



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS TENTANG  
KENAMPAKAN ALAM MELALUI MODEL KOOPERATIF  
TIPE STAD DI KELAS IV SDN PUCAKWANGI 04  
KABUPATEN PATI**

**SKRIPSI**

**Disajikan sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada**

**Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Negeri Semarang**

**Oleh**

**WIKA AGUSTINA NUGRAHATI**

**1402908227**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2011**

## ABSTRAK

Agustina.N, Wika. 2010. **Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Tentang Kenampakan Alam Melalui Model Kooperatif Tipe STAD di Kelas IV SDN Pucakwangi 04 Kabupaten Pati.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Pembimbing I: Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd, Pembimbing II: Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd.  
Kata kunci: **Kualitas Pembelajaran IPS, Pembelajaran Kooperatif, STAD.**

Kualitas Pembelajaran IPS Tentang Kenampakan Alam dilingkungan wilayah Provinsi Jawa Tengah memuat kenampakan alam seperti gunung, danau, pegunungan, sungai dan sebagainya guru belum menggunakan alat peraga yang dapat membangun konsep dasar siswa tentang kenampakan alam melalui Model Kooperatif Tipe STAD di Kelas IV SDN Pucakwangi 04 Kabupaten Pati belum memenuhi harapan dan perlu ditingkatkan. Hal ini disebabkan oleh metode atau teknik pembelajaran kurang varitif dan membosankan, anak tidak memahami materi pelajaran yang sedang dipelajari dan hanya bersifat menghafal, sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, dan hasil belajar siswa rendah, Dalam hal ini, melalui Model Kooperatif Tipe STAD berperan penting dalam peningkatan kualitas Pembelajaran IPS.

Penelitian tindakan kelas ini, bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu meningkatkan aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran, meningkatkan aktivitas siswa, dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS melalui model Kooperatif tipe STAD di kelas IV SD Negeri Pucakwangi 04.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan empat langkah yang terdiri perencanaan (*planning*), aksi atau tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Penelitian ini meliputi; subyek penelitian yaitu siswa dan guru kelas IV pada SD Negeri Pucakwangi 04, Desa Pucakwangi Kecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2010/2011, dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang anak yang terdiri dari 12 siswa putra dan 9 siswa putri sebagai sumber data primer. Sedangkan sumber data sekunder berasal dari temuan dan catatan selama pelaksanaan penelitian yang dilaksanakan melalui tiga tahap yaitu tahap siklus I, tahap siklus II dan tahap siklus III. Fokus penelitian (1) Aktivitas siswa, (2) Aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran, (3) hasil belajar siswa. Untuk teknik pengumpulan data digunakan observasi untuk mengamati berlangsungnya proses pembelajaran dan dokumentasi untuk mengetahui data siswa dan data hasil uji kompetensi IPS sebelum diberi tindakan. Untuk teknik pengumpulan data digunakan observasi untuk mengamati berlangsungnya proses pembelajaran dan dokumentasi untuk mengetahui data siswa dan data hasil uji kompetensi IPS sebelum diberi tindakan. Selanjutnya untuk menjaga validitas hasil penelitian maka data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan metode pengumpulan dan pengolahan data dengan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan kualitas pembelajaran pembelajaran IPS melalui model Kooperatif tipe STAD meningkatkan terbukti dalam penelitian ini meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan hasil belajar

siswa. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I mendapat 64 (cukup), siklus II mendapat 82 (baik), dan setelah di perbaiki pada siklus III mengalami peningkatan yang signifikan yaitu mendapat 90 (sangat baik). Aktivitas siswa dalam penelitian data siklus I aktivitas siswa memperoleh 65 dengan kategori cukup, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II siswa memperoleh 74 dengan kategori baik, dan pada siklus III ini mengalami peningkatan 84 kategori baik. Hasil belajar siswa kelas IV setelah mengikuti pembelajaran IPS dengan model Kooperatif tipe STAD melalui hasil analisis data dari hasil siklus I ke siklus II dan ke siklus III mengalami peningkatan. Hasil tes siklus I menunjukkan nilai rata-rata kelas sebesar 70 dalam kategori cukup, kemudian siklus II memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 75 dalam kategori baik, dan setelah diadakan perbaikan pada siklus III nilai rata-rata kelas menjadi 87 dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian melalui Model Kooperatif Tipe STAD, maka peneliti memberikan saran-saran yang dapat disampaikan sebagai berikut: Kesulitan penguasaan kelas dalam kegiatan Kooperatif Tipe STAD disebabkan siswa belum terbiasa dalam melakukan kegiatan diskusi kelompok dan kurangnya motivasi siswa dalam melakukan diskusi, perlu kesiapan guru dalam mempersiapkan kegiatan Kooperatif Tipe STAD sebelum proses belajar mengajar terlaksana. Mempersiapkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung pembelajaran, agar siswa selalu mempunyai keinginan untuk mengikuti pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, guru perlu menciptakan suasana yang harmonis dan menyenangkan. Guru dengan siswa saling terbuka, sehingga dapat menghilangkan perasaan malu malu dan takut bertanya saat pembelajaran.