



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENCERITAKAN ISI  
CERITA DENGAN MEMBACA KOMIK PADA SISWA KELAS  
VIIA SMPN 4  
KROYA CILACAP**

**SKRIPSI**

**Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bahasa Jawa**

**Oleh  
KURNIA DIAN ASTRIYANI**

**2102405502**

**PERPUSTAKAAN  
UNNES**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA JAWA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2011**

## ABSTRAK

**Astriyani, Kurnia Dian.** 2011 *Peningkatan Kemampuan Menceritakan Isi Cerita Dengan Membaca Komik*. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Drs.B.Bambang Indiatmoko, M.Si. Pembimbing II: Mujimin, S. Pd.

**Kata Kunci:** menceritakan kembali, isi cerita komik.

Pembelajaran bahasa pada hakekatnya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa yaitu: menyimak, berbicara, membaca, atau menulis. Pembelajaran apresiasi sastra yang termasuk dalam pembelajaran bahasa adalah untuk meningkatkan salah satu keterampilan berbahasa.

Pembelajaran berbicara khususnya menceritakan kembali isi cerita pada siswa kelas VII A SMP N 4 Kroya masih rendah hasil pembelajarannya. Hal ini menjadi dorongan bagi penulis untuk melakukan penelitian.

Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana peningkatan kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi cerita setelah diterapkan dengan metode komik? (2) Bagaimana perubahan perilaku siswa setelah mengikuti pembelajaran menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan media komik? Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk mendeskripsi kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi cerita setelah diterapkan dengan metode komik, (2) untuk mengetahui perubahan tingkah laku siswa kelas VII A SMPN Kroya setelah dilaksanakan pembelajaran menceritakan isi cerita dengan membaca komik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, (4) dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 4 Kroya. Data penelitian ini diambil dari hasil tes dan hasil nontes. Aspek penilaian yang digunakan dalam menceritakan kembali isi cerita yaitu: (1) keakuratan informasi, (2) kelancaran, (3) gaya pengucapan. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan teknik *deskriptif kuantitatif*. Berdasar analisis data yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan komik sebagai media pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam menceritakan kembali isi cerita. Pada tahap prasiklus nilai rata-rata keterampilan menceritakan isi cerita siswa kelas VII A adalah 65, pada siklus I meningkat 2,87 menjadi 67,87 dengan kategori cukup akan tetapi, belum seluruh siswa dapat mencapai KKM. Oleh karena itu, peneliti akan memperbaiki kekurangan siklus I pada siklus II. Perbaikan yang dilakukan oleh guru dan peneliti, yaitu: (1) guru memberi penjelasan mengenai menceritakan kembali isi cerita (2) guru akan membantu siswa dalam menceritakan kembali isi cerita. Setelah diadakan perbaikan nilai rata-rata klasikal pada siklus II meningkat 6,72 menjadi 74,59.

Perilaku yang ditunjukkan siswa kelas VII A pada siklus II, mengalami perubahan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media komik pada siklus I. Pelanggaran yang dilakukan siswa berkurang, pada siklus II siswa terlihat lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penulis menyarankan kepada guru supaya guru lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran dan menerapkan media komik ketika pembelajaran apresiasi berbicara khususnya menceritakan kembali isi cerita. Para peneliti dapat melakukan penelitian lanjutan dengan metode maupun media yang berbeda untuk meningkatkan mutu pendidikan terutama pembelajaran bahasa Jawa.

## SARI

**Astriyani, Kurnia Dian.** 2011. *Peningkatan Kemampuan Menceritakan Isi Cerita Dengan Membaca Komik.* Jurusan bahasa dan Sastra Jawa. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Drs. B.Bambang Indiatmoko, M.Si Pembimbing II: Mujimin, S. Pd.

**Tembung Pangrunut:** Ngendhika khususipun nyariosaken malih isinipun carita.

Piwulungan basa ancane kanggo ngundhakake kaprigelan basa yaiku: nyemak, wicara, maca, utawa nulis. Piwulungan apresiasi sastra kang kalebu ing piwulungan basa uga kanggo ngundhakake kaprigelan basa.

Asil piwulungan apresiasi ana ing siswa kelas VII A SMP N 4 Kroya isih kurang. Perkara iki kang ndadekake penulis nganakake panaliten.

Kang arep dibabar ing panaliten iki yaiku: (1) kepingin mangertosi keprikipun peningkatnipun kemampuan siswa anggenipun nyariosaken malih isi cerita sasampunipun di terapkan kalih metode komik.. (2) perubahan perilaku siswa sasampunipun dherek pembelajaran nyariosaken malih isinipun carita migunakake media komik. Ancane panaliten iki yaiku: (1) kangge mendiskripsikaken kemampuan siswa wonten nyariosaken malih isi cerita sasampunipun diterapkan metode komik. (2) kangge mangertosi perubahanipun tingkahlaku siswa kelas VII A SMPN 4 Kroya sasampunipun diterapkan pembelajaran nyariosaken isi cerita kalih maos komik..

Panaliten iki kalebu panaliten *tindakan kelas* kang migunakake rong *siklus*. Saben *siklus* kaperang dadi patang *tindakan* yaiku: (1) *perencanaan*, (2) *tindakan*, (3) *observasi*, (4) *dan refleksi*. Subyektive panaliten iki yaiku siswa kelas VII A SMP N 4 Kroya, dene data panaliten iki arupa *data tes* lan *data nontes* siswa.

Ana tigo aspek kanggo mbiji asil ngendhika siswa yaiku: (1) keakuratan informasi, (2) *kelancaran*, (3) gaya pengucapan. Sawise *data tes* lan *nontes* kacekel, *data* mau banjur dianalisis nganggo *teknik deskriptif kuantitatif*. Saka *analisis data* kang wis ditindakake nuduhake yen komik minangka *media* pamulangan nyariosaken malih isinipun crita nyata bisa ngundhakake kaprigelane siswa. Ana ing *prasiklus* biji *rata-rata* nyariosaken malih isinipun crita mung 65 ing siklus I mundhak 2,87 dadi 67,87 kang kalebu *kategori* cukup ananging durung kabeh siswa bisa ngayuh KKM. Adhedhasar kekurangan ing siklus I pramula paneliti ndandani ing siklus II. Kekurangane mau didandani guru lan paneliti babagan: (1) guru awèh pitutur babagan rantamaning ukara lan (2) guru ngrewangi siswa anggone milih tembung. Biji rata-ratane siswa nyariosaken isinipun crita mundhak 6,72 saka siklus I dadi 74,59 ana ing siklus II.

Saliyane kuwi patrape siswa nalika piwulungan nyariosaken isinipun crita migunakake *media komik* ngalami owah-owahan. Owah-owahan sing ketara ing antarane, siswa kang biyen asring guyon nalika piwulungan saiki wis ora, banjur siswa kang biyene mung meneng ora wani takon merga wedi saiki wis wani takon.

Pamrayoga saka panaliten iki yaiku: (1) *komik* trep yen digunakake minangka *media* pamulangan nyariosaken isinipun crita, (2) guru basa Jawa kudu *kreatif lan selektif* nalika nggunakake *media pembelajaran*, (3) kanggo para paneliti kaajib nindakake panaliten lanjutan nanging migunakake *media* sing beda supaya bisa ngundhakake *mutu pendidikan*.