



**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPA
PADA SISWA KELAS V SDN 01 PODODADI
KARANGANYAR PEKALONGAN**

SKRIPSI

disajikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**Kuswanto
1402907116**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2010**

ABSTRAK

Kuswanto, 2010. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran IPA pada siswa kelas V SDN 01 Pododadi Karanganyar Pekalongan”. Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Dosen Pembimbing I: Dra. Sri Hartati, M.Pd dan Dosen Pembimbing II : Dra. Florentina Widi Hastrini, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, respon siswa, hasil belajar siswa.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kualitas pembelajaran IPA di SDN 01 Pododadi yang masih rendah. Hal ini dapat terlihat dari kemampuan gurumengelola pembelajaran rendah, aktivitas siswa dalam pembelajaran rendah, respon siswa kurang, serta hasil belajar siswa rendah. Adapun pemecahan masalah yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran akan meningkat; 2) Apakah dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran IPA; 3) Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran IPA *Contextual Teaching and Learning* 4) Apakah dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 01 Pododadi Karanganyar Pekalongan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah 1) Kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*; 2) aktivitas siswa dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*; 3) respon siswa dalam pembelajaran; 4) hasil belajar siswa dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh skor rata-rata hasil observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran pada siklus I sebesar 2,48, siklus II sebesar 3,4, dan siklus III sebesar 3,64. Hasil observasi aktivitas siswa skor rata-rata pada siklus I sebesar 1,48, siklus II sebesar 2,98, siklus III sebesar 3,61. Hasil angket respon siswa cara guru mengajar mudah diterima 76,6%, cara guru membimbing diskusi menyenangkan 73,2, cara guru membimbing presentasi menyenangkan 63,3%, model yang diberikan guru menarik 69%, cara guru membimbing praktikum menyenangkan 60%. Hasil belajar siklus I diperoleh rerata 61,5 persentase ketuntasan 27%, siklus II rerata 73 persentase ketuntasan 58%, siklus III rerata 84 persentase ketuntasan 89,4%, sehingga pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA kelas V SDN 01 Pododadi.

Dari hasil penelitian diperoleh simpulan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SDN 01 Pododadi. Disarankan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat digunakan atau dimanfaatkan dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA.