajaran sehingga terjadi suasana hidup,aktif,dan nyaman antar siswa dengan siswa dan siswa dengan guru. Faktor penghambat antara lain Siswa masih kurang memahami penggunakaan pembelajaran STAD, masih kurangnya pengetahuan model pembelajaran tersebut dan masih kurangnya buku penunjang siswa dalam proses pembelajaran.

Dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran Sosiologi dengan model STAD, siswa dituntut untuk aktif dalam kerja kelompok, mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain, dan siswa akan lebih aktif sehingga terjadi interaksi didalam kelas walaupun ada kandala kekurangan buku penunjang dalam pembelajaan.

Guru disarankan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan kreatif. Model pembelajaran yang bervariasi dan kreatif dapat membuat proses pembelajaran tidak monoton dan tidak membosankan. Sebaiknya guru menyarankan pada siswa untuk memiliki buku paket ataupun buku penunjang, sehingga dalam melaksanakan belajar tidak kekurangan bahan pembelajaran.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
PENGESAHAN KELULUSAN..... iii
PERNYATAAN iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... v
PRAKATA vi
SARI viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN..... xiv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian..... 6
D. Manfaat Penelitian..... 7
E. Penegasan Istilah 8
F. Sistematika penulisan skripsi 9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Telaah Pustaka..... 11
1. Pembelajaran dan Model Pembelajaran..... 11
a. Pembelajaran 11
b. Pengertian Pembelajaran kooperatif 13
c. Pembelajaran Kooperatif Model STAD..... 16
2. Mata Pelajaran Sosiologi 27
3. Multikultural dan Multikulturalisme 29
B. Landasan Teori..... 32

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

C. Kerangka Berfikir 34
BAB III METODE PENELITIAN
A. Pendekatan Penelitian 36
B. Lokasi penelitian 36
C. Fokus penelitian 37
D. Sumber data penelitian 37
E. Teknik Pengumpulan Data 39
F. Validitas Data 41
G. Metode Analisis Data 42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian
1. Gambaran umum lokasi penelitian 46
2. Keadaan Guru kelas XI IPS SMA Negeri 2 Blora 47
3. Pengetahuan guru Tentang Model Pembelajaran STAD 48
4. Minat Belajar Sosiologi Model Pembelajaran STAD 49
B. Pelaksanaan pembelajaran dengan model STAD 51
C. Faktor-faktor yang mendorong dalam pembelajaran STAD 68
D. Faktor-faktor yang menghambat dalam pembelajaran STAD 69
E. Pembahasan 73
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 82
B. Saran 83
DAFTAR PUSTAKA 84
LAMPIRAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Ketentuan skor perkembangan pada model pembelajaran kooperatif STAD..19
2. Ketentuan penghargaan kelompok pada model pembelajaran kooperatif….20
3. Hasil Observasi Pengamatan Aktivitas dalam pembelajara…….57
4. Hasil analisis aktifitas siswa dalam pembelajaran……...……58
5. Hasil Observasi Terhadap Aktivitas dalam pembelajaran……..…….64
6. Hasil Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran ……..…65

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1 SMA Negeri 2 Blora…...…….54
2 Siswa Jurusan IPS……57
3 Diskusi kelompok…...…….…..…..64
4 Presentase didepan kelas…...…….….74

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran……86
2. Lembar Diskusi Siswa STAD……91
3. Daftar nama dan nilai siswa XI S 1……92
4. Daftar nama dan nilai siswa XI S 2……94
5. Daftar nama dan nilai siswa XI S 3……....96
6. Panduan observasi interaksi siswa dalam kelompok……98
7. Panduan observasi interaksi guru dengan siswa……..99
8. Panduan observasi dalam diskusi kelas……....100
9. Pedoman Wawancara……...101
10. Panduan observasi Aktivitas Guru dikelas……..…104
11. Panduan observasi Aktifitas siswa dalam pembelajaran……..…....105

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kehidupan suatu negara, pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia (Mulyasa, 2004: 15). Indonesia sebagai salah negara di dunia juga menekankan pendidikan rakyat untuk pengembangan sumber daya manusia yang lebih baik.

Pendidikan dapat diperoleh di keluarga, sekolah, dan masyarakat. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal bertujuan untuk mendidik para siswamya agar kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotoriknya dapat berkembang secara seimbang. Didalam pendidikan sekolah, prestasi belajar merupakan hal yang sangat penting. Prestasi belajar merupakan salah satu indikator sukses atau tidaknya penyelenggaraan pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu jalan untuk meraih cita-cita generasi muda di masa yang akan datang. SMA sebagai sebagai pendidikan menengah diselenggarakan untuk melanjutkan dan meluaskan pendidikan dasar, serta menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan mengadakan timbal-balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN UNNES

alam sekitar. Sehingga dapat mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia kerja atau perguruan tinggi.

Siswa SMA dalam masa belajarnya terbagi dalam tiga program penjurusan yaitu IPA, IPS dan Bahasa, dimana tiap siswa dari masing-masing program penjurusan berusaha untuk dapat berhasil dan dapat berprestasi dalam tiap mata pelajaran yang dipelajari. Salah satu pelajaran IPS yang ada di SMA adalah pelajaran Sosiologi.

Sebagaimana telah dideskripsikan Departemen Pendidikan Nasional (2004) dalam "Kurikulum Sosiologi tahun 2004"(Arief Achmad,2005), bahwa pembelajaran Sosiologi berperan sebagai wahana pengembangan kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pemahamannya terhadap fenomena kehidupan sehari-hari. Sebagai wahana pengembangan kemampuan siswa, materi pelajaran mencakup konsep-konsep dasar, pendekatan, metode, dan teknik analisis dalam pengkajian berbagai fenomena dan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan nyata hidup bermasyarakat. Materi tersebut sekaligus menjadi pengantar bagi siswa-siswa yang berminat mendalami Sosiologi lebih lanjut.

Dari hasil survey pendahuluan yang dilakukan peneliti, banyak sejumlah siswa SMA 2 kelas XI mempunyai persepsi bahwa ilmu sosial kurang dapat perhatian siswa. Ilmu sosial merupakan ilmu yang membosankan karena dalam penyampaian sulit untuk dimengerti dan untuk menguasainya dibutuhkan kemampuan hafalan yang luar biasa. selain itu siswa tidak fokus pada pelajaran yang disampaikan karena guru sering

menggunakan metode ceramah Hal ini dapat ditunjukkan dengan kurangnya frekuensi tanya jawab, kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran, kurangnya keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat, dan siswa masih bersifat pasif dalam pembelajaran.

Kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran tersebut berakibat pada hasil ulangan siswa yang masih kurang dan belum sesuai dengan potensinya yaitu ditunjukkan dari hasil nilai rata-rata ulangan harian. Selain itu juga teramatinya minat yang kurang pada siswa saat mengikuti proses pembelajaran, motivasi belajar siswa yang rendah sehingga siswa hanya belajar jika ada tugas atau hendak ulangan, kegiatan kelompok yang tidak berjalan, dan belum ada kerjasama yang baik antar anggota kelompok, sehingga siswa merasa bosan, mengantuk, pasif dan hanya mencatat saja.

Untuk mengurangi persepsi siswa tersebut, perlu adanya perubahan dalam pembelajaran dikelas yaitu metode pembelajaran yang bervariasi dan mudah dipahami oleh siswa sehingga akan membangkitkan motivasi berdisiplin belajar Sosiologi dan pada akhirnya akan memunculkan aktivitas dan partisipasi siswa dalam pelajaran Sosiologi.

Dalam peningkatan kualitas pembelajaran baik dalam penguasaan materi maupun metode pembelajaran selalu diupayakan. Salah satu upaya yang dilakukan guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran yaitu dalam penyusunan berbagai macam skenario kegiatan pembelajaran di kelas. Pembelajaran merupakan perpaduan antara kegiatan pengajaran yang dilakukan guru dan kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut, terjadi interaksi antara siswa dengan siswa,

interaksi antara guru dan siswa, maupun interaksi antara siswa dengan sumber belajar. Diharapkan dengan adanya interaksi tersebut, siswa dapat membangun pengetahuan secara aktif, pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, serta dapat memotivasi peserta didik sehingga mencapai kompetensi yang diharapkan.

Pembelajaran menggunakan diskusi kelompok sudah sering dilakukan oleh guru, tetapi pembelajaran yang bagaimanakah yang memenuhi pembelajaran kooperatif yang perlu diketahui oleh guru? Selain itu, materi-materi apakah yang "sesuai" apabila menggunakan pembelajaran kooperatif? "Sesuai" disini dalam arti dapat diterapkan di kelas dan mendapatkan hasil yang optimal.

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling bekerja sama dan membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran kooperatif juga efektif untuk mengembangkan ketrampilan sosial siswa yang tidak dapat ditemui pada metode konvensional.

Menurut Anita dalam *Cooperative Learning* (2002), situasi dalam kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa sehingga siswa mendapatkan kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain. Dalam interaksi ini, akan terbentuk suatu komunitas yang memungkinkan mereka untuk memahami proses belajar dan memahami satu sama lain. Diharapkan, guru

dapat menciptakan situasi belajar sedemikian rupa sehingga siswa dapat bekerjasama dalam kelompok serta mengembangkan wawasannya tentang pembelajaran kooperatif. Melalui pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), diharapkan guru dapat mengelola kelas dengan lebih efektif.

Penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pengajaran yang baik menjadi keharusan dari setiap guru. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) merupakan salah satu model yang dapat dijadikan alternatif guru untuk mengajar.

STAD merupakan bentuk model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, di mana setelah diskusi dalam kelompok berlangsung, kemudian diadakan evaluasi atau semacam kuis untuk mengukur aktivitas mereka dalam diskusi. Alasan dipilih pembahasan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* karena pembelajaran kooperatif tipe *STAD* merupakan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Selain itu, dapat digunakan untuk memberikan pemahaman konsep materi yang sulit kepada siswa dimana materi tersebut telah dipersiapkan oleh guru melalui lembar kerja atau perangkat pembelajaran yang lain.

Berdasarkan pemikiran dan kenyataan di atas, maka penulis mengajukan skripsi dengan judul " Meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team-Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran Sosiologi materi

Masyarakat Multikultural dan Mulkituralisme di kelas XI SMA Negeri 2 Blora".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi diatas maka dapat diketahui masalah utama beserta rincian masalah utama dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team-Achievement Division (STAD) dalam pembelajaran sosiologi materi masyarakat Multikultural dan Mulkituralisme di kelas XI SMA Negeri 2 Blora?
2. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dalam pelasanaan pembelajaran Sosiologi materi masyarakat multikultural dan multikulturalisme dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team-Achievement Division* (STAD)?
3. Faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam pembelajaran Sosiologi materi masyarakat multikultural dan multikulturalisme dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team-Achievement Division* (STAD)?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendiskripsikan hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, secara khusus bertujuan untuk :

1. Mengetahui Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team-Achievement Division (STAD) dalam pembelajaran sosiologi materi masyarakat Multikultural dan Mulkituralisme di kelas XI SMA Negeri 2 Blora.
2. Mengetahui faktor-faktor yang mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran Sosiologi materi masyarakat multikultural dan multikulturalisme dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team-Achievement Division* (STAD)
3. Mengetahui faktor-faktor yang menghambat dalam pembelajaran Sosiologi materi masyarakat multikultural dan multikulturalisme dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team-Achievement Division* (STAD).

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharap dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

   Pembelajaran model STAD (*Student Team-Achievement Division*) diharapkan memudahkan siswa dalam belajar dan meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar.

2. Bagi Guru

   Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi atau wacana bagi guru tentang penerapan model STAD (*Student Team-Achievement*

Division) dalam pembelajaran Sosiologi agar dapat dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang baik untuk sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan pretasi belajar siswa.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini berguna untuk menambah pengetahuan bagi peneliti khususnya di bidang pendidikan, yaitu penerapan model pembelajaran STAD (*Student Team-Achievement Division*) di SMA Negeri 2 Blora.

E. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya salah penafsiran dalam penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah yang terdapat dalam penelitian ini.

1. Pembelajaran

Pembelajaran adalah seperangkat peristiwa yang mempengaruhi si belajar sedemikian rupa sehingga si belajar itu memperoleh kemudahan dalam berinteraksi berikutnya dengan lingkungan (sugandi 2004: 9)

2. Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

Pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran dimana siswa dikelompokkan dalam tim-tim belajar yang terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa yang heterogen, dalam proses belajar mengajar guru yang mempresentasikan sebuah pelajaran dan kemudian siswa bekerja di

dalam tim-timnya untuk memastikan bahwa seluruh anggota timnya telah menuntaskan pembelajaran itu (Ibrahim Muslim, 2000: 20-21).

3. Mata pelajaran sosiologi

Sosiologi adalah suatu ilmu pegetahuan yang mempelajari masyarakat sebagau keseluruhan, yakni antar hubungan diantar manusia dengan manusia, manusia nengan kelompok, kelompok dengan kelompok baik formil maupunmateriil baik statis maupun non statis (Mayor Polak1997:8).

F. Sistematika Penulisan

Sebagai salah satu bentuk karya ilmiah, penulisan skripsi ini harus dilakukan dengan benar, sistematis, terinci dan jelas. Oleh karena itu untuk mempermudah alur pembahasan dan penulisan, skripsi ini disajikan dengan sistematika sebagai berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman judul, lembar persetujuan pembimbing, lembar pengesahan penguji, lembar pernyataan, lembar motto dan persembahan, prakata, sari, daftar isi, daftar lampiran-lampiran.

Bagian isi yang merupakan inti skripsi terdiri atas lima (5) bab yang meliputi :

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, Identifikasi dan pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori memuat tentang pengertian pembelajaran, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran tipe STAD, aktifitas dan

partisipasi belajar siswa, pengertian mata pelajaran sosiologi, pengertian masyaakat multicultural dan multikulturalisme,kerangka berpikir, dan teori.

Bab III Metode Penelitian, berisi tentang, lokasi atau seting penelitian, fokus penelitian, pendekatan penelitian ,sumber data yang diperlukan dalam penelitian baik berupa informan, telaah pustaka, maupun dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan, validitas data, proses pecatatan dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi tentang semua hasil yang diperoleh dalam melakukan penelitian dan hasil analisis dari hasil penelitian.

Bab V Kesimpulan dan Saran, berisi tentang pemyataan singkat yang memberikan jawaban atas permasalahan yang diajukan dan saran-saran yang perlu dilaksanakan oleh pihak-pihak tertentu.

Pada bagian akhir skripsi ini berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang ada kaitannya dengan skripsi ini.

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
PERPUSTAKAAN
UNNES