

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5. 1 Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan dan tujuan dari penelitian dengan metode pengumpulan data melalui observasi secara langsung, studi dokumentasi dan wawancara kemudian analisis hasil penelitian dan pembahasannya diperoleh hasil penelitian perihal manajemen pendidikan karakter di TK Bina Bangsa Semarang dapat disimpulkan sebagai berikut: Perencanaan program pendidikan karakter sudah berjalan dengan baik. Dimulai dari visi misi dan tujuan sekolah yang kemudian disisipkan ke dalam nilai-nilai karakter agar bisa membentuk karakter pebelajar atau Learner Profile yang berkarakter “POEIMA” dengan menggunakan rangka kurikulum karakter yang sudah disajikan dengan lengkap untuk bisa diaplikasikan oleh guru. Perencanaan sudah didesain sedemikian rupa dan guru hanya membutuhkan untuk memodifikasi seperlunya saja, sehingga hal ini sangat membantu untuk membuat sebuah perencanaan yang baik. Semua materi dan alat bantu pembelajaran juga sudah disediakan. Meskipun rencana yang sudah disediakan mungkin tidak sesuai dengan keinginan ataupun kebutuhan guru dan anak didik tetapi rencana pembelajaran yang sudah ada ini tidak kaku dan guru bisa merubah dan menyesuaikan dengan kebutuhan namun tetap dalam jalur yang ada.

Perencanaan pendidikan karakter juga didukung di setiap aspek ataupun subyek pembelajaran sehingga penanaman nilai-nilai karakter bisa dilakukan di setiap kegiatan pembelajaran. Perencanaan kegiatan yang mendukung program pendidikan karakter juga berjalan dengan baik seperti kegiatan pembiasaan, kegiatan ibadah, kegiatan yang membentuk karakter berbudaya dan cinta tanah air maupun menghormati bangsa lain juga didukung dalam berbagai kegiatan seperti upacara pelajaran Bahasa Indonesia, bendera, UN day, Kartini Day dan sebagainya. Perencanaan dimulai dari setiap awal tahun ajaran dengan kegiatan induksi maupun konferensi guru sebagai langkah awal penyusunan rencana kegiatan dan pembelajaran selama satu tahun ke depan. Beberapa perencanaan tersebut terurai dalam kalender pendidikan, rencana program per semester, skema kerja dan pembagian tema per bulan ataupun topik pembelajaran per minggu yang kemudian diperinci lagi ke dalam rencana pembelajaran.

Pelaksanaan lahir dari sebuah perencanaan, dan seperti yang sudah diketahui perencanaan sudah berjalan dengan baik maka pelaksanaannya pun juga berjalan dengan baik. Dengan kerjasama antar kepala sekolah dan guru dan juga orang tua yang terorganisasi dengan baik maka hal ini sangat berperan penting dalam suksanya pelaksanaan pendidikan karakter di TK Bina Bangsa. Nilai karakter yang diajarkan melalui berbagai metode baik yang disisipkan dalam setiap mata pelajaran maupun kegiatan maupun yang secara khusus diajarkan dalam pendidikan karakter amupun pendidikan keagamaan sangat penting dalam menanamkan nilai-nilai karakter baik. Berbagai event di luar jam pelajaran juga sangat mendukung program pendidikan

karakter misalnya: Konser Amal untuk mencari dana yang disumbangkan bagi orang yang membutuhkan misalnya panti asuhan atau panti wreda.

Pelaksanaan kegiatan pembiasaan seperti berdoa sebelum melakukan sesuatu, menyapa guru atau teman, berbicara sopan dan mau berbagi yang selalu dilakukan ketika anak belajar, bermain maupun berinteraksi dengan guru dan teman.

Dari manajemen perencanaan dan pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah diperlukan juga pengawasan. Pengawasan pelaksanaan program pendidikan termasuk didalamnya pendidikan karakter juga sudah berjalan dengan baik, ada kolaborasi antara orang tua dan guru maupun sekolah. Pengawasan dari kepala sekolah terhadap guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah terlaksana dengan baik pula. Kemudian adanya PTA yang menjembatani orang tua dalam menyampaikan aspirasi maupun inspirasi juga berjalan baik sehingga kerjasama antara sekolah dan orang tua mendukung suksesnya proses pembelajaran.

5.2 Implikasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen pendidikan karakter pada anak usia dini sangat penting untuk menanamkan dan membentuk karakter baik anak sejak dini dengan bentuk pembelajaran yang menyenangkan, menarik dan mudah dipahami oleh anak. Penelitian ini juga dijadikan sebagai upaya strategis untuk meningkatkan kualitas program pendidikan karakter anak usia dini dan juga kualitas guru dalam mengatur kegiatan pembelajaran karakter maupun bagi sekolah untuk melahirkan program-program menarik yang melibatkan penanaman karakter. Pemahaman akan

konsep pendidikan karakter sangat perlu dipahami oleh semua guru baik guru kelas maupun guru mata pelajaran sehingga semua guru berperan dalam menanamkan karakter di setiap kegiatan pembelajaran yang mereka lakukan.

Penelitian ini khususnya dalam observasi lapangan ataupun pengamatan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran memiliki kelemahan dikarenakan terjadi kendala dalam pengambilan data dikarenakan pandemic covid-19 yang memaksa anak untuk belajar dari rumah, sehingga interaksi antara guru anak dan teman sangat terbatas hanya melalui pertemuan melalui Zoom, sehingga interaksi sosial anak didik-guru dan anak didik-teman kurang bisa diamati dengan maksimal.

Secara akademik temuan penelitian ini diharapkan bisa menjadi input atau masukan bagi lembaga pendidikan tinggi untuk dijadikan sebagai bahan kajian penelitian.

5.3 Saran

Berdasarkan analisis dan pembahasan, simpulan dan implikasi hasil penelitian sebagaimana disajikan sebelumnya, ada beberapa saran yang peneliti sampaikan yaitu:

- 1). Konsep manajemen dalam pendidikan karakter dengan mengedepankan perencanaan yang matang yang kemudian dieksekusi dalam pelaksanaan yang baik dan tertata dan saling mendukung dari sekolah, guru, anak dan orang tua.
- 2). Pihak sekolah perlu mengembangkan kurikulum yang hasil dari kerjasama dengan pihak ketiga dan mensosialisasikan dengan semua guru dan orang tua

sehingga semua pihak secara lebih mendalam memiliki pemahaman konsep yang sama, sehingga terjalin lingkaran Pendidikan yang tidak putus.

3). Peran guru sangat penting dalam menyelenggarakan Pendidikan karakter sehingga kemampuan guru harus selalu ditingkatkan dan dan lebih inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.

4). Disarankan bagi penelitian selanjutnya untuk menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam penelitian sejenis dan melakukan pengembangan manajemen pendidikan karakter anak usia dini sehingga dapat diungkap secara mendalam pendidikan karakter yang efektif untuk diterapkan pada anak usia dini. Selain itu perlu adanya sebuah penelitian tentang perbandingan manajemen pendidikan karakter di sekolah lokal dan SPK