

SARI

Slamet Untung Kurniawan, 2009. **Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio (*Portofolio Based Learning*) Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pokok Bahasan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Teuku Umar Semarang Tahun 2008/2009**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Jurusan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I Drs. Partono Thomas, M.S., Pembimbing II Indah Anisykurlillah, SE.,M.Si.,Akt. 107 Halaman.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Portofolio (*Portofolio Based Learning*)

Pembelajaran akuntansi di SMK Teuku Umar Semarang masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan masih berpusat pada guru sehingga siswa cenderung pasif. Tingkat pemahaman siswa terhadap materi masih rendah di mana masih banyak siswa yang nilainya kurang dari 7,0. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang karena pada kelas tersebut banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Pokok bahasan siklus akuntansi perusahaan jasa difokuskan pada kompetensi siswa dalam menguasai tahapan-tahapan di dalam mengerjakan siklus akuntansi perusahaan jasa. Dengan menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio (*Portofolio Based Learning*) pada pokok bahasan ini seluruh hasil karya siswa dapat direfleksi dalam portofolio sehingga setiap pertemuan dapat dilihat perkembangannya dan juga diharapkan dapat menjadikan siswa aktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah Model Pembelajaran Berbasis Portofolio (*Portofolio Based Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa kelas X Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang yang berjumlah 33 siswa. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus. Tiap siklusnya merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang terdiri dari 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi/Pengamatan, 4) Refleksi. Hasil penelitian menunjukkan dengan penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio (*Portofolio Based Learning*) hasil belajar mengalami peningkatan pada tiap siklus, hal ini terlihat dari rata-rata nilai kognitif siklus 1 mencapai 6,75 dengan ketuntasan klasikal 45,45%. Pada siklus 2 rata-rata nilai 7,80 dengan ketuntasan klasikal 87,88%. Pada hasil observasi terhadap siswa menunjukkan keaktifan siswa. Hal ini dapat dilihat dari aspek afektif, psikomotorik dan juga kinerja portofolio siswa. Pada siklus 1 penilaian aspek afektif skor rata-rata mencapai 73% kategori baik dengan ketuntasan klasikal 61%, pada aspek psikomotorik skor rata-rata 61% kategori baik dengan ketuntasan klasikal 3%, pada penilaian portofolio skor rata-rata 53% kategori baik dengan ketuntasan klasikal 12%. Pada siklus 2 terdapat peningkatan yaitu dari aspek afektif diperoleh skor rata-rata 90% kategori sangat baik dengan ketuntasan klasikal 100%, pada aspek psikomotorik skor rata-rata 85% kategori sangat baik dengan ketuntasan klasikal 82%, sedangkan pada penilaian portofolio skor rata-rata 80% kategori sangat baik dengan ketuntasan klasikal 81,82%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran akuntansi dengan menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio (*Portofolio Based Learning*), menggunakan desain PTK, dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa kelas X Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang tahun ajaran 2008/2009, pokok bahasan siklus akuntansi perusahaan jasa. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan

agar Model Pembelajaran Berbasis Portofolio (*Portofolio Based Learning*) dapat dijadikan alternatif solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam rangka menambah variasi model pembelajaran. Untuk itu perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dengan memodifikasi desain atau rancangan penelitian.