SARI

Illya Silfana. 2008. *Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Produktivitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK di Kota Semarang*. Dra. Margunani, MP., Trisni Suryarini, SE, M.Si. Jurusan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional, Produktivitas Guru, Prestasi Belajar Siswa

Guru merupakan salah satu komponen yang mempengaruhi prestasi belajar sebab terlibat secara langsung dalam pembelajaran. Prestasi belajar akan maksimal jika guru mempunyai kompetensi profesional sebagai seorang pendidik. Kompetensi profesional guru tidak akan maksimal jika tidak ditunjang dengan produktivitas guru. Prestasi belajar merupakan salah satu produktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran. Produktivitas merupakan titik sentral perhatian dan sering diidentifikasikan dengan prestasi kerja. Tujuan penelitian: 1) mengetahui pengaruh kompetensi profesional dan produktivitas guru terhadap prestasi belajar siswa, 2) mengetahui pengaruh kompetensi profesional terhadap prestasi belajar siswa, 3) mengetahui pengaruh produktivitas guru terhadap prestasi belajar siswa SMK di kota Semarang.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru mata diklat akuntansi di SMK program keahlian akuntansi di kota Semarang. Sampel penelitian ini berjumlah 40 guru. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Variabel yang diteliti yaitu: 1) kompetensi profesional guru sebagai variabel bebas pertama, 2) produktivitas guru sebagai variabel bebas kedua, 3) prestasi belajar siswa sebagai variabel terikat. Analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase dan analisis statistik regresi linier berganda dengan komputer program SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi profesional berada pada kategori baik dengan persentase skor 47,50%, sedangkan produktivitas guru berada pada kategori baik dengan persentase 45,00%. Ada pengaruh positif signifikan antara kompetensi profesional dan produktivitas guru terhadap prestasi belajar siswa baik secara parsial maupun simultan. Hal ini ditunjukkan dengan uji F atau uji secara simultan bahwa kompetensi profesional dan produktivitas memiliki nilai F_{hitung} sebesar 71,533 dengan signifikansi 0,000 < 0,05 dengan besar pengaruh sebesar 79,5%. Uji t atau uji secara parsial untuk kompetensi profesional guru memiliki pengaruh sebesar 37,45% dengan t_{hitung} 4,712 dan nilai signifikansi 0,000 < *level of signifikan* (0,05). Uji t atau uji secara parsial untuk produktivitas guru memiliki pengaruh sebesar 29,48% dengan t_{hitung} 3,935 dan nilai signifikansi 0,000 < *level of signifikan* (0,05).

Kesimpulannya kompetensi profesional dan produktivitas guru berpengaruh, baik secara simultan maupun parsial terhadap prestasi belajar siswa. Selanjutnya peneliti menyampaikan beberapa saran diantaranya, guru diharapkan meningkatkan keikutsertannya dalam pendidikan pelatihan dan prestasi akademik serta lebih inovatif dalam mengembangkan variasi baik berupa variasi suara, metode pembelajaran maupun pemanfaatan media belajar.